

# Tierra

EDICIÓN DIGITAL



#DigitalTierra

[www.ejercito.mde.es](http://www.ejercito.mde.es) • Año V • Nº 43 • Marzo de 2019

## CON VALOR HACIA EL FUTURO





**TIERRA EDICIÓN DIGITAL**  
**Núm. 43 • Marzo 2019**

Edita:



**Director:**

Norberto Ruiz Lima

**Subdirector:**

Carlos Martín

**Jefe de redacción:**

Rosabel G. Cañas

**Redacción:**

Selene Pisabarro

**Fotografía:**

Jesús de los Reyes, José Hontiyuelo  
e Iván Jiménez

**Diseño y redacción:**

Editorial MIC

**NIPO:**

083-15-207-X (edición en línea)

**ISSN:**

2444-4391 (edición en línea)

**Dirección:**

GABJEME / DECET  
Cuartel General del Ejército  
Prim, 10  
28004 Madrid

**Teléfono:**

917803303 (director)  
917803297 (jefe de redacción)

**Fax:**

917803460

**Correo electrónico:**

bitierra@et.mde.es

**Página web**

<http://www.ejercito.mde.es>

Los números editados se pueden consultar en formato electrónico en:

<http://publicaciones.defensa.gob.es/inicio/revistas>.

App Revistas Defensa: disponible en tienda Google Play (<http://play.google.com/store>) para dispositivos Android, y en App Store para iPhones y iPads.

# SUMARIO

**PRIMER PLANO ..... 4**  
Militares con valor en camino hacia el futuro

**NACIONAL ..... 10**  
Los jinetes del "Almansa" en el CENAD "Chinchilla"  
En la piel del otro  
De la Gimnasia a la Educación Física  
Listos para el ascenso  
Premio al inconformismo  
BRIEX 2035. Sistemas autónomos y robóticos

**INTERNACIONAL ..... 32**  
El enlace sigue su curso

**IDIOMAS ..... 36**  
Le coin du Français. Êtes-vous plutôt visuel, auditif  
ou kinesthésique ? (partie 1)

**ENTREVISTA..... 38**  
Eduardo Lurueña

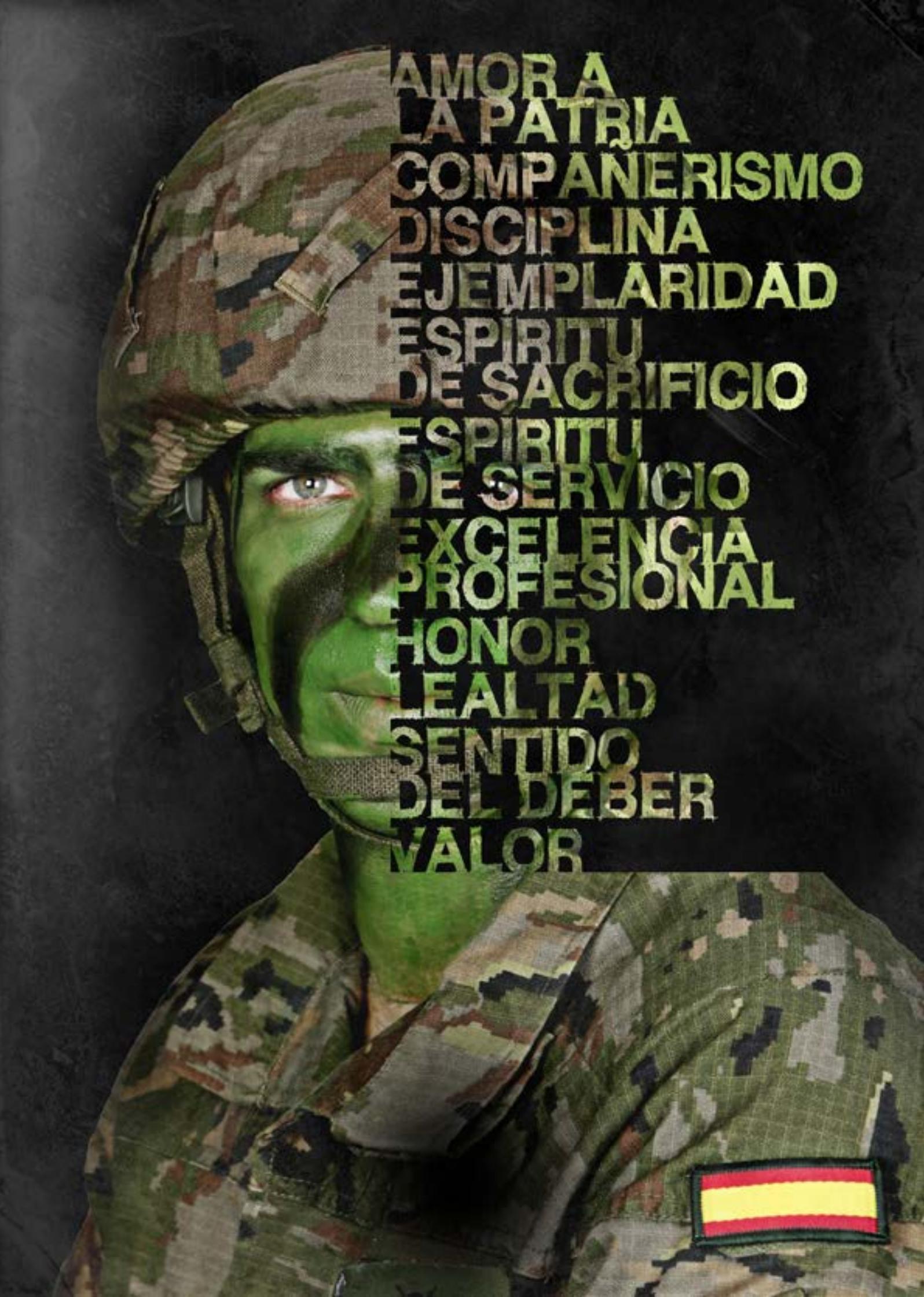
**HISTORIA ..... 44**  
Investigadores y científicos militares (IV). Conde de  
Gazola, artillero ilustrado  
Soldados con distintivo rojo. Capitán Fernando Álvarez  
y capitán José María Millán

**CONOCER A... ..... 53**  
Cabo Marcos

Foto de portada: José Hontiyuelo (DECET)

Página siguiente: Iván Jiménez y Roberto Argenta (DECET)

El *Tierra Digital* es una publicación mensual del Ejército de Tierra, elaborada por la Oficina de Publicaciones del Departamento de Comunicación; busca ser una herramienta de comunicación del Jefe de Estado Mayor del Ejército (JEME) para informar de todo aquello que pueda interesar a los miembros de la Institución, así como dar a conocer aspectos destacados o actividades realizadas por las distintas unidades de nuestro Ejército, y de sus hombres y mujeres.



AMOR A  
LA PATRIA  
COMPANERISMO  
DISCIPLINA  
EJEMPLARIDAD  
ESPIRITU  
DE SACRIFICIO  
ESPIRITU  
DE SERVICIO  
EXCELENCIA  
PROFESIONAL  
HONOR  
LEALTAD  
SENTIDO  
DEL DEBER  
VALOR



# MILITARES CON VALOR EN CAMINO HACIA EL FUTURO

**Texto:** Felipe Pulido

**Fotos:** CG División "Castillejos", José María Garrido, José Hontiyuelo (DECET) y Cuerpo Nacional de Policía

**S**ON EJEMPLO de entrega, superación, esfuerzo, trabajo y sacrificio. Estos valores suponen una buena carta de presentación para el mercado laboral.

Esa es la valía que llevan los hombres y mujeres del Ejército español. Las empresas, no ajenas a ello, demandan que esos principios se apliquen a sus plantillas, como un valor añadido.

Siempre en equipo, cuidando de que los demás avancen al mismo tiempo y que la misión llegue a su consecución en tiempo y forma. Saben que su trabajo es la mejor manera de servir a su país, por el que lo darían todo. Por ello, se emplean a fondo para que los resultados den sus frutos y sean una garantía de éxito.

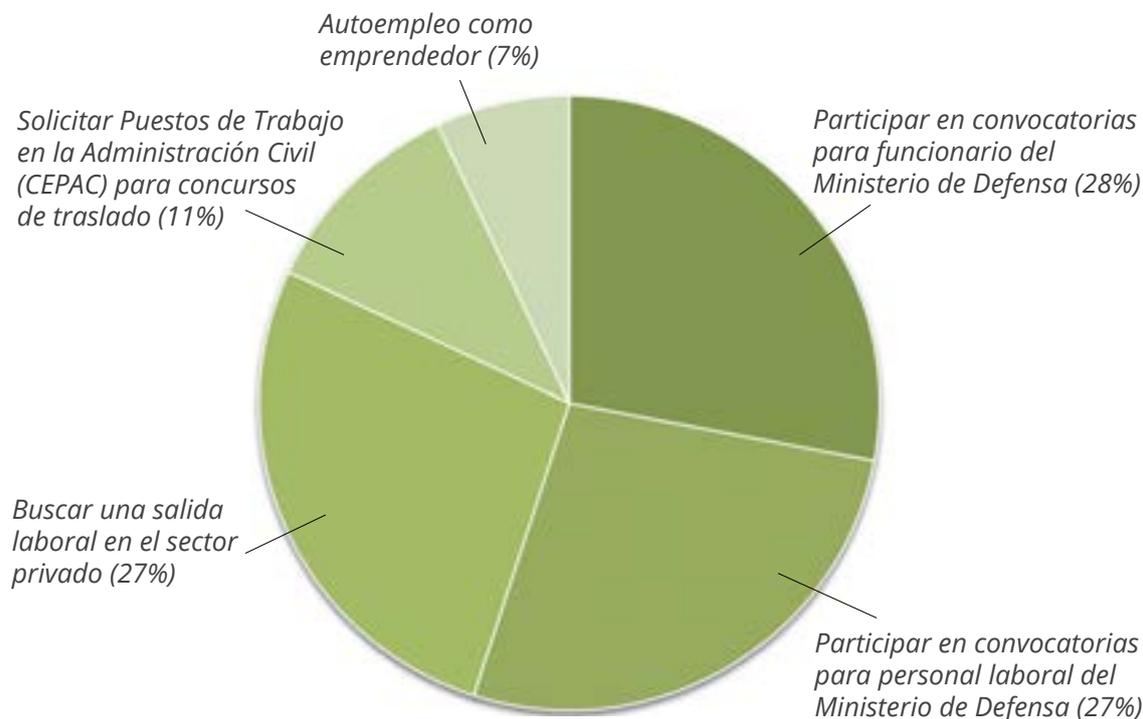
Pero, ¿cómo hacerlo?, ¿cómo dar ese paso y aplicar los conocimientos militares al ámbito civil? Son muchos los que deciden buscar opciones laborales diferentes y demostrar que los valores militares son aplicables también fuera. Las opciones para elegir son muy variadas, y cada cual debe plantearse el camino que mejor se adapte a su persona.

Buscar nuevas oportunidades como empleado en una empresa civil, prepararse una oposición o formar parte de las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado son algunas de las posibilidades. Pero hay muchas más. ¿Por qué no hacerse emprendedor o buscar otras salidas profesionales?

Muchos lo han conseguido, y colgaron el uniforme para servir a España como ciudadano civil, sin olvidar nunca de dónde vienen, ni lo que fueron.

La clave es, en primer lugar, marcarse un objetivo y, después, poner toda la constancia que caracteriza a la milicia para lo-

## Principal motivo de inscripción en SAPROMIL



grarlo; no sin olvidar la importancia de la formación o de la experiencia adquirida durante los años en el Ejército.

Esta mochila de valores es el mejor aval para alcanzar todas las metas que se plantean. El servicio a España puede tener una segunda misión: ¿Estás preparado? El próximo puedes ser tú.

### ¿CÓMO HACERLO?

Muchos militares demandan orientación sobre cómo enfocar su futuro. Precisamente la Orden Ministerial 30/2018 implantó el Plan Integral de Orientación Laboral, para aportar más facilidades. De este modo, se estructura su actuación en seis ejes principales: adecuación a la normativa; acreditación de titulaciones y competencias; formación complementaria;

comunicación y difusión del plan integral; orientación laboral; y empleo en la administración y en el ámbito empresarial.

El Sistema de Aprovechamiento de Capacidades Profesionales del Personal Militar (SAPROMIL)— que se originó en 2013— pasa a integrarse dentro de este Plan. Su función es facilitar orientación a los militares que deciden desvincularse, independientemente de su empleo, y acordes con su titulación académica, experiencia profesional y años de servicio. El portal ofrece, de igual modo, facilidades a las empresas para encontrar al personal que demandan.

Igor Martínez, de 35 años, era soldado cuando vio una oferta laboral y decidió contactar con SAPROMIL. Aunque en aquel momento estaba destinado en el

## PRIMER PLANO

IV Batallón de Intervención en Emergencias (UME) decidió que era el momento de atreverse a buscar algo nuevo.

¡Y lo encontró! La ayuda de su unidad, y lo aprendido en el Ejército y la UME, fue fundamental: «Buscaban a alguien que supiese utilizar el arnés», comenta. Y empezó a trabajar en la empresa Meas Wind, inscrita en SAPROMIL.

Pero eso no fue todo. Poco después recibió nuevas ofertas en otras empresas, hasta que terminó trabajando en el Grupo Técnico RIVI, en mantenimiento y cableado de equipos, donde aún continúa. ¿Suerte? Más bien esfuerzo y ganas de superación.

### MILITARES EN EL ÁMBITO CIVIL

Los perfiles de nuestros militares son muy variados. Muchos llegan al Ejército cuando aún son muy jóvenes y descubren durante su servicio la madurez y la responsabilidad que les ayuda a ver las cosas de un modo diferente.

Eso le ocurrió al soldado Salgado, de 30 años, destinado en el Cuartel General de la División "Castillejos". «Llegué con 18 años, impulsado por mi vocación de servicio a España; había decidido no continuar con los estudios», explica.

¿Qué ocurrió para que retomara los libros? Una misión en el Líbano. «Fue el punto que me hizo cambiar y ver las cosas de otra manera», añade. Ahora está a punto de dar un nuevo giro a su vida. Se



*Todo el mundo  
puede hacerlo;  
nadie es más inteligente  
que nadie.  
La clave es el esfuerzo*

**Luis Salgado**

Graduado en Ingeniería

encuentra en un punto de inflexión para incorporarse como informático al Grupo SIA, en Alcorcón (Madrid).

Atrás quedó aquel joven que llegó al Ejército únicamente con el Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, y que se marcha siendo un hombre con un Grado en Ingeniería Informática. «Han sido años duros, con apuntes en maniobras, estudiando durante los viajes en el coche, incluso mientras mis compañeros disfrutaban de sus ratos libres, pero ha merecido la pena», cuenta sobre la experiencia.



*Lo primero es tener motivación y ser optimista, después estudiar y renovar los conocimientos para lograr el objetivo*

**José María Garrido**  
Emprendedor

Y detrás de todo eso quedan unos valores: los del esfuerzo y el sacrificio. Son precisamente esos los que le han traído hasta aquí, hasta la superación, y que ahora deberá aplicar en el ámbito privado. «A nivel emocional es difícil dejar el Ejército, pero hay que cerrar esta etapa y dar paso a una nueva», manifiesta agradecido a la Institución por su apoyo.

Para las empresas esas actitudes suponen un valor añadido: «Es un plus, pues tenemos la certeza de que la persona que contratamos es resistente a las adversi-

## ¿UNA EXCEDENCIA?

El Real Decreto 38/2019, de 1 de febrero, modifica el Reglamento de adquisición y pérdida de la condición militar. De esta forma se facilita la incorporación laboral para los militares de tropa con compromisos de larga duración, por medio de la excedencia, y reduce a 15 días —antes era de 90— el tiempo de preaviso mínimo para la presentación de la solicitud en casos de búsqueda de empleo. Además, se acorta a tres meses el tiempo mínimo en la situación de excedencia, y durante los cuatro primeros meses se les mantendrá su destino. Si la excedencia es inferior a un año, el tiempo para solicitarla de nuevo será de otro año, desde la reincorporación. La modificación también incluye que los militares de tropa con compromiso de larga duración deberán haber prestado servicio durante seis meses, los militares de carrera durante dos años y doce años los que obtengan por primera vez la capacitación de pilotos de aeronaves.

dades», explica Alejandro Tovar, gerente general de Meas Wind.

El trabajo de esta compañía consiste en instalar torres meteorológicas alrededor del mundo en ambientes muy difíciles.

## PRIMER PLANO

Por ello piensan que tener a militares en su plantilla es lo que necesitan, dado que están entrenados para hacer frente a este tipo de situaciones.

Las alternativas, en cualquier caso, son muy variadas. José María Garrido, de 32 años, estuvo destinado en la Brigada "Guadarrama" XII cuando tenía 20. Ahora trabaja como asesor financiero por cuenta propia. «Lo primero es tener motivación y ser optimista, después estudiar y renovar los conocimientos para, por último, poder lograr el objetivo que nos hemos planteado», asevera.

«Ahora estoy fuera, pero nunca olvidaré que el Ejército de Tierra me ha dado las herramientas para desarrollarme como persona», matiza. En ese sentido, cree que el Ejército le dio madurez y una disciplina, que contribuyeron a su desarrollo personal. También el respeto y unos conocimientos útiles a la hora de dar el salto al ámbito civil. Aprendí, entre otros, combate cuerpo a cuerpo en el Ejército y otras técnicas que me permitieron ser más tarde Técnico de Emergencias Sanitarias. «Finalmente me hice emprendedor, pero, hasta en eso, haber estado en el Ejército me ayudó», concluye.

---

## ¿SER OPOSITOR?

¡Es otra opción! Ese es el reto que se ha marcado, por ejemplo, la cabo Carreras, destinada en el Regimiento de Infantería "Inmemorial del Rey" nº 1. Aún en activo, y preocupada por su futuro, ha decidido prepararse unas oposiciones de administrativo. «Los compañeros te ayudan a decidir y te cuentan sus experiencias, además tenemos orientadores que te facilitan las posibles salidas al mundo laboral», explica. Con ello, se ha marcado unas horas diarias de estudio para lograrlo. Sabe que requerirá esfuerzo, pero, como militar que es, está convencida de que no dejará de intentarlo. Ejemplos de éxito tiene, como es el caso del soldado Sánchez que, con sus 32 años, ha pasado de la Agrupación de Transportes



nº 1 a trabajar en la Empresa Municipal de Transportes de Madrid. «He logrado aprobar a la primera», dice contento, a la vez que reconoce que la similitud con el trabajo que ya realizaba en el Ejército ha sido un factor clave para conseguir su objetivo.

# FUERZAS Y CUERPOS DE **SEGURIDAD DEL ESTADO**

¡Existen plazas reservadas para componentes de las FAS tanto en la Guardia Civil como en el Cuerpo Nacional de Policía (CNP). «Estuve cinco años preparándome», explica Salvador Parra, de 28 años, que acaba de acceder a la Escala Básica del CNP, tras haber estado destinado en la Brigada “Alfonso XIII”, II de la Legión como Policía Militar. Natural de Almería, decidió que no era el momento de tirar la toalla en sus objetivos y con «disciplina, estudio y entrenamiento» lo consiguió.

En eso mismo coincide su compañero Ángel David Cerezo, 27 años, que estuvo destinado en la Brigada “Almogávares” VI, de Paracaidistas. «No es fácil, pues, como para todo, hay que trabajar mucho», señala ahora desde la Básica del CNP, pero sin olvidar de dónde procede: «Estar en el Ejército me ha aportado unos valores, no solo profesionales, sino también personales, que ahora desde la Policía seguiré fomentando».

Del mismo modo, la sargento Barragán decidió que, tras su paso por el Ejército, era el momento de dar el salto a la Guardia Civil. Destinada en el Regimiento de Guerra Electrónica nº 31 durante su etapa en el Ejército, hoy se encuentra en el Servicio de Gestión Económica en la Dirección General de la Guardia Civil. «En el Ejército encontré muchos de los valores que luego he podido



aplicar en la Guardia Civil», explica la sargento. El compañerismo o la disciplina son algunos de ellos.

«Quería continuar en un cuerpo que tuviera naturaleza militar, algo que tenía claro desde el principio», matiza. Con ello reconoce que en el Ejército encontró muchas posibilidades que le ayudaron a seguir este camino, además de la facilidad para mantenerse en forma y superar las pruebas de acceso. Ahora se muestra satisfecha de lo que ha conseguido, pero no olvida su experiencia en Tierra, donde encontró muchos de los valores que actualmente le son de gran utilidad en su nuevo destino. ■

A photograph showing two military vehicles, possibly armored cars or light tanks, driving on a dirt road in a rural, hilly landscape. The vehicles are moving away from the camera. The background features a line of trees and a clear blue sky with some light clouds. The overall scene suggests a military exercise or patrol in a natural environment.

# LOS JINETES DEL "ALMANSA", EN EL CENAD "CHINCHILLA"

*El Grupo de Caballería "Almansa" ha liderado su primer ejercicio interarmas desde su incorporación a la Brigada "Guzmán el Bueno" X, en "Chinchilla" (Albacete)*



**L**A CABALLERÍA en la Brigada “Guzmán el Bueno” X avanza imparable. Desde la constitución del Grupo de Caballería Acorazado “Almansa” II, dentro del Regimiento “Córdoba” nº 10, en 2015, se ha consolidado en su nuevo hogar y mira hacia nuevos retos, junto a su Brigada. Sin duda está más cerca de ello tras la participación en el “*Strong Resolution*”, el primer ejercicio interarmas del Grupo, desarrollado entre el 5 y el 15 de febrero en el Centro de Adiestramiento “Chinchilla” (Albacete).

Precisamente, este escenario constituía una novedad para el Grupo, ya que era la primera vez que se instruía fuera de “Cerro Muriano”. «Es otro terreno, otro entorno, y otras posibilidades», explicaba el coronel Bernal, director del ejercicio. Con ello, tenían la oportunidad de moverse en un escenario de mayor tamaño, lo que ofrece su ventaja para la Caballería, ya que los movimientos son diferentes a los de Infantería. «Solemos avanzar muy a vanguardia en unos espacios muy grandes», comentaba el teniente coronel Martel, jefe del Grupo “Almansa”.

Así, la Brigada afrontaba el reto de trabajar con estas peculiaridades, algo que no había ocurrido antes y que les ha permitido aprender y compartir capacidades. «Hasta ahora el Grupo había recibido al personal y los materiales, además de desempeñar la instrucción a nivel personal y el adiestramiento de los escuadrones

*Texto: Felipe Pulido*

*Fotos: José Hontiyuelo (DECET)*

de forma individual», señalaba el teniente coronel. Sin embargo, en el ejercicio medían sus capacidades en conjunto, con el apoyo de otras unidades, y pudieron planear sus decisiones sobre el terreno.

En total participaban tres escuadrones: dos de maniobra y un tercero de Plana y Servicios. En ellos se integraban los Vehículos de Exploración de Caballería y los carros de combate *Leopardo*. El Primero de los Escuadrones, a vanguardia, realizaba el reconocimiento de la zona, mientras que el Segundo, de reserva, avanzaba bajo las indicaciones que le transmitía el de primera línea.

La sargento Gavilanes, integrada en el Segundo Escuadrón, reconocía que el ejercicio era un reto para el personal, ya que anteriormente no se habían adiestrado de forma conjunta. «Hace tres años que empecé a formar parte del Grupo (prácticamente desde su nacimiento), y han sido muchos los compañeros que se han ido incorporando, por lo que el ejercicio lo cohesiona y lo consagra».

La Brigada se prepara dentro de la nueva secuencia de adiestramiento ordenada de 36 meses —desde 2018 hasta 2020— y mantiene sus capacidades, adquiridas en las fases anteriores. Tiene previsto



un nuevo despliegue en la eFP Letonia el próximo año. «En las misiones con otros países compartimos nuestros vehículos y demostramos que están a la altura; además, toda participación en el exterior es un elemento más para la unidad y favorece el aprendizaje», añadía el coronel Bernal. El Grupo de Caballería no ha participado como tal en operaciones en el exterior, aunque sí sus componentes.

### ESCENARIOS

El ejercicio se ambientó en la confrontación entre dos países limítrofes entre los que existen reclamaciones territoriales

fronterizas, así como diferencias históricas y étnicas que les hacen estar en continuas disputas. La supuesta ocupación de uno desencadena una crisis internacional, en la que la Brigada tiene la obligación de conducir operaciones ofensivas para derrotar a las fuerzas ocupantes.

El escenario, de tipo híbrido, ofreció diferentes situaciones, en un ambiente desértico o semidesértico, en el que también

## NACIONAL

entró en juego el combate en población. «Es un escenario muy ambiguo», señalaba el comandante Moreno Guerra, director del Centro de Situación, ya que se dan una serie de aspectos en los que se pueden desarrollar, de manera simultánea, las operaciones ofensivas, defensivas y de control de zona. De esta forma, los escuadrones avanzaban por un terreno trampeado, con presencia de IED en lugares de paso obligado y que obstaculizaban el avance del Grupo. «Para facilitar el reconocimiento de la zona se han utilizado equipos de RPAS», matizaba el comandante.

### APOYOS DEL EJERCICIO

El ejercicio no solo ha sido una novedad para el Grupo de Caballería. También para las unidades que han prestado su apoyo. Para muchas de ellas adiestrarse con la Caballería resultaba novedoso, dada la reciente incorporación del Grupo a la Brigada.

El Batallón de Zapadores, el Grupo de Artillería de Campaña, la Unidad Logística o el Regimiento de Guerra Electrónica nº 31, entre otras unidades, se adiestraron junto al Grupo de Caballería en "Chinchilla". El capitán Sevillano, del Equipo de Evaluación del ejercicio, destacaba la coordinación: «Lo que queremos apreciar es, precisamente, cómo se integran todas las Armas». El capitán Huerta, jefe de la 1ª Compañía, del Batallón de Zapadores X, valoraba que siempre «es bueno trabajar con una unidad diferente, como es el Grupo de Caballería, para conocer su despliegue».

El ejercicio permitió que las unidades de apoyo al combate se integraran con la unidad de maniobra (el "Almansa") y comenzaran a adaptar los procesos interarmas para poder crear esa sinergia entre ambos para los próximos ejercicios y maniobras.

«La adaptación de los medios es fundamental», reconocía el teniente Pérez, jefe del Destacamento de Enlace y Coordinación de Fuegos, ya que poder participar junto a la Caballería «siempre es una oportunidad para ser más eficientes».

En cada uno de los vehículos *Transporte Oruga Acorazado* fue destacado un observador, que designaba los objetivos y remitía las coordenadas al Puesto de Mando Avanzado. Éste está a vanguardia y tiene que ser capaz de dar el salto de un lugar a otro en el menor tiempo posible. «Más de 30 minutos sería un tiempo excesivo», decía el teniente coronel, jefe del Grupo.

Esa misma rapidez era necesaria para todo el Escuadrón de Plana Mayor y Servicios del Grupo. La capitán Pimentel, como responsable de la Logística del Grupo de Caballería "Almansa", destacaba: «No hay que olvidar la importancia que tiene suministrar a la unidad todo lo necesario, como es el caso de la alimentación, los vehículos o la munición».

No cabe duda de que el "Almansa", con este ejercicio, ha demostrado estar plenamente adiestrado y cohesionado, tras su renacer en una nueva Brigada. ■



*Es otro terreno  
y otro entorno,  
lo que da al Grupo  
muchas posibilidades  
para su adiestramiento*

**Coronel Bernal**  
Director del ejercicio  
“Strong Resolution”



*Es la primera vez  
que la Brigada X  
tiene Caballería,  
lo que nos facilita  
aprender unos de otros*

**Teniente Coronel Martel**  
Jefe del Grupo de Caballería  
Acorazado “Almansa” II



*Es un hito, ya que,  
por primera vez,  
se adiestra con los apoyos  
de otras unidades  
para conseguir  
el combate interarmas*

**Comandante Moreno Guerra**  
Director del Centro de Situación



# EN LA PIEL DEL OTRO

**La Escuela de Guerra del Ejército dispone de un aula multicultural que acerca a los alumnos a las costumbres de otros países y les facilita el aprendizaje**



**Texto:** Felipe Pulido

**Fotos:** Iván Jiménez (DECET)

**N**O ES SENCILLO PONERSE EN LA PIEL DEL OTRO. Si dentro de la propia cultura constituye un reto, más aún lo es en aquellas diferentes, donde un simple gesto puede variar el significado y resultar ofensivo para las otras personas. El Ejército, consciente de la importancia del conocimiento cultural, apuesta por fomentarlo sobre todo antes de participar en una misión exterior.

El concepto *cultural awareness* (concienciación cultural) representa el primer nivel de conocimiento entre individuos. «Esto se vería reflejado en las creencias, los valores, las ideologías o las actitudes», expone el teniente González Andrés, destinado en el Regimiento "Nápoles" nº 4, que ha estudiado ampliamente este concepto.

En el ámbito militar sería el conocimiento del terreno en el que se van a desarrollar las operaciones militares. «En 2008 este concepto comienza a tomar fuerza en el ámbito de la OTAN», señala el teniente coronel González Hernández, destinado en la Escuela de Guerra.

Aunque antes de participar en una misión los militares reciben una formación teórica sobre la situación del país de despliegue, se pensó que un aula inspirada en algunos de esos países podría ayudar a familiarizarse con los conceptos que se tratan. Así surgió la idea, y la Escuela de Guerra decidió crear la primera aula multicultural del Ejército en 2017. «Algunas salas históricas de las unidades tienen lugares de recreación, pero realizar un aula así para la enseñanza era algo pionero», explica el teniente coronel González Hernández.

Por este espacio pasan los alumnos de la asignatura Concienciación Cultural, los que participan en los Cursos de Observadores en Misiones de Paz, el de Corresponsales de Guerra, el de Operaciones de Paz y la 2ª Especialidad.

### COMO SI FUERA UN JUEGO

Tras la formación teórica, los alumnos realizan un *rol play* en el que se representa una acción militar en el marco de un país musulmán.

Son ellos los que interpretan a los personajes que intervienen en la escena, con

el vestuario y la ambientación propia del lugar. En todo momento su actuación es supervisada por el docente, quien les comenta los posibles aspectos que deberían tener en cuenta si la situación fuera real. «Es muy importante conocer lo que estamos haciendo bien o mal en cada momento. Aunque lo fundamental es cumplir la misión, hay que saber el sentido de nuestros actos, para que todo se haga en conciencia», señala el teniente coronel.

El respeto es un aspecto fundamental que tener en cuenta. «Si te invitan a su casa eres un buen amigo, si entras por la fuerza te puedes convertir en su peor enemigo», matiza.

La sala permite involucrar al alumno en todos sus sentidos: oído, olfato, gusto, vista y tacto. Para dar mayor realismo a la escena se ambienta con música, se utiliza incienso, se puede degustar un té, el decorado inspira a la vista y, por último, se permite tocar el mobiliario y los utensilios del lugar.

Las encuestas de satisfacción corroboran el éxito de la sala entre el alumnado, pero ¿hasta qué punto se asemeja a la situación real en una operación?

El comandante Balduino, destinado en la Brigada "Guadarrama" XII, que ha estado desplegado en el Líbano en cuatro ocasiones, y ha participado en los equipos de Cooperación Cívico Militar (CIMIC) señala

**Los militares que van a zona de operaciones reciben una formación previa para su concienciación**

que lo fundamental es entender su cultura, y para ello es necesaria una formación previa antes de ir a la misión. «Hay que conocer lo que ha ocurrido en el país y tener una actualización de la situación», explica. Destaca, además, que los españoles, por su forma de ser y de comportarse, crean fácilmente vínculos con la población civil. «Al regresar a España incluso mantene-mos el contacto», explica.

De igual modo, el sargento 1º Barroso, destinado en la Brigada "Rey Alfonso XIII", II de la Legión, que estuvo en contacto con la población afgana en 2012 dentro del equipo CIMIC, señala las diferencias culturales en el país: «El beso entre varones o tomarse de la mano dos hombres es más habitual que aquí», recuerda; también destaca la importancia del respeto, «tienes que saber que rechazar algo es una ofensa para ellos, porque son muy hospitalarios y te ofrecen todo lo que tienen a su alcance». También el lenguaje corporal puede ser importante a la hora de comunicarse.

La sala multicultural recrea los sentidos para dar proximidad a una cultura diferente y que merece un trato distinto, pero siempre dentro del respeto. ■



## LA INICIATIVA

La idea inicial de crear una sala para acercar a los alumnos al concepto de *cultural awareness* partió del teniente coronel González Hernández, docente en la Escuela de Guerra. En septiembre de 2017 la iniciativa se materializó y, desde entonces, son muchos los alumnos, civiles y militares, que pasan anualmente por ella.

Para su adaptación se utilizó un espacio que servía de archivo hasta ese momento y se ambientó en lo que podría ser una casa de un país musulmán cualquiera.

La decoración del espacio se ha realizado principalmente con materiales cedidos. Con ello, los alumnos pueden aplicar los conocimientos que han adquirido en las clases teóricas.

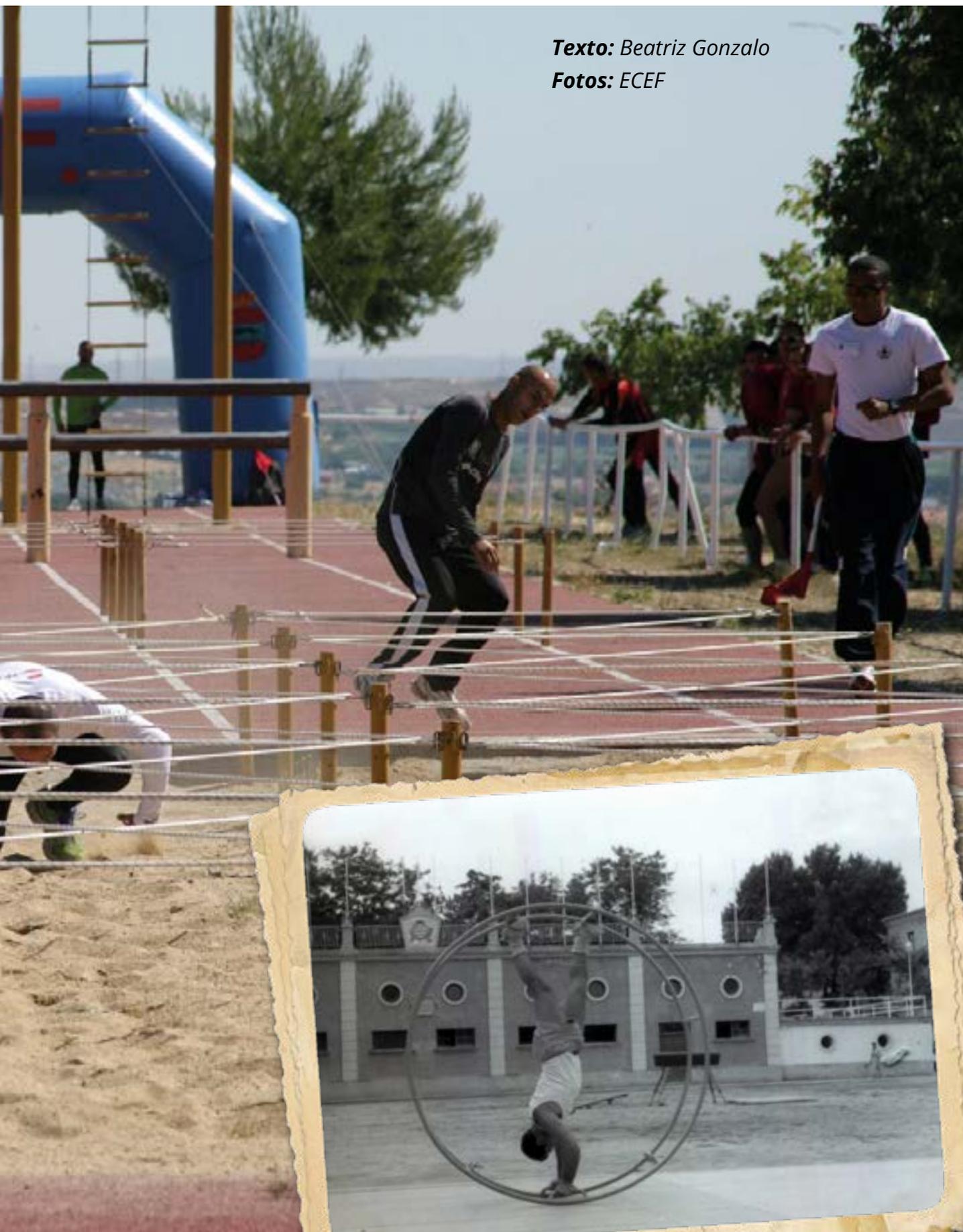
# DE LA GIMNASIA A LA EDUCACIÓN FÍSICA

*La ECEF celebra  
su primer centenario*



*Texto: Beatriz Gonzalo*

*Fotos: ECEF*



**MÁS DE 8.000 ALUMNOS** han pasado por las aulas de la Escuela Central de Educación Física (ECEF) desde su creación, en 1919, por iniciativa del ministro de la Guerra, general Villalba. Ya entonces deporte y milicia estaban muy vinculados, como evidencia el hecho de que varios militares acudieran a representar a España en los primeros Juegos Olímpicos de la era moderna.

El deporte se iba haciendo un hueco dentro de la formación académica, pero no solo en el ámbito del Ejército. Prueba de ello es que, a mediados de la década de los 20, se declaró reglamentaria para regir la Educación Física en las Escuelas Nacionales de primera enseñanza la *Cartilla Gimnástica Infantil*, redactada y editada por la Escuela Central de Gimnasia, y los inspectores y maestros de Primera Enseñanza en Educación Física se formaban allí. También apareció la *Cartilla para la Instrucción Física del Soldado*, conforme al Reglamento de Instrucción Física para el Ejército, redactado asimismo por la Escuela.

La ECEF, convertida hoy en centro de primer nivel, nace como Escuela Central de Gimnasia en las instalaciones provisionales del Polígono de Tiro de Toledo. Las clases se desarrollaban en las aulas del Alcázar de Toledo, y en los terrenos del Polígono de Tiro y del Campamento de los Alijares. En 1927 se inició la construcción de unas instalaciones deportivas, que fueron únicas durante décadas, en

unos terrenos próximos al centro histórico de Toledo; varios edificios, pistas y un gimnasio —que fue uno de los primeros de España—, las conformaban.

Con respecto a su denominación, en octubre de 1939 cambió de nombre y pasó de Escuela Central de Gimnasia a Escuela Central de Educación Física, por considerarse que la gimnasia educativa era tan solo una de las subdivisiones del concepto general de Educación Física y, por tanto, la nueva denominación era más adecuada.

Fue por aquellos años cuando se creó en la Escuela la Compañía de Experiencias, germen de los actuales Centros de Alto Rendimiento deportivos. Su finalidad era que los miembros de esta unidad pusieran en práctica planes de entrenamiento, programas de alimentación determinados, etc., y evaluar los cambios en su rendimiento al seguirlos.

También en la década de los 40 se convierte en el embrión de la actual Escuela Militar de Montaña y Operaciones Especiales, al albergar la Unidad de Alta Montaña, donde se practicaba esquí y escalada.

Su traslado, en 2001, al acuartelamiento de la Academia de Infantería, por la enajenación de los terrenos que ocupaba por parte del Ayuntamiento de Toledo, supondría tan solo un cambio de ubicación, pero no de rumbo. La Escuela —que en algunas etapas ha sido centro independiente, otras ha estado integrada en la

Academia de Infantería (como una jefatura más) y, en la actualidad, depende de la Escuela de Guerra del Ejército—, sigue cumpliendo los cometidos para los que nació: la formación en el ámbito de la Educación Física del personal responsable de la instrucción física en la Fuerzas Armadas, así como en las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado (Policía Nacional o Guardia Civil). Además, es el principal órgano asesor del Mando en materia de Educación Física, dentro del ámbito de las Fuerzas Armadas. En este sentido, imparte los cursos de profesor, instructor y monitor de Educación Física (para oficiales, suboficiales y tropa, respectivamente), y las jornadas de instructor de tiro, Combate Cuerpo a Cuerpo e Intervención no Letal y de preparación física operativa.

Otra de sus tareas fundamentales es la colaboración en la dirección técnica de campeonatos deportivos militares especialmente complejos, como son el de Pentatlón Militar y el de Patrullas. También en el de Judo y Esgrima del Ejército de Tierra, que se celebran habitualmente en la Escuela.

### **SINTONÍA CON EL ÁMBITO CIVIL**

En estos 100 años, la Escuela ha logrado hacerse un hueco destacado dentro del ámbito académico deportivo. Así lo demuestra el hecho de que su personal participe en conferencias y simposios para aportar la visión especializada del deporte militar o del entrenamiento físico específico del militar, y sus docentes asistan a

foros y cursos de interés para mantenerse actualizados.

La ECEF también mantiene una relación fluida con universidades como la de Castilla-La Mancha, la Europea de Madrid y la Politécnica de Madrid, para actualización del profesorado, compartición de proyectos de investigación o realización de másteres.

Esa buena sintonía le ha valido varios reconocimientos a lo largo de su historia. El más reciente, la Medalla de Oro de la Ciudad de Toledo (enero 2019), concedida por su contribución a la enseñanza de la actividad deportiva en los ámbitos militar y civil, así como su presencia en la vida social toledana.

Esta distinción se suma a otras anteriores como el Premio del Consejo General de Colegios Oficiales de la Educación Física y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de España (2010); la Placa de Oro al Mérito Deportivo de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha (1997); o la Placa de Oro al Mérito Deportivo de la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes (1969).

El trabajo de la ECEF exige una constante puesta al día de los conocimientos, especialmente en el ámbito de la preparación física operativa, necesarios para mantener una enseñanza de excelencia. Uno de sus retos de cara al futuro para conseguirlo es impulsar la investigación para aportar soluciones a las necesidades y deficiencias que se planteen en dicho ámbito. ■

*Texto: Selene Pisabarro*

*Fotos: Iván Jiménez (DECET),  
capitán Carvajal y capitán Guerrero*



# LISTOS PARA EL ASCENSO

*Once capitanes de Complemento se preparan para ascender a comandante en los próximos ciclos*



**C**UENTAN LOS ALUMNOS que «no hay que bajar la guardia en ningún momento», porque el Curso de Actualización Para el Ascenso a Comandante del Ejército de Tierra (CAPACET) para Militares de Complemento (MILCOM) exige una gran dedicación. Es el segundo curso, y en él los futuros comandantes perfeccionan la formación y la experiencia que ya poseen, tras una dilatada vida militar en el Ejército. Entre enero y febrero, once capitanes han aprendido las tareas de mando, gestión y asesoramiento propias del empleo que desempeñarán en el futuro en cualquier unidad.

El Curso actual se ha planteado con un formato diferente e innovador al anterior, de 2012. El jefe del Departamento de Estrategia y Organización de la Escuela de Guerra del Ejército (EGE) y director de este CAPACET, coronel Valle Cabezas, asegura que es pionero y se ha desarrollado conforme a los nuevos currículos que aprobó el JEME a finales de 2018. «Ha supuesto un esfuerzo considerable, aunque el resultado ha sido satisfactorio y la experiencia muy positiva», añade.

Para la evaluación, se valorarán la trayectoria profesional, los Informes Personales de Calificación y el expediente académico de cada militar para establecer el orden de ascenso. En el primer curso resultaron aptos siete capitanes, aunque solo uno ascendió —debido a las necesidades del

## NACIONAL

servicio—, y se sumarán a los de la convocatoria de 2019.

Los alumnos han recibido formación en tres módulos: el primero, de Apoyo al Mando; el segundo, de Organización y Seguridad Nacional; y el tercero, sobre Vida y Funcionamiento —referente a materias de Derecho o aspectos institucionales y administrativos—. «Pretendemos capacitar, a nivel general, a los capitanes para el empleo de comandante de complemento», cuenta el coronel Valle Cabezas. La acreditación del nivel de inglés y el Test General de la Condición Física son imprescindibles para conseguir el apto, por lo que siete capitanes debieron examinarse del primero y uno del segundo, el 18 de febrero en el Centro Geográfico del ET.

### NUEVA CONCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA

Se ha establecido un currículo especial para este CAPACET de MILCOM, aunque también se procura que sea muy parecido al de otros oficiales. Esto se debe a que hay determinados conocimientos —como el planeamiento de operaciones— que no necesitan adquirir, debido a las funciones que desempeñarán. El curso, comprendido en cinco semanas, ha sido *online* y ha requerido que los capitanes le dedicasen una media de cinco horas diarias, aunque generalmente fueron más, ya que desde la primera semana se sometieron a exámenes o trabajos, conocidos como *heteroevaluaciones*. A esto se ha sumado la participación en los foros de debate que

planteaban las asignaturas para completar la formación y compartir la experiencia profesional de los alumnos.

En total, nueve profesores de la EGE se han encargado de facilitar los conocimientos imprescindibles en técnicas de comunicación y relaciones con los medios, organización del Ministerio, Estado Mayor de la Defensa y los Ejércitos de Tierra y Aire y la Armada; materias sobre Relaciones Internacionales y Organizaciones Internacionales... Además, algunas asignaturas cuentan con material audiovisual para que desarrollen mejor sus aptitudes. Todo esto hace que el curso resulte duro y exigente. Los militares han tenido que compaginar el estudio de las asignaturas con la jornada laboral y sus cometidos diarios. Además, el temario es muy extenso, tal y como aseguran los propios alumnos.

La cifra de vacantes para el ascenso en el ciclo 2019/2020 se publicará a partir de abril en el Boletín Oficial del Ministerio de Defensa, así como el ratio referente al número de evaluados respecto a dichas vacantes. Al cierre de esta edición, se desconoce cuántas son las vacantes previstas por la Dirección de Personal para el ascenso al empleo de comandante de Complemento.

### LA PERMANENCIA

El único requisito imprescindible para acceder a estos cursos es ser militar de carrera. La adquisición de la condición

de permanente, antes de los 45 años de edad o los 18 de servicio, es la principal opción para continuar ligado a las Fuerzas Armadas. Es un proceso de concurso-oposición que, una vez superado, garantiza el ascenso a capitán en poco tiempo. Los miembros del Cuerpo General de las Armas pueden ocupar vacante en toda la estructura del Ejército de Tierra, pero al ascender a capitán no pueden ir destinados a unidades de la Fuerza.

Todo depende de las expectativas profesionales y laborales que tenga cada militar, que cuenta con la ayuda de la Sección de Orientación de la Dirección de Personal del Ejército de Tierra. ■



**CAPITÁN RODRÍGUEZ CARVAJAL**  
**Jefatura del MADOC**

Granada

«El hándicap es el tiempo porque, además, soy madre. Mi jornada laboral no se terminaba con las 37 horas y media semanales, sino que en casa seguía trabajando con este curso, que ha sido muy interesante». A pesar de este esfuerzo añadido, la capitán cuenta que podría conservar su destino actual porque en su unidad hay una plaza de comandante.



**CAPITÁN DOMÍNGUEZ**  
**Unidad de Apoyo a la Proyección**

El Hierro, Canarias

«La ventaja de que sea *online* es que permite emplear el tiempo libre para avanzar, porque tampoco puedo dejar de atender las obligaciones de mi puesto», cuenta este capitán que, en ocasiones, accedía desde el móvil para no perder el ritmo del curso. «Estamos para trabajar y servir; si hay que trabajar horas extras, se hace».



**CAPITÁN GUERRERO**  
**Comandancia de Obras nº 2**

Sevilla

Una de las actividades planteadas en el CAPACET fue la participación en los foros que, para el capitán Guerrero: «Es de las más provechosas. Permite compartir conocimientos y opiniones, tanto con los profesores como con los compañeros, de cuyas aportaciones se deduce una dilatada, variada e intensa experiencia profesional».

# PREMIO AL INCONFORMISMO

*Texto: Beatriz Gonzalo*

*Foto: ACLOG*

**E**L ORGULLO Y LA SATISFACCIÓN por haberse convertido en el primer suboficial en recibir el premio General Piqueras acompañan al suboficial mayor Briongos desde que recibió este galardón, el más importante que concede el Ejército a sus especialistas.

La incredulidad y la sorpresa dieron paso a la alegría y al recuerdo de todos los compañeros con los que se ha ido encontrando en su más de 30 años de carrera profesional, y a los que considera parte activa en este logro.

Cuando se le pregunta sobre los motivos que cree que llevaron a la Junta Calificadora a elegirle, tira de modestia y se resta méritos. Pero lo cierto es que obtuvo la máxima puntuación en todos los criterios que se valoran (tales como lealtad y cooperación, actitud ante el servicio, capacidad de decisión y de trabajo, disciplina, prestigio, disponibilidad, dedicación, eficacia o confianza de los superiores), y que la decisión se tomó por unanimidad.



Convertido en “un referente” para todos los especialistas, destaca que siempre ha mantenido una actitud proactiva e inconformista en el trabajo, y que siempre le ha gustado tener iniciativa. La frase “eso no se puede arreglar” no se concibe en su vocabulario.

A lo largo de su trayectoria ha estado en destinos como el Regimiento de Arti-

llería de Campaña nº 21, la Agrupación de Apoyo Logístico nº 41 o la Academia de Logística, y en sus siete misiones internacionales, ha logrado un gran dominio técnico electrónico —que es su Especialidad Fundamental—, así como de formación transversal, como mecánica o instalaciones frigoríficas, y un buen conocimiento tanto de los procedimientos como de las aplicaciones logísticas. Ha formado parte de estudios, mejoras e investigación de material a requerimiento del Mando de Apoyo Logístico y del Instituto Nacional de Técnica Aeroespacial, como el programa BMR/VEC, el *Centauro/Pizarro* o el RG-31.

También ha ejercido la docencia con alumnos de la Academia General Básica y del cambio de especialidad, y ha participado en diferentes grupos de trabajo sobre generación de guías docentes, en las prácticas de mando y formación de centros de trabajo de los sargentos alumnos, y en la evaluación de los proyectos de electrónica de los futuros suboficiales.

Todo ello le hizo destacar *de forma excepcional* como para ser merecedor del premio más importante que puede recibir un especialista. Un empujón para afrontar su nueva etapa como suboficial mayor, ascenso que vino *con un pan debajo del brazo*; con la misma actitud inconformista que le ha llevado a que el nombre de un suboficial aparezca, por primera vez, en la lista de galardonados con el General Piqueras. ■

## PREMIO GENERAL PIQUERAS

El premio General Piqueras es un galardón que se concede cada cinco años y al que pueden optar los militares especialistas y los militares profesionales de tropa pertenecientes a la especialidad operativa de Logística y a las especialidades técnicas.

Consiste en un águila azorada en volumen, fundida en bronce, que representa el emblema de los Especialistas de Cuerpo General del Ejército.

Lleva el nombre del general Ricardo Piqueras Martínez (1906-1996), del Arma de Ingenieros, que dedicó una gran parte de su vida militar a la organización y dirección del Servicio de Automovilismo y la creación de la Escuela de Formación Profesional Obrera de Parques y Talleres de Automovilismo, posteriormente denominada Instituto Politécnico nº 1.

Hasta la fecha, se ha concedido a los siguientes premiados: el teniente coronel José Luis García Asensio (2004), el teniente coronel Roberto Incio Menéndez (2009), el teniente coronel Mariano Ramón Pérez Jiménez (2014) y el suboficial mayor Joaquín Martínez Briongos (2019).



# SISTEMAS AUTÓNOMOS Y ROBÓTICOS

**Texto:** Redacción **Foto:** Aeronautics

**C**OMBATIENTES A PIE DOTADOS DE EXOSQUELETOS, convoyes logísticos sin tripulación alguna o máquinas de Ingenieros que trabajan solas pueden parecer hoy en día ciencia ficción, pero no lo son. Simplemente, representan la aplicación al ámbito militar de las mismas tecnologías (robótica, inteligencia artificial, *big data*, etc.) que ya están transformando el mundo en el ámbito civil. La revolución de los sistemas autónomos y robóticos (RAS, en inglés) es absolutamente imparable y el Ejército de Tierra español solo tiene una opción: sumarse al cambio.

Con la mirada puesta en el horizonte 2035, los principales campos de aplicación de estos sistemas son el Apoyo Logístico, la Inteligencia, el Mando y Control, y la Protección.

## APOYO LOGÍSTICO

En el área de Apoyo Logístico, habrá vehículos de conducción autónoma y sistemas aéreos no tripulados para el abastecimiento y suministro a unidades de primera línea (por ejemplo, para llevar munición, agua o comida a unidades de combate que se encuentren en contacto directo con el enemigo). También habrá robots de gestión de

almacenes para procesos automatizados (es decir, máquinas capaces de moverse por los almacenes transportando material, colocándolo en su sitio, reponiendo los diferentes *stocks*, etc.). Y no menos importantes serán los sistemas autónomos terrestres para evacuar a combatientes heridos y aplicar técnicas de telemedicina allí donde sea necesario.

## INTELIGENCIA

Por lo que respecta al área de Inteligencia, la Brigada Experimental (BRIEX) 2035 contará con vehículos y aeronaves autónomos con sensores del campo de batalla de



El Orbiter 3 desplegará próximamente en zona de operaciones

todo tipo, como es el caso de los aviones no tripulados con misiones de obtención de información y de ataque puntual. Como ejemplo más inmediato, tenemos el *Orbiter 3*, un Sistema Aéreo Pilotado de forma Remota (RPAS) de tipo *small*, que el Ejército de Tierra está recepcionando y que próximamente será desplegado en zona de operaciones. Tiene un peso de 30 kilos y un radio de acción superior a los 100 kilómetros. El tipo *small* es el mismo al que pertenece, entre otros, el RPAS *Fulmar*, ya en dotación.

### MANDO Y CONTROL

En el ámbito del Mando y Control, son numerosas las aplicaciones de los RAS: sistemas autónomos de *reencaminamiento* de tráfico por redes múltiples (diseñados para el apoyo a la toma de decisiones con inteligencia artificial de generaciones avanzadas), sistemas de análisis de *big data* en los diferentes puestos de mando para agilizar sus procesos y sistemas de *reconfiguración* de redes en ambientes saturados utilizando inteligencia artificial.

Otras posibles herramientas a disposición de la BRIEX 2035 serían los sistemas

autónomos de guerra electrónica contra RPAS, sistemas autónomos generadores de *jamming* (interferencias intencionadas) basados en algoritmos de inteligencia artificial y, por último, sistemas de análisis avanzados de redes mediante técnicas de *battle mapping* (sistemas de inteligencia artificial que permiten el análisis en tiempo real del estado del campo de batalla, asignando objetivos y acciones de guerra electrónica). También se plantea el empleo de la inteligencia artificial para acciones de supresión de defensas y acciones de ataque.

### PROTECCIÓN

Finalmente, en el área de Protección se prevé el empleo extendido de exoesqueletos en apoyo al combatiente a pie, así como avances en inteligencia artificial y realidad aumentada para mejorar la conciencia situacional por medio de robots y sistemas autónomos que acompañen al militar. La gran ventaja de los exoesqueletos es que permiten disminuir no solo la carga física del combatiente, sino también su carga cognitiva gracias al uso de sensores. ■



**E**L RÍO NÍGER DISCURRE POR TIERRAS MALIENSES gran parte de los más de 4.100 kilómetros de su longitud total. Pasa por la capital, Bamako, y al llegar a Koulikoro cambia de dirección, y continúa su camino hacia el océano atravesando localidades como Segú, Mopti, Tombuctú o Gao.

# EL ENLACE SIGUE SU CURSO



*Texto:* Beatriz Gonzalo

*Fotos:* Luis Rico (DECET) y RT n° 22

## INTERNACIONAL

Por esa línea que marca el cauce del río más importante de África occidental se mueven, en muchas ocasiones, los equipos móviles de la Misión de Adiestramiento de la Unión Europea (EUTM) para realizar algunas de sus actividades. Ahora, esos desplazamientos son más seguros porque cuentan con enlace radio con el campamento "Boubacar Sada Sy", de Koulikoro, y con el Cuartel General, de Bamako, sin tener que hacer uso del satélite. Y esto es gracias a la antena de banda ancha HF que acaba de instalar el Ejército español en la capital.

Esta capacidad de transmisión de datos y voz de forma segura en toda la zona de operaciones, aportada por España en exclusividad, es muy importante para el actual mandato de la EUTM en el país africano, que busca realizar un mayor número de ejercicios y prácticas fuera de los campamentos principales.

De esta forma, los Equipos Móviles Combinados de Asesoramiento y Adiestramiento (CMATT, en sus siglas en inglés) no pierden el enlace fijo, aunque se desplacen a localidades como Tombuctú, Gao, Sevaré u otras que se encuentran fuera del eje establecido entre Bamako y Koulikoro.

### LOS ARTÍFICES

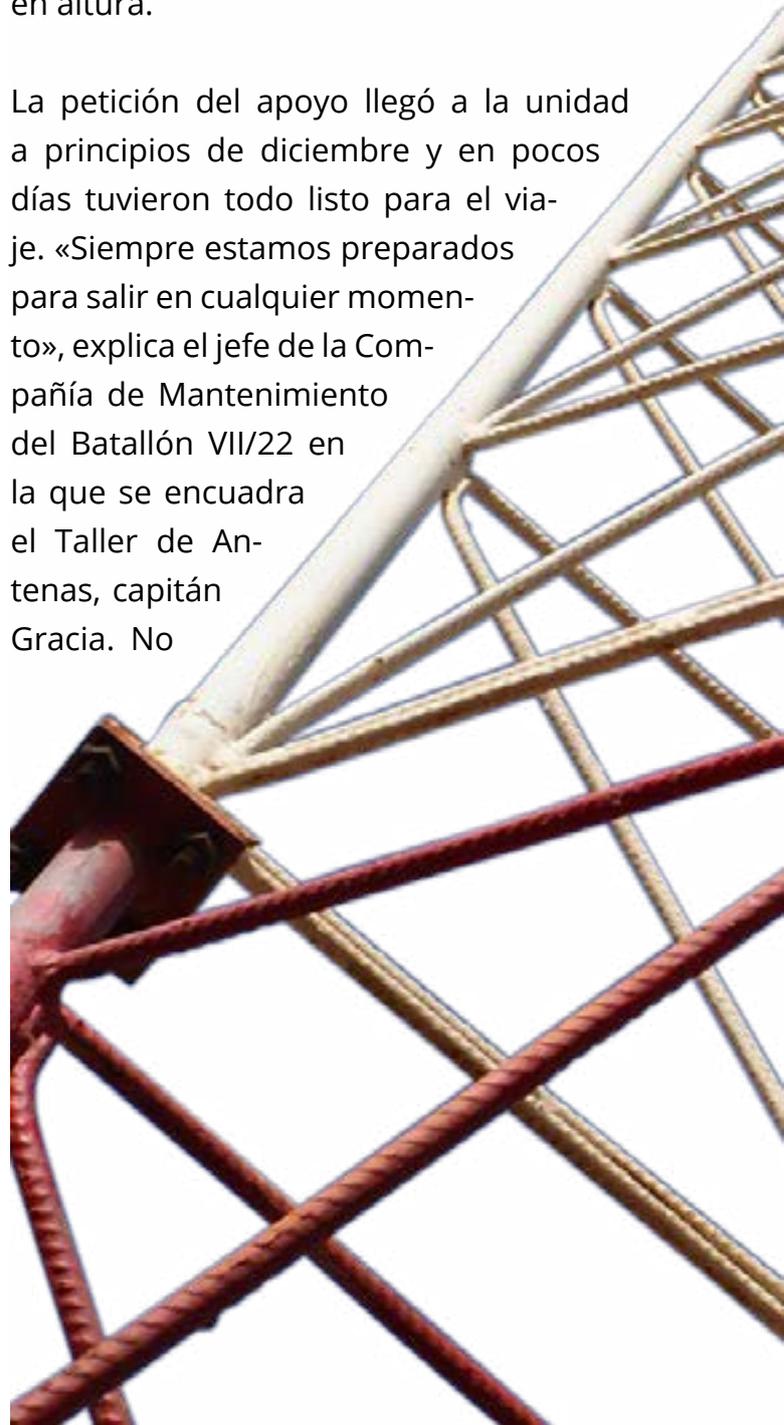
Los encargados de materializar esta capacidad han sido dos suboficiales del Regimiento de Transmisiones (RT) nº 22: uno procedente del Taller de Antenas del

Batallón de Transmisiones VII/22 y otro de la Unidad de Apoyo Directo de Zaragoza del BT IV/22, ambos con la formación



necesaria para poder efectuar trabajos en altura.

La petición del apoyo llegó a la unidad a principios de diciembre y en pocos días tuvieron todo listo para el viaje. «Siempre estamos preparados para salir en cualquier momento», explica el jefe de la Compañía de Mantenimiento del Batallón VII/22 en la que se encuadra el Taller de Antenas, capitán Gracia. No





*El equipo proyectado por el RT nº 22 estaba compuesto por dos suboficiales que tienen formación para hacer trabajos en altura, una capacitación que se hace imprescindible para el montaje de antenas como la de banda ancha que acaban de instalar en Mali y que opera casi al máximo de sus capacidades*

puede ser de otra forma cuando su trabajo consiste en el montaje y mantenimiento de antenas e inhibidores en zona de operaciones.

A pesar de que les tocó pasar las Navidades lejos de casa, la hospitalidad que encontraron en Mali fue «espectacular», en palabras del brigada Martín, uno de los componentes del equipo. Además, están muy satisfechos con el trabajo realizado, porque la antena instalada —una AT-110 A— opera casi al máximo de sus capacidades. El sistema se completa con una antena tipo *Diamond* y las radios HF vehiculares tipo *Harris* instaladas en los vehículos *Lince* que ahora emplean los componentes de la Brigada “Galicia” VII que conforman la actual rotación española.

En el montaje y la instalación fueron apoyados en todo momento por el personal del Centro de Comunicaciones que se encuentra desplegado en Mali —también del RT nº 22—, que aumenta sus cometidos realizando también las funciones de operadores de las radios instaladas en la base para la explotación de la nueva red.

Durante su estancia en Mali, los componentes del equipo también asesoraron al Cuartel General de Bamako en la instalación de una antena HF NVIS, que facilitará el enlace con los centros móviles de adiestramiento que se encuentran fuera de la línea que marca el río Níger. ■



# LE COIN DU FRANÇAIS

## ÊTES-VOUS PLUTÔT VISUEL, AUDITIF OU KINESTHÉSIQUE? (PARTIE 1)

*Texto: Departamento de Idiomas de la Escuela de Guerra del Ejército (Zaragoza)*

Les différentes manières de percevoir le monde déterminent notre manière de communiquer et d'apprendre. Chacun de nous utilise les trois systèmes de perception (OÛÏE: **auditif**, VUE: **visuel**, RESEN-TI: **kinesthésique**) mais consciemment ou pas, nous privilégions l'un d'entre eux. **Connaître notre profil perceptif peut nous permettre de mettre en place des stratégies d'apprentissage efficaces et d'améliorer nos potentiels naturels.**

Bien que presque personne n'ait une préférence exclusive pour un seul modèle, nous avons tous un **style d'apprentissage dominant**.

**Style d'apprentissage visuel (environ 60-65% de la population):**

Les plus nombreux. Vous avez souvent les surligneurs à la main quand vous étudiez. Vous avez besoin d'un support visuel, il faut que vous voyiez pour

### **Pour en savoir plus:**

Vous pouvez compléter de nombreux test VAK (Visuel, Auditif, Kinesthésique) disponibles en ligne pour identifier quel est votre type d'apprentissage préféré comme:

[https://oserchanger.com/blogue\\_2/2016/08/15/test-vak/](https://oserchanger.com/blogue_2/2016/08/15/test-vak/)

<http://blog.ac-versailles.fr/radenac/index.php/post/24/09/2008/Suis-je-plutot-visuel-auditif-ou-kinesthesique>

mémoriser et assimiler. L'écoute seule ne vous suffira pas pour bien retenir l'information: votre mémoire est visuelle. Vous aurez certainement moins de problèmes avec l'orthographe française et plus avec la phonétique

### **Style d'apprentissage auditif (environ 30% de la population):**

Si vous aimez raconter des histoires à voix haute et que pour apprendre vous avez besoin de vous écouter, vous faites partie des apprenants auditifs. Avoir des évocations auditives ou tout simplement répéter ce que vous voulez assimiler à haute voix vous aidera à avoir un apprentissage aussi naturel que durable. Au contraire que le groupe antérieur, vous serez plus faible en orthographe tandis que votre point fort sera la prononciation.

### **Style d'apprentissage kinesthésique (environ 5 % de la population):**

Et enfin nous arrivons au groupe le moins nombreux et auquel les systèmes éducatifs consacrent moins d'attention et en conséquence, moins d'activités. C'est votre cas si vous avez une compréhension liée à vos expériences et sensations ressenties. Les étudiants qui ont besoin de toucher et de bouger pour que les informations prennent sens et s'inscrivent dans leur mémoire. Une fois que vous connaissez mieux vos mécanismes de compréhension nous allons vous proposer une liste d'activités pour **appren-**

**dre le français** adaptées à chaque type d'apprentissage. Nous n'aborderons dans cet article que des stratégies pour les visuels. Nous laissons pour notre prochain rendez-vous les deux autres groupes.

### **Activités conseillées pour les visuels:**

Il vous sera très utile d'employer des fiches de vocabulaire avec des images (flashcards) pour pouvoir associer les mots à des représentations visuelles, les livres illustrés, les bandes dessinées, de vous entourer des affiches de ce que vous étudiez; les cartes mentales si vous entamez un nouveau champ sémantique. Un exemple illustratif: si vous avez à apprendre la liste de verbes conjugués au Passé composé avec l'auxiliaire «être» cherchez sur google à *images*. Vous y trouverez les dessins des actions de ces verbes, un petit homme qui monte et descend une escalier: la vie du verbe être de sa naissance (*naître*) à sa mort (*mourir*), *la maison d'être...* Cherchez des images ou des ressources visuelles de ce que vous devez apprendre. Bref, il vous faudra toujours un support visuel, vous avez besoin de voir pour assimiler.

En définitive, nous vous encourageons à découvrir votre profil d'apprentissage dominant. Un petit moment de réflexion pour mieux tirer profit de vos connaissances en français.

À SUIVRE ■

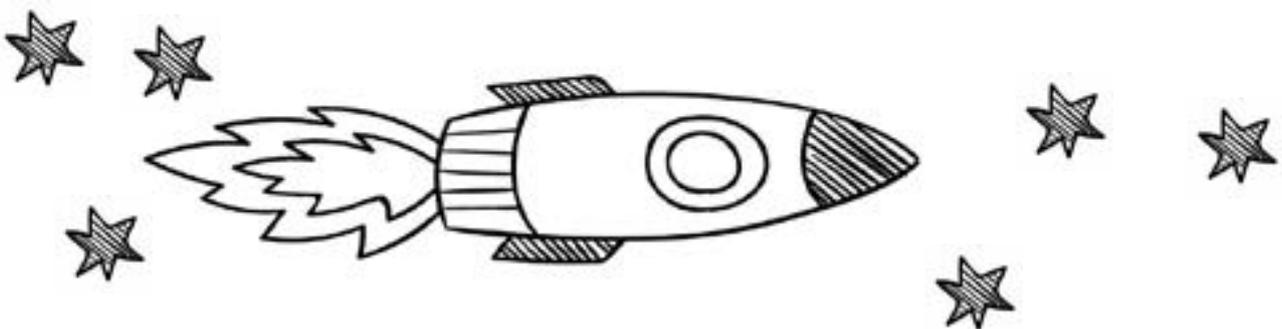
**EDUARDO LURUEÑA**

CAMPEÓN DEL MUNDO DE ARTES MARCIALES

# Muy pronto ir al espacio será algo cotidiano

**VIAJAR AL ESPACIO ES EL SUEÑO DE MUCHOS**, pero muy pocos pueden llegar a cumplirlo. Desde que era un niño, Eduardo Lurueña (Talavera de la Reina, 1979) contemplaba las estrellas y anhelaba poder estar algún día más cerca de ellas. Consagrarse nueve veces como campeón del mundo de Kung Fu y Artes Marciales no fue suficiente para tocar el cielo con las manos y quiso hacer del mito una realidad. En 2013 fue seleccionado, entre más de un millón de aspirantes de todo el mundo, para formar parte de la *Axe Apollo*, que pretende llevar a no profesionales fuera de la atmósfera. Tras un primer vuelo de la nave en diciembre, está más cerca de convertirse en el primer español *amateur* en salir fuera de la atmósfera.

*Texto: Felipe Pulido   Fotos: Iván Jiménez (DECET)*





## ENTREVISTA

**Tras duros entrenamientos y un proceso de selección muy exhaustivo, solo falta que la nave esté a punto para el despegue...**

La compañía que nos llevará, Virgin Galactic, hizo su primer vuelo con éxito el 3 de diciembre de 2018. Se trata del primer viaje al espacio de una compañía comercial. Ahora tenemos que esperar a que haya más vuelos.

**Es algo que suena a imposible...**

Ahora ir al espacio es algo mágico, pero la compañía SpaceX ha sacado ya una nave para llevar a gente al espacio. Ya son dos las compañías privadas dedicadas a ello, y dentro de poco serán más. El espacio se está abriendo a las compañías privadas. Lo que ahora parece extraordinario, muy pronto será algo cotidiano y será común hacer viajes turísticos fuera de la atmósfera. Para eso tiene que haber pioneros.

**Está más cerca, en cualquier caso...**

Yo y el resto del mundo. Aún no hay una fecha, porque tienen que hacer más pruebas. Cualquier fallo retrasaría todo más, pero lo bueno es que ya sabemos que se llega al espacio con estos vuelos.

**¿Es normal que el proceso sea tan lento?**

Sí, porque es la primera vez que se hace este tipo de nave. Estamos hablando de vidas humanas, por lo que hay que garantizar unos estándares de seguridad.

**Más de un millón de personas participaron en los procesos de selección...**



Lo conseguimos 23. De ellos ya se ha caído gente, al irse alargando.

**Entre los que realizaron la selección estuvo Buzz Aldrin, que fue el segundo astronauta en pisar la luna...**

Él nos seleccionó junto con Scott Parazynski, que ha sido el que ha hecho más misiones al espacio. Aldrin nos dijo que había que pasar la antorcha de una generación, la suya, a otra generación de as-



*Mi maestro de Artes Marciales era de Operaciones Especiales y aprendí mucho de él sobre el entrenamiento militar*

tronautas. Cuando estás fuera, el tiempo pasa más despacio y es como si te cortaran el cordón umbilical con tu madre. Tenemos ese anhelo de estar en nuestro propio planeta. Eso me lo ha enseñado el astronauta.

**¿Cómo es la rutina habitual en el espacio?**

En la comida, por ejemplo, no te vas a comer un plato de paella, pero cada vez los

alimentos del espacio tienen más sabor, son más nutritivos. Con las necesidades surgen nuevas respuestas.

**¿Y el aislamiento?**

No es algo diferente a lo que el ser humano ya ha vivido en expediciones en las que ha estado antes, o por ejemplo cuando se descubría un nuevo continente. Te adaptas, el cuerpo y la mente son muy poderosos.

## ENTREVISTA

**Ha obtenido, además, nueve títulos mundiales y es cinco veces campeón de España. Tiene récords mundiales como soportar a veinte personas, o hacer el pino con un solo dedo. Incluso ha ganado un campeonato mundial con los ojos vendados...**

Hay que tratar de ir más allá, de no ponerse limitaciones. Hay un refrán que dice: *"Para hallar la verdad primero tienes que liberarte de los prejuicios"*. Una vez que te eliminas de los prejuicios el ser humano, sea hombre o mujer, es poderoso.

**Lo cuenta en sus publicaciones...**

Mi segundo libro, *Tú puedes hacer milagros*, se ha traducido al inglés y se vende en todo el mundo. Estoy muy contento.

**¿Se llevaría la Bandera del Ejército al espacio?**

Claro que sí, una Bandera o un parche pegado en el traje.

**¿Qué opinión tiene del Ejército?**

Es lo que ahora mismo nos mantiene unidos. Estoy muy orgulloso de la labor que realiza. A mí me hubiera gustado ser militar, pero se me pasó la edad. Mi maestro de Artes Marciales era de Operaciones Especiales y aprendí mucho de él sobre el entrenamiento militar.

**¿Tienen similitud la instrucción militar con la preparación que ha seguido para ir al espacio?**

Sí, hacíamos entrenamientos de supervivencia en el bosque, de dureza, de sacrificio, de hambre, de superación. A veces no se valora demasiado el sacrificio que realizan los militares y si tenemos una vida tranquila es gracias a ellos. ■



# LA MALETA AL ESPACIO

**Una fecha ideal para viajar:**

El 13 de octubre o el 16 de diciembre.

**Una cosa que se llevaría al espacio:**

La fotografía de mis seres queridos.

**Alguien a quien se llevaría consigo:**

A mi niño.

**Alguna superstición:**

Un colgante que me sirve de protección.

**Lo que más echará de menos:**

A mi *sifu* (maestro) y la comida.

**Cómo irá vestido:**

El traje de astronauta y una pajarita para las fotos (risas).

**¿Existe vida en el espacio?**

Sí, es inútil pensar que somos los únicos.

**Lo primero que hará al llegar:**

Mirar la oscuridad del cosmos y el universo.

**Lo primero al volver:**

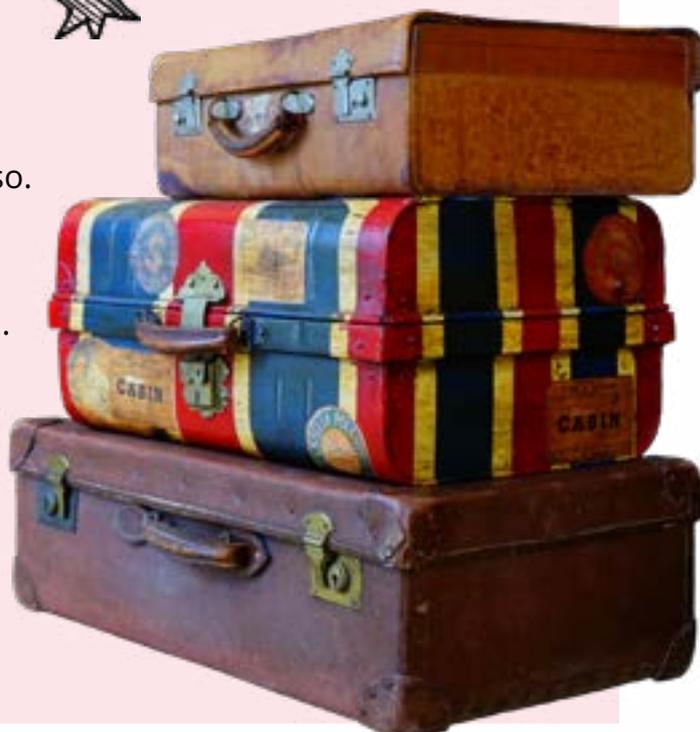
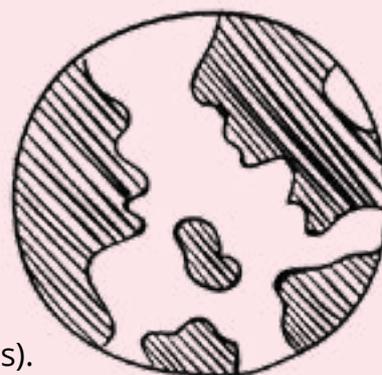
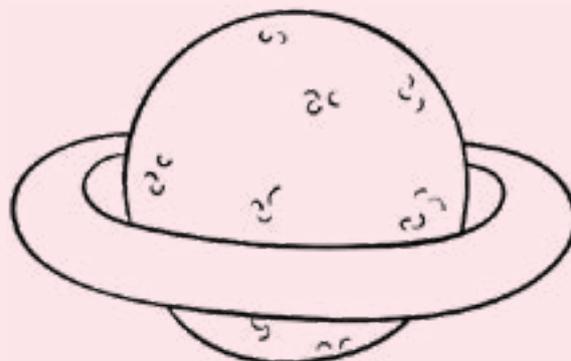
Besar a mi niño y comer comida española.

**Una frase:**

*Cambiar el mundo no es locura ni utopía, sino justicia (el Quijote).*

**El próximo reto:**

Ir a la Luna o a Marte.



INVESTIGADORES Y CIENTÍFICOS MILITARES (IV)

# Conde de Gazola, artillero ilustrado

**Texto:** Selene Pisabarro **Fotos:** ACART y AGMS

**L**A CURIOSIDAD INTELECTUAL ha dotado a muchos militares del ingenio necesario para aportar grandes avances a la vida castrense. También a Felice de Gazzola —conocido como Conde de Gazola—, quien reorganizó el entonces Cuerpo de Artillería y lo erigió a lo más alto. Además, creó el Real Colegio de Artillería de Segovia, referente de la enseñanza militar no solo a nivel nacional sino también europeo. El historiador de Carlos III, el Conde de Fernán Núñez, escribió que era *un hombre de mérito que puso la Artillería en el pie más brillante*.

A mediados del siglo XVIII muchos napolitanos y sicilianos —como el marqués de Esquilache o el arquitecto Sabatini— emigraron a España debido a que preferían seguir ligados a la antigua metrópoli y no al nuevo país ocupante. También Gazola, un militar conocido por el rey Carlos III y que había participado junto a él en la reconquista de Nápoles. Consciente de que una buena Artillería suponía una de las claves para garantizar un Ejército eficiente, el monarca reclamó su ayuda en 1760.

Gazola contaba con una dilatada experiencia que le avalaba: en Nápoles había

sido director general del Cuerpo de Artillería y fundador de una academia de oficiales en 1745. Por eso, el rey le encargó la reforma del Cuerpo y la fundación del Real Colegio de Artillería, que se ubicaría en el Alcázar de Segovia, próximo a la Corte Real. Además, le otorgó el mando del Ejército, nombrándole teniente general de los Reales Ejércitos en 1761 y, más tarde, inspector general de las Reales Fábricas de Armas y Municiones. Pretendía dotarle de la confianza que requería esta tarea, que culminó en 1762 con el *Reglamento de Nuevo Pie en que Su Majestad manda se establezca el Real Cuerpo de Artillería*.



## HISTORIA

Recogía una nueva organización que vislumbraba un modelo de enseñanza militar ilustrado. Es decir, más científico y en un centro docente reglado, donde se impartiesen nuevos conocimientos, como matemáticas, metalografía y química. Hasta la creación del Colegio, el Cuerpo de Artillería contaba con unas escuelas teóricas para la formación de los cadetes de Regimiento —jóvenes, hijos de nobles, con edades entre 12 y 15 años—, donde

se enseñaban asignaturas científicas imprescindibles para estos oficiales, que gestionaban las fábricas de armas y municiones. En este Reglamento, se establecen cinco departamentos —Barcelona, Sevilla, La Coruña, Valencia y Segovia— cada uno bajo el mando de un coronel.

Además, se suprimen los cadetes de Regimiento, que pasarán a ser Caballeros cadetes. Como curiosidad, se dio prioridad



*La sede del Real Colegio de Artillería fue el Alcázar de Segovia hasta el incendio que lo devastó en 1862 y tuvo que trasladarse al antiguo convento de San Francisco*

a los hijos de capitanes de Artillería sobre otros hijos de nobles o miembros de las Órdenes Militares.

### **EJEMPLO DE MILITAR A LA VANGUARDIA**

Gazola consiguió que el Colegio brillara como un centro educativo de alto rango, al que dotó de un gran prestigio y consideración. En parte, por el gran nivel científico de sus alumnos, oficiales y profesores —que pasaban una rigurosa selección—. Durante el reinado de Carlos III llegaron a presentarse 2.000 aspirantes para 200 plazas de cadetes.

El Conde poseía una amplia formación científica y matemática, además de una curiosidad humanística, lo que le perfilaba como ejemplo del militar ilustrado europeo. Era consciente de que el Cuerpo se sometía

constantemente a los avances tecnológicos, por lo que debía ser vanguardista.

El Archivo General Militar de Segovia (AGMS) conserva su testamento, que desvela algunas aficiones de Gazola, como la lectura, la arqueología y las Bellas Artes —se estima que poseía una colección de 200 pinturas—. Su exquisito gusto le valió para ser el encargado de decorar entre 1764 y 1772 el Salón del Trono del Palacio Real (Madrid), cuyo techo había sido pintado por el veneciano Tiepolo.

El Conde de Gazola reconvirtió la Artillería española y por eso su nombre bautiza la base militar de Ferral del Bernesga (León) y la Asociación de artilleros que se creó en 2016 para engrandecer su nombre y el de este Cuerpo. ■

## ≈ TRAYECTORIA ≈

- **Nació en 1698 en Piacenza (actual Italia). Su padre fue general de Artillería y sirvió en el Ejército español cuando la península itálica pertenecía a la Corona española.**
- **Culminó su carrera militar en la guerra contra Inglaterra y Portugal como comandante general del Cuerpo.**
- **Dirigió el Real Colegio de Artillería entre 1764 y 1780.**
- **Ostentó los títulos de caballero de la Orden de Carlos III y Conde de Gazola (localidad italiana).**
- **Fue nombrado teniente general de los Ejércitos (1761) y miembro del Consejo Supremo de Guerra (1774).**
- **Murió en 1780, en Madrid.**



## SOLDADOS CON DISTINTIVO ROJO

CAPITÁN FERNANDO ÁLVAREZ

Regimiento de Pontoneros y Especialidades de Ingenieros nº 12

CAPITÁN JOSÉ MARÍA MILLÁN

Brigada Paracaidista "Almogávares" VI

# UNA MINA ESCONDIDA

*Texto:* Norberto Ruiz Lima *Foto:* Luis Rico (DECET) *Ilustraciones:* Esteban

**E**L CAPITÁN FERNANDO ÁLVAREZ SABÍA A DÓNDE IBA. Uno de esos lugares llenos de cristales rotos, de calles y carreteras rayadas por la metralla, de puertas derribadas y siempre abiertas, y de ventanas sin vida. Pidió volver a Bosnia con la Agrupación "Madrid". Volver para hacer su trabajo: desactivar explosivos en un lugar donde no había mano que no oliera a pólvora. Un lugar que va a quedar para el recuerdo y para cualquier tiempo, donde se perdieron por las esquinas y los valles las palabras y se llenaron de guerra. Ahora es momento de llenarlas de memoria.

El 4 de diciembre del año 1993 se ordena a la unidad española de cascos azules reconocer la presa de Salakovac y el puente de Bijela. Es el camino que abre la ciudad de Mostar hacia el norte, Jablanica y

Sarajevo, hacia el corazón de Bosnia. En esos momentos la ayuda humanitaria no tiene más oxígeno que ése, una ruta por un valle sinuoso que debe estar reconocida y protegida. El puente de Bijela está



destruido y los cascos azules españoles van a reconocer la presa de Salakovac y tomarla bajo su control, ya que dominándola se tendría el control sobre el nivel del río para poder mantener la carretera operativa, que en esos momentos estaba inundada. A un lado y a otro, los ejércitos del Consejo Croata de Defensa (HVO) y de la Armija siguen en guerra, vigilando esa divisoria imaginaria que es el Neretva.

A la compañía española se le encarga la misión de proteger y limpiar la zona; han salido de la base de Medjugorje esa mañana, y esa misma mañana les ha hecho un fotógrafo del periódico Tierra, por esas casualidades que entrecruzan gentes y circunstancias, su última fotografía.

El camino está lleno de curvas y las carreteras están marcadas por cráteres cincelados por morteros. Es invierno; y Fernando ya ha estado muchas veces por la zona de Bijela. Les informaron de que habían encontrado dos minas, cerca del puente. Se oye el agua color esmeralda evitar la presa. La compañía del capitán Cifuentes se queda dando escolta en el puente de Bijela a los zapadores; y cerca de la presa se encuentran los blindados del capitán José María Millán, la escolta de los oficiales canadienses y el equipo de desactivación, que sabe que la presa está minada.

Una vez que llegan a la zona, el capitán Fernando Álvarez, experto en explosivos y escoltado por el sargento 1º Jorge Fernández, se adelanta para realizar una

## HISTORIA

inspección visual y fotografiar la mina. Muchos ojos están observando en la distancia, pero hay dos que moverán los hilos que se convertirán en una trampa. Al llegar a la proximidad, el capitán ordena al sargento que retroceda unos metros. Un desactivador sabe que siempre está solo cuando se enfrenta a los enemigos invisibles. Todas las preguntas y las respuestas salen de los mismos labios, los suyos. Y sabe que, si en ese momento hay alguien que está cerca del peligro, es él.

Llega al artefacto con precaución, mientras que unos ojos que han preparado la trampa lo observan escondidos entre las peñas de la ladera. A esos ojos les hubiera gustado que Fernando no se hubiera acercado solo a reconocer el terreno, sino acompañado de muchos, para hacer el mayor daño posible a los cascos azules españoles; pero

*La explosión ha acabado con la vida de Fernando, y ha dejado herido en una pierna al sargento 1º*

la unidad está desplegada protegiendo la zona y es el tiempo del desactivador, que bien sabe que para luchar contra los enemigos invisibles siempre trabaja solo.

Cuando se acerca a la mina, que es una trampa, esos ojos escondidos que lo vigilan accionan el explosivo a distancia y se escucha un estruendo por el valle que, a modo de tubería, acelera el sonido hacia ese porvenir irrevocable que debe guardarse para siempre en la memoria de todos.

La explosión ha acabado con la vida de Fernando, y ha dejado herido en una pierna al



sargento 1º. Jorge está tumbado sangrando por el muslo. En ese momento suenan disparos desde las dos líneas del frente. La detonación ha vuelto a activar la espoleta del odio y los contendientes han empezado a disparar contra todo lo que se mueve. Por eso no hay tiempo que perder, y el capitán Millán, al escuchar la detonación, se aproxima a la presa y divisa al capitán Álvarez y al sargento 1º Fernández.

José María sabe que los segundos son cruciales cuando a una herida no se le aplica rápida contención. Los disparos no cesan y, apoyado por el fuego de cobertura del resto de los cascos azules españoles, y arriesgando su vida, consigue llegar a la posición del herido, y logra arrastrarlo hasta un lugar a cubierto de los disparos, donde le aplica un torniquete que corta la grave hemorragia que brota de una

pierna, y donde recibe el apoyo de los sanitarios que rápido responden a la llamada de su compañero. Los caballeros legionarios paracaidistas, entre los que se encuentran el conductor del blindado del capitán Millán, cabo 1º Arroyo, y el tirador del mismo, John, siguen dando fuego de cobertura, sin que ni una pizca de sus sentidos se aleje de lo más urgente en ese momento, sacar a sus compañeros de la zona de muerte.

Mientras tanto, el teniente médico Balanya y el teniente enfermero Cabo González organizan la evacuación del herido hasta el puesto quirúrgico avanzado español de Dracevo, donde logran estabilizarlo y prepararlo para su evacuación a España. Tras varias operaciones en el Hospital Gómez Ulla le fue amputada la pierna. Jorge, que estaba allí para proteger a Fernando



## HISTORIA

de un posible ataque enemigo, sabe que Fernando le salvó la vida cuando le dijo que esperara unos cuantos metros detrás, porque los desactivadores, cuando

luchan contra el enemigo invisible, saben que están solos y que la mejor manera de proteger a su gente es arriesgándose ellos. ■





CABO MARCOS

# UNA LEONESA CON MUCHA “MAÑA”

*Texto:* Beatriz Gonzalo

*Fotos:* Cabo Marcos y GACA II/11



**E**RA UNA NIÑA cuando la cabo Miriam Marcos descubrió, por casualidad, la lucha leonesa. Estaba jugando en el frontón y la pelota se escapó. Al ir a recogerla vio por una ventana a un chico que entrenaba un deporte que ella no había visto antes pero, inmediatamente, supo que quería hacer lo mismo.

## CONOCER A...

Habló con aquel chico —que actualmente es su entrenador, Jesús Oblanca— y, a los pocos días, empezó a practicar este deporte ancestral, que ha formado parte esencial de su vida desde entonces y al que le dedica la mayor parte de su tiempo libre; solo un parón: el que le ha exigido durante los últimos dos años una enfermedad seria con la que, a día de hoy, mantiene firmada una tregua que, confía, sea definitiva. Sin embargo, ni siquiera durante ese tiempo se pudo desvincular, y se dedicó a entrenar a niños.

«Es lo que sucede cuando llevas algo en las venas», explica. Y es que, tanto el padre como el bisabuelo de Miriam practicaron esta forma de lucha autóctona de la provincia de León, aunque no habían hablado de ello antes de que ella se aficionara. Tanto le gustaba que, el hecho de tener que enfrentarse a chicos en las categorías inferiores (porque casi no había chicas y las ligas eran mixtas), no le echó nunca para atrás. «De hecho, les ganaba, aunque a alguno de los padres le sentara bastante mal» y tuviese que oír más de un comentario desafortunado.

Quizá por lo que ella vivió entonces es por lo que se esforzó tanto para fomentar que niñas y jóvenes se aficionaran a este deporte y se lograra organizar una liga femenina, algo que se consiguió en el año 2007. Para entonces, las vitrinas de triunfos de Miriam estaban ya llenas de premios: varios campeonatos de Europa de luchas celtas (que es donde se enmar-

ca la lucha leonesa en las competiciones nacionales e internacionales), y ligas por equipos e individuales. La suma ha seguido y el último triunfo alcanzado es el que acaba de conseguir en Guengamp (Francia), al proclamarse campeona internacional de lucha *Back-Hold* (la modalidad escocesa de luchas celtas que es, junto a la francesa, las dos que se disputan en este tipo de competiciones).

Para preparar este último torneo se pidió el mes de enero de vacaciones, para poder entrenar, y en su unidad, el Grupo de Artillería de Campaña II/11, no le pusieron ninguna pega. Admiran el coraje y la entrega de la cabo que es, además de una gran deportista, una excelente militar. Y una luchadora, dentro y fuera del círculo de 12 metros en el que se desarrollan los combates.

Nadie mejor que ella para encargarse de la instrucción cuerpo a cuerpo e instrucción no letal en su unidad, donde los compañeros la respetan como a la campeona que es. «Aquí nadie se ofende de que una mujer sepa más mañas (como se denominan las técnicas que se emplean para tirar al rival) que ellos y les eche al suelo», afirma la militar. Otro motivo por el que sabe que no se equivocó en la otra gran elección de su vida: entrar en el Ejército de Tierra.

Al igual que con la lucha, fue algo parecido a un flechazo. Un día vio llegar a su hermano, que estaba haciendo la mili,

vestido de uniforme y se dijo a sí misma que un día sería ella la que aparecía igual. Y así sucedió en 2002.

El objetivo que le aguarda ahora es poder participar en el Campeonato de Europa, que tendrá lugar en Islandia, y que se celebra en el mes de abril. Seguro que le echará mucha maña para poder estar allí. ■



*La cabo Marcos compagina la actividad física que realiza como militar con duros entrenamientos, lo que le ha permitido estar en la élite de la lucha leonesa*

