

La General, crisol de oficiales





LOS OFICIALES DE LA GENERAL

Luis Lanchares Dávila. General de brigada. Infantería. DEM

«No siempre las novedades son peligrosas: a veces conviene introducirlas; no se perfeccionase el mundo si no se innovase».

DIEGO DE SAAVEDRA FAJARDO

Desde su creación en 1882 la General siempre ha aspirado a proporcionar a España los mejores oficiales. Unos oficiales que han recibido desde entonces una formación de gran calidad que, lógicamente, se ha ido adaptando a lo que en cada momento ha requerido el Ejército, pero que ha mantenido invariable las señas de identidad de la Academia General Militar, las que se definen en ese intangible «Espíritu de la General» que cuantos han vestido de gris comprenden sin palabras: el amor a España, la puntualidad y exactitud en el servicio, y el deseo de ser empleado en las ocasiones de mayor riesgo y fatiga. A la postre, las enseñanzas que se reciben en un centro consagrado a dar a unos estudios, esencialmente militares, el interés y atención que se merecen en un entorno en que se tejen los lazos indelebles del compañerismo que ya de por vida acompañará a cuantos un día formaron en la General.

El último cambio en la Enseñanza Militar de Formación, acometido en el año 2010 a resultados de lo establecido en la Ley 39/2007 de la carrera militar, adaptaba los planes de estudios existentes a los europeos, según el proceso de convergencia europea en materia de educación superior. Ese cambio supuso un paso más en el afán de asegurar que los oficiales están perfectamente preparados para servir en las unidades que, como no podía ser menos, implicó profundos cambios en los planes de estudios y la consiguiente

adecuación de la organización y procedimientos de la General que, en estrecha coordinación con el Centro Universitario de la Defensa, imparte desde entonces una enseñanza exigente y rigurosa marcada por la constante búsqueda de la excelencia, del liderazgo y la preeminencia de la formación en valores, piedra angular de todo el proceso formativo.

Fruto de este cambio, y como parte integrante de la ya tradicionalmente exigente formación militar, se incorpora el requerimiento de la obtención de un título oficial universitario civil, de forma que los cadetes al finalizar su formación y recibir su Real Despacho de Teniente, con los estudios necesarios para ello, obtienen a su vez un Grado en Ingeniería de Organización Industrial expedido por la Universidad de Zaragoza, circunstancia que, sin duda alguna, les enriquece tanto en el plano personal como en el profesional y hace de ellos unos oficiales perfectamente preparados, con una visión global de las Fuerzas Armadas y su entorno, una formación multidisciplinar de carácter científico, técnico, humanístico, ético y, por supuesto, militar que les capacita para liderar con éxito la preparación y el empleo de sus unidades, pero por encima de todo les convierte en oficiales que con iniciativa, amor a la responsabilidad y decisión para resolver ejercerán un mando y liderazgo orientado al combate, al cumplimiento de la misión, a vencer.



Cadetes en actividades de Instrucción y Adiestramiento

Transcurridos ya siete años desde la implantación del ya no tan nuevo sistema, y tras el egreso de dos promociones de oficiales, cobran especial significación las palabras del insigne escritor y diplomático español Diego de Saavedra Fajardo quien supo reconocer, como así hizo en su momento el Ejército, que es preciso, en aras de la innovación y el progreso, introducir novedades. Así, una vez acometidos los cambios precisos y tras un lógico periodo de adaptación a la nueva normativa, se puede afirmar que el actual modelo de enseñanza de formación está dando sus frutos. Unos oficiales muy bien preparados, comprometidos con su vocación, con gran sentido del deber, y por encima de todo dispuestos a servir a España.

La General, por tanto, continuará con su tarea de «educar, instruir y preparar moralmente a los futuros oficiales, a fin de darles el espíritu, compañerismo, temple de alma, dignidad y austeridad que exige la profesión de las Armas», además de los «conocimientos generales precisos para la profesión militar» y el «conocimiento del material y su manejo»¹, todo ello teniendo como referente

permanente y base de todo el proceso formativo a las Reales Ordenanzas de las Fuerzas Armadas, código de conducta de los militares, y al Decálogo del Cadete que serán nuestra guía y el marco moral de actuación para «fomentar y exigir el exacto cumplimiento del deber, inspirado en el amor a España, y en el honor, disciplina y valor»².

Las colaboraciones que se incluyen a continuación en este documento han pretendido presentar todas las perspectivas, todas las diferentes facetas de la formación de oficiales en la Academia General Militar con un especial acento en describir cómo se cumplen las expectativas de los oficiales egresados, de los profesores de la Academia, de los profesores del Centro Universitario de Defensa, en cuanto a la formación de los futuros líderes, en beneficio del Ejército y de España.

NOTAS

¹ RD n.º 369 de 22 de febrero de 1927 de creación en Zaragoza de la Academia General Militar (Gaceta de Madrid n.º 53).

² RR. OO., de 7 de febrero de 2009, Artículo 1.■

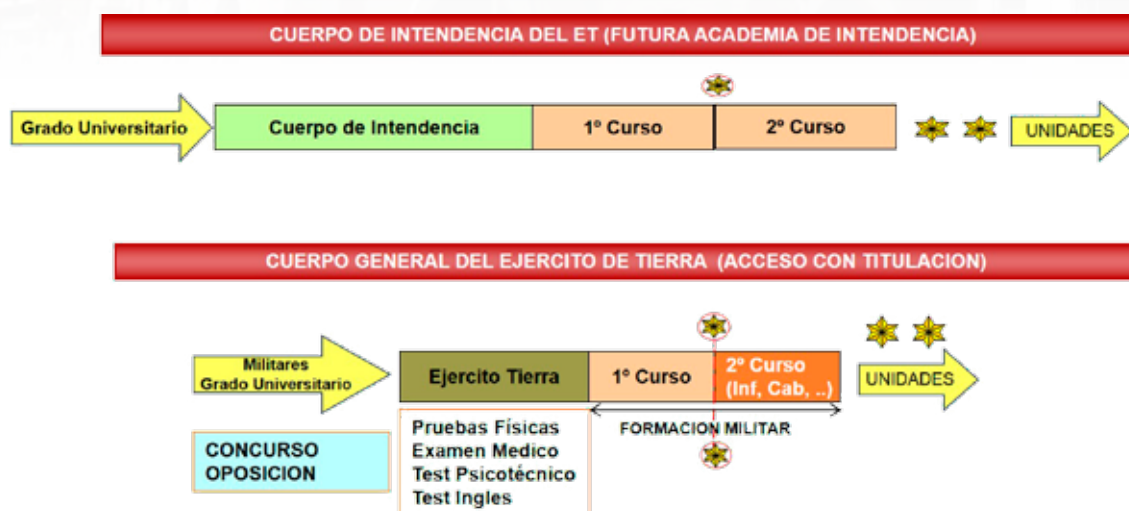


ACTUAL SISTEMA DE ENSEÑANZA DE FORMACIÓN DE OFICIALES

Enrique Gaitán Monje. Coronel. Artillería. DEM

La enseñanza de formación de oficiales experimentó una reforma histórica con la entrada en vigor de la Ley 39/2007, de la carrera militar, al introducir como requisito para acceder a las escalas de oficiales la obtención de un título de grado universitario. Ello suponía profundizar e ir más allá en el proceso iniciado por la

Ley 17/1989, según la cual la formación que permitía el acceso a las escalas de oficiales y suboficiales, obtenida en los centros docentes militares, era equivalente a titulaciones del sistema educativo general. Hoy tras más de seis años desde el principio de su implementación, se puede afirmar que el actual sistema



Currículos para la integración o adscripción a la escala de oficiales y escala técnica de oficiales del CIPET, y la adscripción de los militares de complemento en el CGET y en el Cuerpo de Intendencia

Actualmente en la Academia General Militar (AGM) se imparten una serie de currículos² que se pueden agrupar en dos grandes bloques: aquellos en los que las condiciones de ingreso incluyen aportar una titulación universitaria y los que dicha titulación ha de obtenerse durante el desarrollo del propio currículo, lo cual

Un reflejo de esa complejidad es, sin duda, el número de centros docentes responsables de

CUERPO DE INGENIEROS POLITECNICOS DEL ET

Grado Universitario → Ingenieros Politécnicos (4 Meses) → [★] ESPOL (6 Meses) ★ ★ → UNIDADES

MILITARES DE COMPLEMENTO

Grado Universitario → Militares de Complemento (4 Meses) → ACESP,s. (6 Meses) ★ ★ → UNIDADES

CUERPO COMUNES FAS

Grado Universitario → AGM 2 meses | ENM | AGA → [★] Ac. C. Def. (6 Meses) ★ ★ → UNIDADES

DOCUMENTO

CURRÍCULOS 5 AÑOS



Currículos 5 años. CGET y CGC. Acceso sin titulación

su impartición: las cuatro academias especiales, la AGM y el Centro Universitario de la Defensa (CUD)⁴. Aunque esto no es un obstáculo insalvable, ciertamente constituye un factor que obliga a extremar la necesaria coordinación entre todos: las actividades de cualquiera de aquellos influyen decisivamente en el conjunto, siendo preciso que, a lo largo de los cinco años, se mantenga el equilibrio adecuado en el esfuerzo que dichos centros piden al alumno y que no se produzcan discontinuidades en su formación. Por ello puede considerarse que la coordinación entre centros es la clave del éxito.

Aunque aún pueda parecer a muchos que este modelo de enseñanza es nuevo, se encuentra funcionando a pleno rendimiento y ya han egresado dos promociones cuyos componentes se encuentran destinados con plena normalidad en las unidades de nuestro Ejército.

Ahora bien, también es cierto que no existe una «foto fija» de este modelo de enseñanza. En realidad, desde su nacimiento en el curso 2010-11, son tres ya los ajustes que ha experimentado, de forma que hasta el momento hay dos promociones (la 70.^a y la 71.^a, ambas egresadas) que siguieron el modelo establecido en el año 2010⁵, otras dos promociones (la 72.^a y la 73.^a) siguen el mismo con las modificaciones introducidas en 2012⁶; las siguientes dos promociones (la 74.^a y la 75.^a) siguen igualmente el modelo de 2010 con las modificaciones adicionales del 2014⁷; y una promoción (la 76.^a) está siguiendo el currículo diseñado en el 2016⁸.

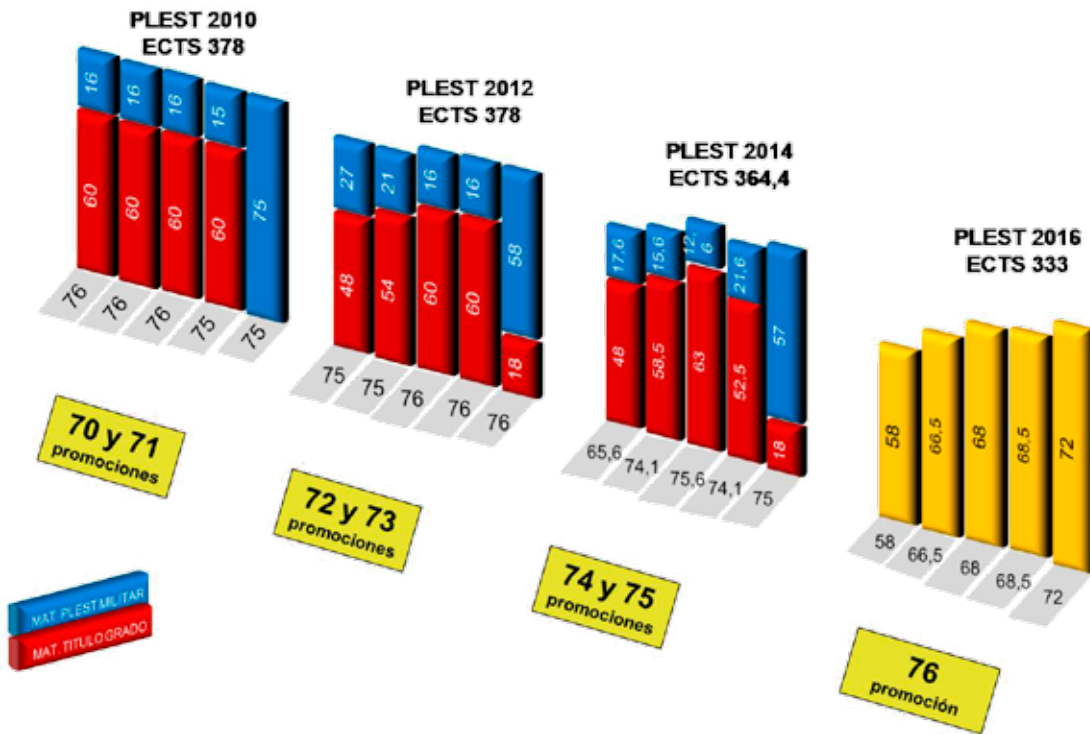
Se podría objetar que, ¿por qué tanto cambio?, ¿es que no hemos sabido hacerlo bien a

la primera? La respuesta es que, como en casi toda actividad humana, siempre hay campo para la mejora; siendo de naturaleza compleja, afortunadamente, el sistema ha demostrado con estos ajustes la necesaria flexibilidad para permitir que la acción formativa se oriente más correctamente, tratando de minimizar los problemas que su implementación iba presentando.

El modelo introducido en el año 2010 en realidad se componía de dos planes de estudio coexistentes: el plan de estudios militar, y el plan correspondiente al título de Grado en Ingeniería de Organización Industrial (IOI). Ambos tenían en común una serie de asignaturas, llamadas duales, que equivalían a un total de 102 ECTS⁹, y que permitían que la suma de los dos planes (cada uno de ellos compuesto por 240 ECTS) supusiera un total de 378 ECTS, que quedaban completados con un total de 32 semanas adicionales de Instrucción y Adiestramiento.

El plan de estudios de 2012, modificación del anterior, siguió el mismo esquema (dos planes de estudios diferenciados), pero se reordenaron las materias internamente de manera que se incluyeron en 5.º curso algunas asignaturas del Grado con la finalidad de reducir el número de ECTS de las mismas en los dos primeros cursos, y así favorecer el aumento de las tasas de éxito¹⁰ en estos dos primeros cursos en los que los alumnos encontraban las dificultades propias de adaptarse a la vida académica y simultanear una preparación militar con unos estudios de ingeniería.

Planes de Estudios



Planes de Estudios

El plan de estudios de 2014 supuso además una reducción en el número de ECTS, que pasaron del total de 378 a 364,4 sin variar el número de semanas de Instrucción y Adiestramiento y sin que implicara merma alguna en las competencias profesionales a alcanzar, ya que se hizo depurando contenidos de asignaturas que pasaron de 6 a 4,5 ECTS.

Y por fin, fruto de nuevos cambios normativos¹¹ y, con la finalidad de eliminar ser percibido como una doble titulación y las dudas que ello estaba generando, principal pero no exclusivamente en los alumnos, se introduce a partir del actual curso escolar 2016-17 el concepto de currículo único que, si bien integra dos planes de estudios (formación militar y titulación de grado), se trata de un todo: currículo único con objetivos, competencias, contenidos, metodología y criterios de evaluación únicos.

Ya no hay dos planes de estudios diferenciados ni asignaturas «civiles» y «militares»; el currículo único se compone de unas asignaturas,

pertenezcan o no al Grado, que quedan claramente ligadas a los perfiles y las competencias generales y específicas que todo oficial del Ejército debe alcanzar. Queda perfectamente establecido cómo todas y cada una de las asignaturas a superar se encuadran en los módulos correspondientes, y el cadete dispone de esa información. Así, por ejemplo, se puede observar que a su formación militar específica contribuyen las asignaturas de Topografía, Táctica y Logística, Sistemas de Armas... pero también las de Matemáticas, Física, Investigación Operativa, Ingeniería de Medio Ambiente, Mecánica, etc. Nada, por otro lado, excesivamente novedoso con respecto a planes de estudios anteriores al de 2010.

En este sentido es importante significar que el Grado de IOI (Ingeniería de Organización Industrial), por sí mismo, tiene unos objetivos propios relacionados en su Memoria de Verificación. De su lectura se deduce que alguien que estudiara exclusivamente este grado,



alcanzaría algunas de las competencias profesionales que un oficial del Ejército debe poseer.

Así, por ejemplo, y como botón de muestra, el Grado de IOI capacita para el ejercicio profesional en gestión y dirección de procesos, organizaciones, instituciones y equipos humanos, utilizando el método científico, en campos donde la tecnología juega un papel importante, así como estar dotado de capacidades de organización y liderazgo para desenvolverse en un entorno de trabajo multinacional. Asimismo, también se incluyen otras competencias tales como la capacidad de aplicación del derecho, tanto internacional como específico militar, la comunicación en inglés, la comprensión de espacios geopolíticos y de relaciones internacionales, la gestión logística, los sistemas de información geográfica, y una de los siguientes según la Especialidad Fundamental: recursos humanos, sistemas radar y misiles, estructuras y materiales y sistemas de comunicaciones.

El Grado de IOI, pues, proporciona a nuestros cadetes unas competencias que, junto a las

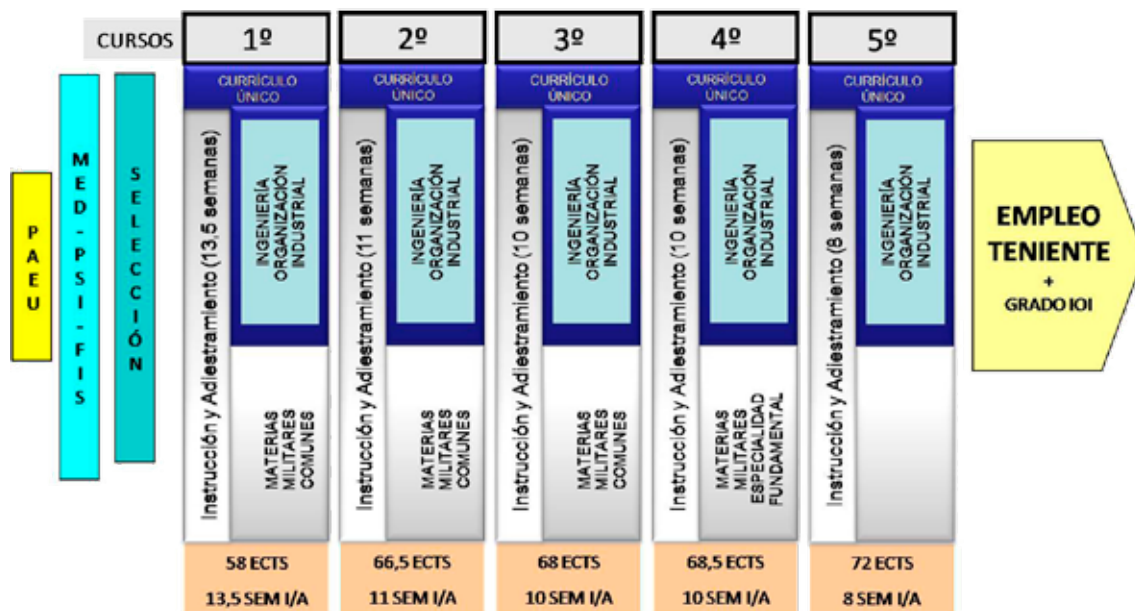
alcanzadas por medio del resto del currículo, son indispensables para el ejercicio profesional en las Fuerzas Armadas.

Sin embargo, aun siendo todo ello importante, sigue siendo trascendental —más allá de todos los conocimientos y habilidades que el cadete ha de adquirir— su formación en los valores que caracterizan a la institución militar, los cuales han de guiar el pensamiento y acción de todo oficial, y que se produce a través de todas las vivencias que experimenta durante los años en que permanece en la Academia y que se impulsan por medio del Plan de Liderazgo¹² de la Academia y por la acción de todos sus profesores.

Así pues, se trata de una educación integral que para el cadete supone un camino largo y exigente. Con todo, a pesar de esa notable exigencia y considerando que la preparación con la que acceden los cadetes es cada vez más alta (la nota de la Prueba de Acceso a la Universidad del último cadete ingresado sigue subiendo: un 8,4 en 2010 frente a un 11,2 en 2016), el porcentaje de los que progresan

DESARROLLO DE LA CARRERA

Orden DEF/286/2016





Actividades de instrucción y adiestramiento. Educación física

a 2.º curso está estabilizado en alrededor de un 75% (el resto repite curso o causa baja voluntaria o escolar); de 2.º a 3.º curso es de un 88%, y existe ya en los cursos superiores, tras ese filtro inicial, unas tasas de éxito muy cercanas al 100%.

Para superar ese largo y exigente camino, el cadete cuenta con todos los medios humanos y materiales de que dispone la Academia General Militar, el Centro Universitario de la Defensa y las Academias Especiales puestos a su disposición para facilitarle la superación del currículum, en los que todos sus componentes están en continuo proceso de adaptación para hacer posible que siga cumpliéndose a plena satisfacción del Ejército el cumplimiento de la misión de dichos centros docentes, que no es otra que dar los mejores oficiales a España¹³.

NOTAS

¹ *Presente de una Tradición*

<http://www.ejercito.mde.es/unidades/Zaragoza/agm/multimedia/index.html>

² Se omiten en este artículo los currículos de los Cuerpos Comunes de la Defensa, si bien son similares a los correspondientes a la integración o adscripción a las escalas del Cuerpo de Ingenieros Politécnicos (CIPET), excepto el de Medicina, acceso sin titulación que, con una duración de seis años es similar al de integración en el Cuerpo General, modalidad sin titulación.

³ Los cadetes de la Guardia Civil siguen este plan de estudios plenamente integrados con los del CGET. Se presentan sus peculiaridades en artículo aparte.

⁴ El Centro Universitario de la Defensa es titularidad del Ministerio de Defensa y está adscrito a la Universidad de Zaragoza.





Actividades de instrucción y adiestramiento. Armamento ligero

⁵ OM 51/2010, de 30 de julio, por la que se aprueban los Planes de Estudios de la Enseñanza de Formación de Oficiales para la Integración en el CGET mediante las formas de ingreso sin titulación.

⁶ OM 53/2012, de 20 de julio, por la que se modifica la OM 51/2010, de 30 de julio, por la que se aprueban los Planes de Estudios de la Enseñanza de Formación de Oficiales para la Integración en el CGET mediante las formas de ingreso sin titulación.

⁷ OM 42/2014, de 17 de julio, por la que se modifica la OM 51/2010, de 30 de julio, por la que se aprueban los Planes de Estudios de la Enseñanza de Formación de Oficiales para la Integración en el CGET mediante las formas de ingreso sin titulación.

⁸ Orden DEF/286/2016, de 23 de febrero, por la que se aprueba el currículo de la enseñanza de formación de oficiales para la integración en el CGET mediante las formas de ingreso sin titulación previa.

⁹ ECTS es la sigla correspondiente al *European Credit Transfer System* (sistema europeo de transferencia de créditos) y es el sistema adoptado por todas las

universidades del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) para garantizar la homogeneidad y la calidad de los estudios que ofrecen.

¹⁰ Tasa de éxito: expresa en este artículo el porcentaje de alumnos que progresan de curso en relación con los que ingresan en el mismo.

¹¹ Disposición Final primera del RD 339/2015, de 30 de abril, por el que se ordenan las enseñanzas de perfeccionamiento y de Altos Estudios de la Defensa Nacional. Desarrollado por Orden DEF/810/2015, de 4 de mayo, por el que se aprueban las directrices generales para la elaboración de los currículos de la enseñanza de formación para el acceso a las diferentes escalas de oficiales de los cuerpos de las FAS.

¹² Plan de Liderazgo de la AGM: <http://www.ejercito.mde.es/unidades/Zaragoza/agm/multimedia/index.html>

¹³ Memoria del Curso 2015-16: <http://www.ejercito.mde.es/unidades/Zaragoza/agm/multimedia/index.html> ■

TENIENTES, ADEMÁS INGENIEROS

Antonio Elipe. Director del Centro Universitario de la Defensa (CUD)-Zaragoza

A finales del pasado mes de octubre estuve conversando frente a una taza de café con una teniente de transmisiones de la LXX promoción. Comentamos su paso por la General y el Centro Universitario de la Defensa (CUD) de Zaragoza. Me contó lo duro que se le hizo el primer año, tanto en los aspectos físicos como intelectuales. A una joven de 18 años, proveniente del Bachillerato, el paso al nivel universitario y la vida militar no le resultó fácil. A lo largo de ese curso estuvo tentada de abandonar en alguna ocasión, pero paulatinamente fue asimilando que esa vida dura, de disciplina, con horarios fijos, con gran actividad física e intelectual cuya utilidad no reconocía en esos momentos era lo que le permitiría formarse para conseguir su objetivo, ser oficial del Ejército español. Nada distinto de lo que me han comentado la mayor parte de los militares que han pasado por la Academia General Militar y que tampoco difiere de la experiencia de quienes han cursado una carrera universitaria. Casi todos nos hemos planteado alguna vez si realmente merecía la pena el esfuerzo de estudiar una carrera, con asignaturas que no nos acababan de gustar, mientras veíamos que compañeros de instituto llevaban una vida más cómoda y con un futuro inmediato menos incierto que el nuestro.

Lo excepcional para mí de esta conversación fue dónde se desarrolló: la Base Miguel de Cervantes, en el Líbano, donde la teniente Subías estaba a punto de concluir su misión de seis meses con la Brigada Paracaidista. Tan

solo un año después de haber recibido su Real Despacho estaba ya en una operación de mantenimiento de la paz de la ONU, codo con codo con compañeros más experimentados, en un ambiente multicultural y multinacional, en una zona no exenta de riesgos, donde tenía que hablar inglés todos los días y desarrollar su trabajo profesional en unas condiciones distintas a las que estaba acostumbrada. Pese a todo ello, o precisamente por ello, se la veía feliz, satisfecha de su trabajo y reconociendo la labor de los profesores que tuvo durante su periodo de cadete por la formación recibida y, como es lógico, recordando con especial afecto a algunos de ellos. No es un caso único, en esas mismas fechas, integradas en la operación Apoyo a Turquía, las tenientes Gabás y Briones, de la misma promoción que Subías, se encontraban destacadas en la base aérea de Incirlik con la batería de misiles Patriot, en misión OTAN, desarrollando su trabajo con gran eficiencia, según me contaron sus jefes.

Las tenientes citadas pertenecen a la primera promoción del actual plan de estudios. Ya están en las distintas unidades los tenientes de la siguiente promoción (LXXI) desarrollando su vocación militar. A la espera de la evaluación que deberán pasar para acreditar las competencias que exigía el perfil de egreso, los informes que se están recibiendo por parte de los jefes de las unidades son satisfactorios. Atrás han quedado los temores sobre la calidad de estos nuevos tenientes.





Ceremonia de Graduación. II Promoción Ingeniería de Organización Industrial (julio 2016)

ACERCA DEL PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios al que hemos hecho mención tiene de novedoso que los tenientes al finalizar sus estudios obtienen el título de Ingeniero de Organización Industrial, perfil Defensa, otorgado por la Universidad de Zaragoza, título oficial que es válido en todo el Espacio Europeo de Educación Superior. ¿En qué consiste este título? Tal como se dice en la Memoria de Verificación del Grado, el objetivo de estas enseñanzas es formar titulados capacitados para el ejercicio profesional en gestión y dirección de procesos, organizaciones, instituciones y equipos de personas en ámbitos en los que la tecnología juega un papel importante. *Grosso modo*, podemos decir que se trata de una mezcla entre la ingeniería industrial y la administración y dirección de empresas. Pero se cursa el perfil Defensa; es decir, tiene asignaturas diferentes del perfil Empresa que se imparte en la Universidad de Zaragoza. Así, contiene asignaturas como Liderazgo, Logística, Derecho, Mundo Actual, Relaciones

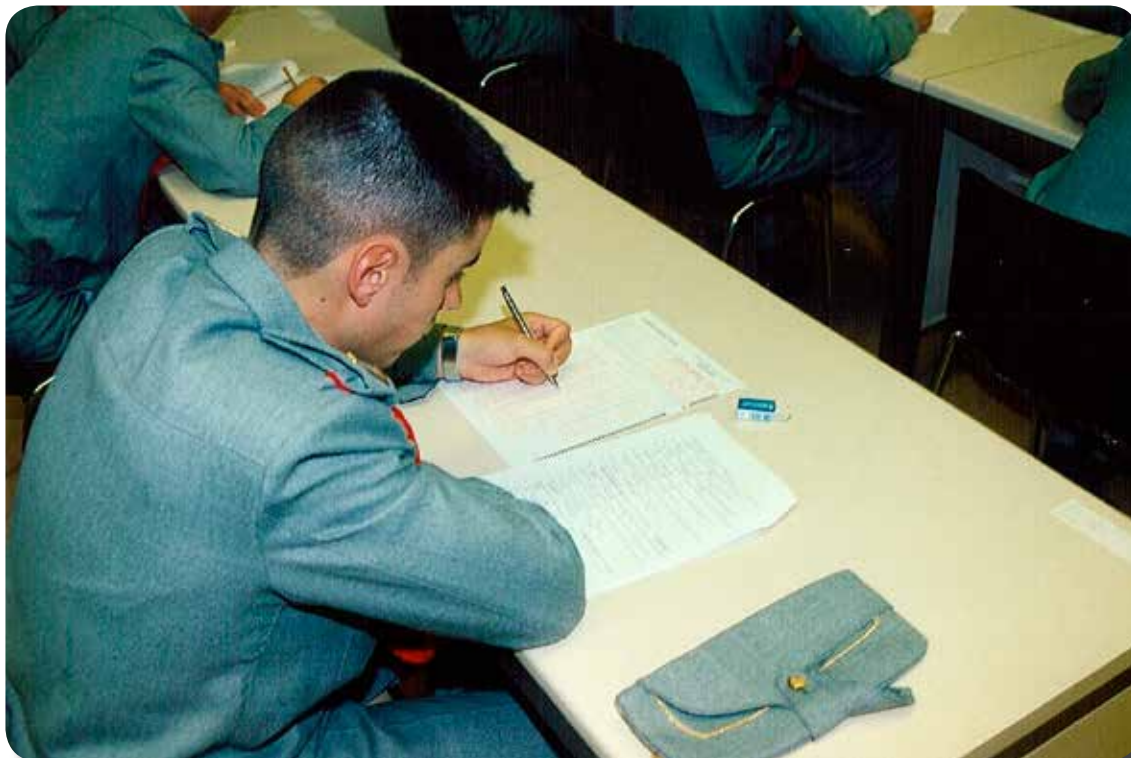
Internacionales, Información Geográfica Digital y Teledetección, amén de las asignaturas de los módulos de Recursos Humanos, Sistemas de Radar y Misiles, Estructuras y Materiales, y Sistemas de Comunicación, que los CAC cursan en función de la especialidad fundamental que hayan elegido. Es de justicia decir que este plan de estudios se elaboró en una comisión conjunta entre la Universidad de Zaragoza y la Academia General Militar donde, en líneas generales, prevalecieron las asignaturas propuestas por la AGM, respetando, lógicamente, los requisitos legales acerca de los contenidos y materias básicas y comunes de un grado del área de ingeniería y arquitectura. Además, conscientes de la necesidad que los futuros tenientes van a tener de manejarse con soltura en inglés, en todos los cursos hay una asignatura de lengua inglesa, con el objetivo de que al finalizar sus estudios puedan superar los niveles STANAG de comprensión y expresión oral y escrita que fija el Ejército.

Pero el cadete no solo cursa el grado, sino que su educación abarca hasta los 333 créditos ECTS (*European Credit Transfer System*) en los cinco años en asignaturas puramente militares; tiene todos los días Educación Física, y un total de 52,5 semanas de Instrucción y Adiestramiento (I/A) repartidas en los cinco años. Adicionalmente, como los viernes no hay clases regladas, se dedican a I/A, y en ocasiones se utilizan las tardes del jueves para la llamada *instrucción continuada*. Conviene resaltar que durante ocho semanas del último curso, los alféreces cadetes están en las distintas unidades del Ejército de Tierra realizando prácticas y elaborando su Trabajo de Fin de Grado, que versa sobre temas militares y que se defiende públicamente en inglés.

Los profesores del CUD son muy conscientes de que sus alumnos no están en el aula porque quieran ser ingenieros. Si esto fuese así, estarían en otro centro. Son, precisamente, alumnos suyos porque quieren ser militares; por ello procuran que en todas las asignaturas que imparten se hagan ejercicios relacionados con el mundo militar,

donde el cadete vea que lo que está estudiando, además de que figura en el plan de estudios, tiene una utilidad en su formación como oficial.

Las asignaturas que cursa el cadete coinciden en gran medida con las asignaturas que tradicionalmente se han venido estudiando en la AGM. Recordemos que en la antigua oposición de ingreso en la AGM había sendos ejercicios de Matemáticas y Física, por lo que el tener una buena base científica siempre ha sido un requisito para ser oficial. Lo que este Plan de Estudios ha hecho ha sido estructurar las asignaturas en lo relativo a sus contenidos, a su extensión en créditos del Plan Bolonia (ECTS), cohesionarlas, y proporcionar garantías de que las distintas materias las imparten especialistas, con acreditación como profesores universitarios por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), de modo que el título tenga la verificación inicial y acreditaciones periódicas —el curso pasado se superó con éxito esta acreditación, que tiene vigencia quinquenal— y que, en efecto, cumple con los requisitos



Caballero cadete durante un examen



de estudios universitarios, válidos no solamente en España, sino en Europa, sin necesidad de convalidar el título o buscarle equiparaciones. Es un título universitario.

Parece que me contradigo cuando previamente he dicho que los cadetes quieren ser militares, pero tienen que obtener un título de Ingeniería. En absoluto. Ya he mencionado que las asignaturas del grado, salvo pequeños matices, se venían impartiendo a los futuros oficiales en planes anteriores. Ahora lo que se ha hecho es reordenar las enseñanzas, de modo que, dado que la formación recibida por el cadete es tan completa, una parte de ella les proporciona, además, un título universitario. En nuestro caso, de la Universidad de Zaragoza, una universidad pública española de gran prestigio, y una de las mejores de España en el ámbito de las ingenierías. Al prestigio que siempre ha tenido la enseñanza en la Academia General Militar se une ahora el de la Universidad de Zaragoza.

Todas las asignaturas, tanto las incluidas en el grado como las que no, son parte del *currículo único* del cadete. Por supuesto, tiene que

superarlas todas, tanto si las imparte un profesor civil como un militar, como siempre ha sucedido. En ningún momento se da el caso de que una institución civil, el CUD (que, por cierto, pertenece al Ministerio de Defensa), controle la formación del oficial, pues del mismo modo se podría argumentar que puesto que como para ingresar en la AGM (así ha sido siempre) el aspirante tiene que haber superado el bachillerato, título que expide el Ministerio de Educación, este ministerio controla quién accede y quién no.

Algunas de las asignaturas que componen el grado las imparten profesores militares, y alguna de las «militares» las imparten profesores civiles. Lo únicamente importante es que ambos, profesores civiles y militares, tienen un único objetivo: formar a los mejores oficiales para España con la asignatura que les corresponde, y con su ejemplo.

INVESTIGACIÓN

La investigación es una actividad inherente al profesor universitario. En la francesa Escuela Especial Militar de Saint-Cyr está grabada la



Los valores de las Fuerzas Armadas



Apertura de curso en el Centro Universitario de la Defensa

siguiente frase: *Dans le paysage national et international des établissements d'enseignement supérieurs reconnus, civils comme militaires, il n'existe pas de formation de qualité sans production de connaissances.*

Un buen profesor universitario tiene que conocer por sí mismo el placer de descubrir cosas nuevas en ciencia, de modo que pueda transmitir esa ilusión por el conocimiento y el saber a sus alumnos. Ha de estar acostumbrado a plantearse problemas que nadie antes haya resuelto y resolverlos. De ese modo tendrá la agilidad mental necesaria para transmitir a los alumnos el entusiasmo necesario en su asignatura, será innovador, tendrá espíritu crítico, planteará novedosos ejemplos y métodos y no se limitará a repetir lo que figura en un manual. Puedo decir con orgullo que el CUD tiene una excelente plantilla de profesores universitarios. El 97% de ellos son doctores, el 49% tienen la acreditación de ANECA de Profesor Contratado Doctor y el 26% la de Profesor Titular de Universidad, y el 73% tiene evaluados positivamente tramos de investigación. Tenemos, por tanto, unos índices de calidad muy superiores a la media de la universidad española.

La investigación desarrollada en el CUD es de dos tipos: por una parte, se hace investigación

fundamental, se hacen avances del conocimiento, de modo que desde que hay profesores (curso 2010-11) hemos publicado en revistas indexadas en el *Journal of Citation Reports* (la base internacional que se utiliza habitualmente para medir la calidad de la investigación) 523 artículos con la filiación CUD-AGM, y hemos conseguido 8 proyectos de investigación en convocatorias públicas competitivas de la Dirección General de Investigación, así como varias becas de movilidad del profesorado. Pero además, intentamos ser útiles al Ejército y las Fuerzas Armadas. Estamos desarrollando proyectos de investigación en colaboración con el Hospital de la Defensa, con el CESEDEN, con el Regimiento de Pontoneros, con la Escuela Militar de Montaña y Operaciones Especiales, con el Centro de Adiestramiento San Gregorio (CENAD), con el Centro Internacional de Desminado, con los Parques de Mantenimiento de Material del Ejército y con la Base Gabriel de Castilla en la Antártida, entre otros, y estamos abiertos a aumentar estas colaboraciones en el futuro. Intentamos poner nuestro *know-how* al servicio de la defensa nacional, pues nos sentimos parte integrante de la misma.

Por último, debemos recalcar que en un mundo tecnológico y en continua mudanza como el que



nos toca vivir, el aprendizaje ha de ser continuo y prolongado a lo largo de la vida. Continuamente hay que formarse en todas las profesiones, y la militar no es una excepción. Participamos en cuantas iniciativas nos propongan las distintas instancias del Ministerio de Defensa, y seamos competentes para ellas. Colaboramos en los cursos de Altos Estudios Económicos de Aplicación Militar y de Contratación del Cuerpo de Intendencia; impartimos el Curso Avanzado de Ciberdefensa; un módulo del Curso de Sistemas de Dirección de Tiro y Detección y Localización de Objetos para el Arma de Artillería; organizamos y colaboramos con el 70% de profesores del Máster Oficial Universitario en Técnicas de Ayuda a la Decisión; y el curso próximo impartiremos el Máster Oficial Universitario en Dirección y Gestión de Adquisiciones de Sistemas para la Defensa, a petición de la Dirección General de Armamento y Material.

FORMACIÓN EN VALORES

Como hemos dicho, el ejemplo del profesor es muy importante, pues no solamente es obligación del CUD formar a los cadetes científica, técnica y humanísticamente con las asignaturas del grado, sino que como figura en el Convenio de Adscripción del CUD a la Universidad de

Zaragoza, estamos comprometidos con la formación en valores. Disciplina, respeto, honor, abnegación, compañerismo, espíritu de sacrificio, patriotismo, son valores, entre otros, que sustentan la vida de un militar, pero no son exclusivos de esta profesión. Son valores de nuestra sociedad y que deben regir el comportamiento diario. Nada mejor para transmitir estos valores que el propio ejemplo. Si llegamos sistemáticamente tarde a clase, si no respetamos al alumno o al compañero, si actuamos con arbitrariedad, si permitimos «atajos» para aprobar, si somos cicateros con el tiempo dedicado a tutorías, etc., no estaremos formando en valores. Por ello, los profesores son seleccionados sobre la base de su excelencia académica, docente e investigadora, y a la par, deben superar una entrevista previa, de gran peso en la decisión final de contratarlos, en la que deben mostrar que esos valores los van a tener que vivir y ser con ello un ejemplo para sus alumnos. Estos profesores sellan así su compromiso con la formación de los cadetes, no solo como profesores universitarios, sino como verdaderos canales de transmisión de esos valores. Compromiso que renuevan semanalmente en el patio de la General, asistiendo al izado de bandera, formando el CUD una unidad con el resto de la Academia. ■



Grupo de profesores del CUD

LA FORMACIÓN EN VALORES DE LOS CADETES

José Ramón Ortiz de Zárate Ortiz de Zárate. Teniente coronel. Artillería

La Academia General Militar forma a los futuros líderes de nuestro Ejército y de la Guardia Civil. Esa responsabilidad es compartida con el Centro Universitario de la Defensa de Zaragoza, que imparte el Grado de Ingeniería de Organización Industrial. Diferentes asignaturas completan las competencias, habilidades y valores necesarios para el futuro oficial. De todas ellas la formación en valores es una responsabilidad compartida, fundamental para configurar a un líder ético que base su comportamiento en el

compromiso con los valores y principios constitucionales, en el cumplimiento de las Reales Ordenanzas para las Fuerzas Armadas, de las reglas de comportamiento del militar y en la observancia de nuestro Decálogo del Cadete.

La profesión militar nos exige, según indica la fórmula del juramento de fidelidad ante la bandera, el llegar al extremo de entregar nuestra vida en defensa de España¹. La obligación de enfrentarnos a la muerte no se interioriza fácilmente, por ello la preparación para esta contingencia trasciende a la esfera espiritual del ser humano, donde la educación en valores es el rasgo diferenciador de la enseñanza militar. Estamos ante una profesión, con una exigencia tan grande, que solo se entiende con una clara vocación de servicio y una formación moral asumida y ejercitada en el día a día.

La formación en valores exige un trabajo diario de profesores y cadetes que está basado en la ejemplaridad y la búsqueda de la excelencia en todos los actos académicos, y queda especificado en las diferentes actividades del Plan de Liderazgo de la AGM.

Por otro lado el Decálogo del Cadete² junto a las Reales Ordenanzas, será la luz y guía moral que marque el camino a seguir y el «espíritu de la General», el intangible que une y cohesiona a los cadetes que han pasado por sus aulas, con independencia de su arma o cuerpo.

LIDERAZGO Y FORMACIÓN EN VALORES

Nuestras Reales Ordenanzas para las Fuerzas Armadas, dicen en su artículo primero que su objetivo es: «Servir de guía para fomentar y exigir el exacto cumplimiento del deber y



Fragmento de la comedia *Para vencer a amor querer vencerle*. Pedro Calderón de la Barca. 1650





estarán inspiradas en el Amor a España, Honor, Disciplina y Valor». El filósofo García Morente decía en sus estudios que el patriotismo y el honor deben ser las virtudes motoras del oficial español, mientras que la valentía, la disciplina y la abnegación son las virtudes instrumentales.

El Estado Mayor del Ejército (EME), identificó en su trabajo sobre los valores en el Ejército de Tierra de 2015 once valores: amor a la Patria, compañerismo, disciplina, ejemplaridad, espíritu de sacrificio, espíritu de servicio, excelencia profesional, honor, lealtad, sentido del deber y valor. Dichos valores, que combinan tradición y modernidad, identifican los que se practican por los hombres y mujeres de nuestro Ejército dando respuesta a las exigencias de la sociedad.

No obstante, la AGM es un centro docente militar en el que la ejemplaridad y la búsqueda de la excelencia de sus profesores y alumnos son fundamentales para la misión de dar a España los mejores oficiales. Por ello en el documento del Grupo de Trabajo sobre Valores de la AGM de 2011 se agruparon diecisiete valores

seleccionados en tres: **patriotismo, honor y ejemplaridad**, valores identificados e interiorizados diariamente por nuestros cadetes.

El liderazgo, entendido como la excelencia en el ejercicio del mando, es fundamental en nuestro Ejército en todos los escalones. El despliegue en escenarios complejos exige a nuestros mandos tener una mayor iniciativa y responsabilidad en un proceso de toma de decisiones caracterizado por el aislamiento y la falta de tiempo. Estas características hacen necesario disponer de líderes que consigan el apoyo de sus subordinados, por su ejemplo, preparación y capacidad de decisión.

La formación en liderazgo comienza para cada oficial en su periodo de enseñanza de formación y se completa con la experiencia y vicisitudes de su carrera militar. El Plan de Liderazgo de la AGM es la herramienta que nos ayuda a conseguir la excelencia en el ejercicio del mando, reforzando las competencias teóricas de liderazgo con una serie de subplanes que dan a los cadetes las habilidades y los valores que necesita un líder de pequeñas unidades. Dichos subplanes son:

ESTUDIO SOBRE LOS VALORES EN LA AGM GRUPO DE TRABAJO DE VALORES-2011	
VALORES PRINCIPALES	VALORES ASOCIADOS
PATRIOTISMO	- VALOR - ESPIRITU SACRIFICIO/ABNEGACION - ESPIRITU DE SERVICIO/ DEDICACION - VOCACION/ ENTUSIASMO - AUSTERIDAD
HONOR	- INTEGRIDAD/ HONRADEZ/ VERACIDAD - LEALTAD/FIDELIDAD - ESPIRITU UNIDAD/ E.EQUIPO/COMPAÑERISMO - RESPETO/ TOLERANCIA - JUSTICIA
EJEMPLARIDAD	- DISCIPLINA - ESPIRITU DE SUPERACION - ADAPTACION A LOS CAMBIOS - INICIATIVA/ CREATIVIDAD
OBSERVACIONES: Los componentes del Grupo de Trabajo consideraron que los valores principales que engloban a los 17 seleccionados y que deben poseer los cadetes de la General son Patriotismo y Honor y como valor que resumía las cualidades de mando y liderazgo era la Ejemplaridad.	

Estudio sobre los valores en la Academia General Militar



PLAN DE LIDERAZGO AGM

SUBPLAN	OBJETIVOS	ACCIONES
FORMACION EN VALORES	Interiorizar la esencia de la profesión militar y profundizar en los valores del Ejército. Se realizan en sesiones teórico-prácticas y actividades académicas.	- Conferencias de valores - Estudio de casos - Semblanzas de Héroes - Fragmentos de vídeos, textos, ordenes etc.
ACCION TUTORIAL	Orientación individual del cadete por los profesores tutores. Les apoya el Gabinete de Orientación Educativa y el orientador académico del CUD.	- Rendimiento académico - Orientación vocacional - Adaptación vida académica. - Seguimiento Plan Liderazgo
FOMENTO DE LA LECTURA y CULTURA MILITAR	Inculcar al cadete el hábito de la lectura y visionado de vídeos de interés militar en sus ratos libres, para reforzar su formación militar, humanística y en valores.	Lectura de libros y vídeos seleccionados por cursos. Temática general de interés militar, de liderazgo y valores.
FIGURA DEL PATER ACADEMICO	Figura tradicional que sirve de apoyo y guía al cadete de nuevo ingreso en su adaptación a la vida académica, orientación académica y ejemplo de valores militares.	Actividades de fomento del Compañerismo entre promociones, y del Espíritu de la General, así como de la responsabilidad de los antiguos y el respeto de los más modernos. Pruebas deportivas y de ocio
INSTRUCTORES	Que los cadetes ejerzan el mando en todos los niveles y actividades académicas. Los alféreces cadetes realizan prácticas con los cadetes de los diferentes cursos y planes de estudios.	- Guardias de Orden y Seguridad - Plan de formaciones rápidas - Form. de Bandera y Orden Cerrado - Prácticas Mando (AGM y Unidades)
MONITORES EDUCACION FISICA	Preparar a los cadetes para dirigir sesiones de Educación Física e Instrucción Físico Militar.	- Prácticas en clase según cursos y responsabilidad (calentamiento, dirección sesiones, plan de entrenamiento, equipos)
COMUNICACIÓN	Incrementar las habilidades de comunicación de los alumnos en las actividades y asignaturas de los Planes de Estudios y actividades culturales académicas.	Debates a favor-contra; exposiciones en clase; presentaciones de ponentes o comunicaciones en conferencias y cursos.

Plan de Liderazgo de la Academia General Militar

Formación en Valores, Acción Tutorial, Fomento de Lectura y Formación en Cultura Militar, Figura del Páter Académico, Instructores, Monitores de Educación Física y Comunicación. Todos ellos de una manera transversal además de completar unas habilidades específicas, pueden servir también para formar en valores a los futuros oficiales.

De todos ellos el más relevante es la Formación en Valores. Su objetivo es que el cadete interiorice la esencia de la profesión militar y la asuma como única vía para su ejercicio. El liderazgo basado en valores le ayudará a tomar la decisión correcta en situaciones difíciles, y el conocimiento y fortalecimiento de los valores del Ejército será uno de los objetivos de la formación de líderes, que tendrá en la ejemplaridad un pilar fundamental para su enseñanza y asimilación práctica.

En cada curso escolar se programan clases específicas para la formación en valores. En las mismas, bajo la responsabilidad del capitán tutor de sección, se estudian los once valores del

Ejército de Tierra distribuidos entre los tres primeros cursos. Con la finalidad de fomentar la responsabilidad de los alféreces cadetes de 3.º y 4.º cursos, estos tutelan en sus clases a los cadetes de los dos primeros cursos.

Unas sesiones se dedican a preparar y estudiar los materiales de los valores a examen, basándose en estudios de casos o análisis de valores. En las mismas se analizan textos, conferencias, vídeos, órdenes o semblanzas de héroes de todas las armas y cuerpos. En otras clases de plenario, se realizan las exposiciones y debates de los cadetes sobre los valores que son objeto de estudio, utilizando diferentes técnicas (diagnóstico de situación, discusión de dilemas morales, resolución de conflictos, comprensión crítica, juego de roles, etc.).

Estas sesiones teórico-prácticas de valores constituyen un aspecto muy relevante en su formación moral, en una programación escolar muy concentrada por los contenidos de los planes de estudios. No obstante, para que la formación en

valores sea más efectiva, ha de tener un «carácter transversal» a realizar a lo largo del curso escolar, en todas las actividades docentes, tanto en clase como en la instrucción o en la vida académica. Por ello será muy relevante el ejemplo e implicación de profesores militares y civiles de la AGM y el CUD, de los alféreces cadetes instructores y de sus compañeros de cursos superiores.

EL ESPÍRITU DE LA GENERAL Y EL DECÁLOGO DEL CADETE

El nuevo Decálogo del Profesor³ de la AGM presenta en su Artículo VII como una responsabilidad del profesor en la formación en valores de los futuros oficiales: «Transmitir las tradiciones e inculcar el Espíritu de la General, conjunto de valores que definen nuestra identidad como oficiales, vínculo de cohesión y compañerismo entre promociones y de unión entre las Armas y Cuerpos».

Según diferentes autores, la máxima aportación de la General fue disminuir las pugnas seculares entre las armas generales y los cuerpos facultativos. La estrecha convivencia de los cadetes afianzó la amistad y reforzó una identidad de procedencia y un espíritu interarmas, que facilitaron el nacimiento del Espíritu de la General. Desde entonces este vínculo moral intangible se transmite y pervive en cada oficial que ha pasado por sus aulas, junto con el espíritu de su propia

arma o cuerpo, constituyendo el factor fundamental de consolidación del modelo educativo de la AGM.

Se puede considerar que el Espíritu de la General nace en la 1.^a Época en Toledo, se completa en la 2.^a Época en Zaragoza y finalmente se consolida a lo largo de la 3.^a Época. Esta evolución se ve a través de los decretos fundacionales de la General.

El RD de 20 de febrero de 1882 de creación de la AGM en Toledo hacía hincapié en el fomento del compañerismo y la unión de las armas y cuerpos: «La urgencia de esta medida es evidente (...), por la conveniencia de crear y fomentar el espíritu de compañerismo en el Ejército, que fácilmente se obtiene entre oficiales provenientes de un centro común, que han hecho la misma vida, que tienen los mismos recuerdos de la primera edad, que no se borran y se conservan después de muchos años y a pesar de las vicisitudes de la carrera (...)».

A su vez el RD de 20 de Febrero de 1927 de reapertura de la AGM en Zaragoza resaltaba la importancia de la formación moral de los cadetes, reforzada luego con el Decálogo del Cadete, marcando como objetivo del centro: «Educar, instruir y preparar moralmente a los futuros oficiales a fin de darles el espíritu, compañerismo, temple de alma, dignidad y austeridad que exige



Patriotismo



Honor

la profesión de las armas en todas sus especialidades (...).

Por su parte, el Decálogo del Cadete, auténtico código moral de conducta del cadete junto con las Reales Ordenanzas para las Fuerzas Armadas, citaba valores como el amor a la Patria, fidelidad al Rey, espíritu militar, disciplina, compañerismo, valor o abnegación, y rasgos de comportamiento como el cultivo de la cortesía y la caballería. En esta época también se destacaba la importancia del «Espíritu Interarmas», al señalar la enseñanza de los «conocimientos generales precisos para la profesión militar» y del «conocimiento del material, manejo y empleo en las distintas Armas y Cuerpos».

Con la finalidad de potenciar las virtudes militares de cadetes y profesores fomentando el Espíritu de la General, a través del conocimiento de nuestros héroes y tradiciones, se han institucionalizado los siguientes reconocimientos: Premio Espíritu de la General Coronel Vázquez Landa, jefe de estudios de la General en Toledo, impulsor de dicho vínculo moral, que reconoce la labor de los que contribuyen a mantener incólume dicho sentimiento. Premio al Profesorado Comandante Ezquerro, prestigioso profesor

reconocido y querido por cadetes y profesores, muerto en atentado terrorista, que premia la excelencia en la función docente. Finalmente el Premio Teniente García Cabrelles, primer oficial de la General muerto en combate, que reconoce a una sección de cadetes el esfuerzo, capacidad de sufrimiento, cohesión y liderazgo. Dichos premios se entregan de manera solemne en el Patio de Armas de la AGM.

CONCLUSIONES

La Academia General Militar tiene la responsabilidad de formar a los oficiales que necesita España, con un código de conducta que tenga por guía las Reales Ordenanzas para las Fuerzas Armadas y el Decálogo del Cadete. Será la principal misión de la formación en valores, según el art. 1.º de las Reales Ordenanzas, el «fomentar y exigir el exacto cumplimiento del deber inspirado en el amor a España y en el honor, disciplina y valor». La cualidad principal del profesor y del alumno debe ser la ejemplaridad, valor que debe complementar al patriotismo y al honor, y que agrupan a los demás valores en la formación moral de nuestros cadetes⁴.

Así mismo, formará parte de dicha formación en valores el transmitir por parte de los





Ejemplaridad

profesores las tradiciones e inculcar el Espíritu de la General. Este vínculo moral intangible define nuestra identidad de oficiales y nos une con lazos de compañerismo y pervive en cada cadete que

ha pasado por sus aulas, junto con el espíritu de su arma o cuerpo.

Finalmente, hay que destacar que la formación en valores es la piedra angular del Plan de Liderazgo de la AGM, y que debe tener un carácter transversal en todas las actividades académicas. Teniendo en cuenta que el prestigio y la ejemplaridad son las principales cualidades del docente, será fundamental que dicha formación en valores se realice por todos los profesores de la AGM y el CUD, tanto militares como civiles, así como por los alféreces cadetes instructores, premiándose a aquellos profesores o cadetes que destaquen en esta transcendental misión.



Compañerismo

NOTAS

¹ Izado de bandera:

<http://www.ejercito.mde.es/unidades/Zaragoza/agm/multimedia/index.html>

² Decálogo del Cadete:

http://www.ejercito.mde.es/unidades/Zaragoza/agm/Tradiciones/Decalogo_Cadete.html

³ Decálogo del Profesor:

http://www.ejercito.mde.es/unidades/Zaragoza/agm/Tradiciones/Decalogo_profesor.html

⁴ Himno de la AGM:

<http://www.ejercito.mde.es/unidades/Zaragoza/agm/multimedia/index.html> ■

FORMACIÓN MORAL Y PREPARACIÓN MILITAR DEL CADETE

José González Vallés. Teniente coronel. Infantería. DEM

La instrucción y adiestramiento del cadete está dirigida a formar soldados con una sólida formación moral y completa preparación militar que les capacite para el combate más demandante, y oficiales que ejerzan el mando de sus unidades con iniciativa y responsabilidad, arrastrando con su ejemplo y conscientes de que solo cumplirán su misión actuando en equipo y en el marco del combate interarmas¹.

La formación integral, que contempla todos los aspectos de su Plan de Estudios, pero muy especialmente en instrucción y adiestramiento, está basada en tres pilares: los dos primeros son medibles, y por lo tanto tangibles, y son el saber y el saber cómo. El otro pilar, el intangible, el ser, se sustancia en la permanente formación en valores.

El programa de instrucción y adiestramiento (I/A) potencia la capacidad de decisión, mando y liderazgo de los futuros oficiales, e impulsa la búsqueda permanente de la iniciativa, anticipación e innovación en sus acciones, mediante una enseñanza acumulativa y continua, que fomenta la capacidad de actuación ante situaciones adversas. En resumen, busca concienciar de la necesaria preparación para el combate, en el convencimiento de que la instrucción dura hace el combate fácil².

La instrucción persigue objetivos muy claros y está muy sistematizada. Aparte de los tres grandes periodos en los que se divide la instrucción (septiembre, febrero y junio), el programa anual está salpicado de instrucciones continuas y «viernes militares» que garantizan la necesaria continuidad en el tiempo. Se consigue, de esta forma, que el cadete nunca se *olvide* de la parte militar de la formación. Además, se aumenta el rendimiento, ya que no hay que repetir aspectos trabajados anteriormente. La mejora de la calidad de la enseñanza es el efecto subsiguiente.

Los batallones de cadetes constituyen la base fundamental sobre la que se organiza la instrucción y adiestramiento, que se efectúa, por tanto, bajo la supervisión directa de los jefes orgánicos. Los capitanes jefes de sección y los comandantes jefes de compañía son los que, con ejemplaridad, guían al cadete a lo largo de su formación y consiguen transformarlo en oficial. Para ello, y en perfecta sincronía con el Plan de Acción de Personal (PAP), los mandos de los cadetes se escogen entre los mejores. Por ejemplo, sus capitanes son seleccionados en el segundo tramo del empleo, cuando ya han mandado compañía, escuadrón o batería, con las más altas calificaciones en sus IPEC,



ACADEMIA GENERAL MILITAR

	AGOSTO														SEPTIEMBRE																								
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	jue	vie	sáb	dom	lun	mar	mié	jue	vie	sáb	dom	lun	mar	mié	jue	vie	sáb	dom	lun	mar	mié	jue	vie	sáb	dom	lun	mar	mié	jue	vie	sáb	dom	lun	mar	mié	jue	vie	sáb	dom
1º EMIEOF	MAOA														MFMB										MFMB														
2º EMIEOF															MBC II (Mª Cristina)										MCP (Zuera)														
3º EMIEOF															MAC (ZUERA)										MAC. PAMPE (GUERRA DE CANARIAS- LA RIOJA)														
4º EMIEOF INF															PRÁCTICAS DE MANDO										IA INF (San Clemente Sasebas)														
4º EMIEOF CAB															IA ESP FUND CAB (CEUTA)										PRÁCTICAS DE MANDO														
4º EMIEOF ART															IA ESP FUND ART (NACA 11 (BUNGOS)										PRÁCTICAS DE MANDO														
4º EMIEOF ING															AGM (RPEI 12)										PRÁCTICAS DE MANDO														
4º EMIEOF TRA															IA TRANS (AGM-CENAD SG)										IA TRANS (ACING - MADRID)														
MAOA - MÓDULO DE ADAPTACIÓN, ORIENTACIÓN Y ACCIÓN A LA VIDA MILITAR / MFMB- MÓDULO FORMACIÓN MILITAR BÁSICO / MBC - MÓDULO BÁSICO DE COMBATE / MCP- MÓDULO DE COMBATE DE PREVENCIÓN / MAC- MÓDULO BÁSICO DE APLICACIÓN DEL COMBATE / MAC- MÓDULO AVANZADO DE COMBATE																																							
PLAN DE ESTUDIOS 2016-2017																																							

Actividades de Instrucción y Adiestramiento del curso 2016-2017. Meses de agosto y septiembre

experiencia en misiones internacionales y un nivel de inglés acreditado.

EL INICIO DEL CAMINO DE OFICIAL

Parafraseando la canción, una mañana de agosto llegan los «nuevos» cadetes a la General. Se enfrentan a un mundo nuevo, la milicia, donde deben aprender las normas más básicas. Cómo decir hola, cómo caminar, un lenguaje distinto —que va desde los empleos militares hasta el nombre de su habitación, que pasa a llamarse *camareta*—, y cómo no, el trato con sus nuevos compañeros, que aunque aún no lo perciban, ya conforman una flamante promoción.

Durante dos semanas, el Módulo de Acogida, Orientación y Adaptación (MAOA) a la vida militar monopolizará sus días, incluyendo las noches. Sus capitanes pasan a ser su nueva referencia, ya no sus padres, sino sus jefes, y serán los que les guíen en este proceso. Los alféreces de 4.º curso, en la culminación de su programa de liderazgo, actúan como auxiliares de las secciones, viviendo el día a día de los primeros cuerpos a tierra, la orientación por las estrellas o el conocimiento del armamento, entre otras muchas cosas.

Durante su primer año, otras siete semanas completarán su periodo de instrucción. Las primeras cuatro se dedican al conocimiento de la instrucción individual básica, en el Módulo de Formación Militar Básica, otras dos al Módulo Básico de Combate, para llegar a conocer y practicar el nivel de escuadra, y una semana final, la del Módulo Básico de Aplicación al Combate, en el que realizarán un ejercicio práctico asumiendo sus primeras responsabilidades como unidad, en este caso a nivel escuadra. Además, como ya se ha mencionado, se concentran en los viernes de cada semana y cuatro jornadas continuadas desde el jueves, acciones complementarias a estos periodos.

Un oficial debe estar preparado para ponerse al frente de sus subordinados, de liderar mediante el ejemplo, todo ello a través de la máxima capacitación técnica y de unos valores que se interiorizan durante toda su formación, también durante la instrucción. Así que el cadete de primer curso debe alcanzar unos objetivos de instrucción individual muy exigentes al finalizar el año escolar³. Tiro, Topografía e Instrucción Individual del Combatiente son las tres patas en las que se basa el nacimiento de nuestros oficiales.

Un programa progresivo de tiro comienza con el conocimiento teórico y práctico del armamento reglamentario, continúa con el aprendizaje del comportamiento en la línea de tiro y la interiorización de cómo tirar y cómo enseñar a tirar —familiarizándose con el uso de simuladores, como VICTRIX, NOPTL o réplicas de Airsoft— y culmina con los ejercicios de fuego real en los campos de tiro de la zona restringida. Coordinado entre los batallones de alumnos, en cada curso se progresa en diferentes habilidades —precisión, combate, instintivo, armas colectivas...— que permiten al cadete conocer y practicar con profundidad esta faceta.

Comienza un proceso, que se va a prolongar durante toda su estancia académica, de marchas topográficas, inicialmente en los alrededores de María Cristina —donde algunos todavía buscan el Balsete del Carrer para ver si se pueden dar un baño— y que va progresivamente cambiando de localizaciones, escalas y grado de dificultad, diurno y nocturno. En la era del GPS y Google Maps, el oficial debe ser capaz de orientarse y avanzar en un apagón tecnológico, solo con su mapa y brújula, siempre con la mira puesta en las condiciones más difíciles, que sin duda traerá el combate.

La instrucción individual del combatiente también tiene una gran importancia en el programa,

iniciando sus primeros pasos con la esgrima de fusil, el aprovechamiento del terreno —las preguntas dónde, por dónde, cómo y cuándo siguen siendo el abecé del fusilero—, hasta progresivamente alcanzar un nivel de escuadra. Las pistas de combate, el campo de maniobras y las posiciones defensivas son el marco perfecto para practicar y adquirir estos conocimientos.

Instrucción básica y operativa NBQ, de inteligencia, conocimiento de los medios de transmisiones reglamentarios y sus procedimientos de uso, un completo programa de marchas con equipo y las prácticas de primeros auxilios completan su primer año de formación. En este punto ya habrán tenido un primer contacto con personal de las unidades, que colaboran con su formación desde el principio, en lo que será una constante durante su periodo académico.

EL PROCESO DE FORMACIÓN HASTA LA ELECCIÓN DE ESPECIALIDAD FUNDAMENTAL

Durante el segundo y tercer curso, los cadetes completan su instrucción general, antes de comenzar la específica propia del arma. A lo largo de este tiempo, el cadete tendrá que asimilar los conocimientos y procedimientos comunes a cualquier especialidad, y será la última vez que vean muchos de ellos. Esto es especialmente



ACADEMIA GENERAL MILITAR																	
FEBRERO																	
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
	dom	lun	mar	mié	jue	vie	sáb	dom	lun	mar	mié	jue	vie	sáb			
1ª EMIEOF															1ª EMIEOF		
2ª EMIEOF															2ª EMIEOF		
3ª EMIEOF															3ª EMIEOF		
4ª EMIEOF INF															4ª EMIEOF INF		
4ª EMIEOF CAB															4ª EMIEOF CAB		
4ª EMIEOF ART															4ª EMIEOF ART		
4ª EMIEOF ING															4ª EMIEOF ING		
4ª EMIEOF TRA															4ª EMIEOF TRA		
PLAN DE ESTUDIOS 2016-2017																	

Actividades de Instrucción y Adiestramiento del curso 2016-2017. Meses de febrero y junio

importante en el caso de la Guardia Civil, ya que en tercero comienzan su formación en Aranjuez.

En segundo, su marco de referencia es el pelotón, ya sea convencional o no, mecanizado o ligero, y en todo tipo de acciones. Esto incluye, de manera destacable, el combate en medio urbanizado. A final de curso, deberá ser capaz de mandar una unidad de este tipo, lo que incluirá el dominio táctico de su empleo y la adecuada asimilación de valores de liderazgo. Poco a poco se empieza a introducir la lengua inglesa en la instrucción y adiestramiento, de manera que el cadete aprenda a desenvolverse y relacionarse en ese idioma de una manera natural.

En tercero, el combate se reviste de diferentes modalidades que aproximan al cadete al complejo escenario actual. Su capacidad de adaptación se pone a prueba constantemente. Las situaciones planteadas en el combate aeromóvil, en ambientes extremos (montaña), o en contrainsurgencia son solo algunos ejemplos. Ya no se trata solamente de ejecutar

determinadas acciones operativas; se debe ser capaz también, a ese nivel, de *planearlas*. La continuación de la formación en valores y liderazgo, en conjunción con las habilidades tácticas aprendidas, permitirá que el alumno alcance la preparación requerida para poder ejercer el mando de sección.

El primer acercamiento del cadete a las unidades se desarrolla a lo largo de este curso. Las visitas que se programan tienen como objeto aportar al cadete los conocimientos necesarios para poder elegir Especialidad Fundamental. También le permiten intercambiar impresiones con el personal allí destinado y conocer de primera mano cuáles pueden ser sus perspectivas futuras. Las unidades se visitan coincidiendo con su despliegue en algún ejercicio, lo que constituye una ocasión única para que conozcan su potencial de combate.

La coordinación y organización de estos ejercicios suponen un esfuerzo muy importante. No ya solo para la propia Academia, sino para



Instrucción y adiestramiento nocturno. Un oficial debe avanzar y orientarse en las condiciones más difíciles



Durante 3º. curso los ejercicios programados incluyen actividades de instrucción individual y adiestramiento de unidad

muchas unidades que apoyan con todo tipo de material y armamento, además de personal cualificado. Por eso, el aprovechamiento del tiempo debe ser máximo.

Los ejercicios se programan en semanas tipo que incluyen actividades de instrucción individual y adiestramiento de unidad. De esta manera, la formación es completa y, a la vez que se trabaja un aspecto concreto de pelotón o sección, se consolida la parte correspondiente de instrucción individual.

Los temas tácticos culminan estos ejercicios semanales. Son temas que se planean y ejecutan en inglés, en condiciones de máximo realismo. Además, la utilización de zonas diferentes en cada uno de ellos mejora sensiblemente los resultados, al enfrentar al cadete a situaciones nuevas. Esto permite una adecuada asimilación de conceptos y rendimiento máximo en cada módulo.

Una vez finalizado el tercer curso, los alumnos deben tomar una decisión que les va a influir durante el resto de su carrera militar; es el momento de elegir Especialidad Fundamental. Sus preferencias, pero, sobre todo, el puesto que han conseguido durante los tres primeros

años de formación van a ser factores clave que conformarán dicha elección.

EL ADIESTRAMIENTO ESPECÍFICO

Tras un largo e intenso periodo de instrucción y adiestramiento general, los alféreces de cuarto curso comienzan una nueva etapa de su formación. Las materias e instrucción que reciben se centran en la adquisición de los conocimientos específicos de sus Especialidades Fundamentales. Por decirlo de alguna manera, comienzan primer curso de arma o cuerpo.

Este periodo es vital para su formación integral pues, después de haber recibido y consolidado los conocimientos que les han convertido en combatientes generales, la formación específica les va a proporcionar las habilidades necesarias para aplicar las formas de acción de su especialidad en el combate interarmas, desarrollado en el seno de las unidades del Ejército de Tierra y de las que formarán parte una vez reciban la ansiada segunda estrella. La culminación de este adiestramiento interarmas se consigue durante la realización del ejercicio Tierra, su último tema académico. Este ejercicio tiene lugar en la AGM, tras finalizar un apretado curso en las academias



especiales, toda la promoción reunida de nuevo, y se desarrolla íntegramente en inglés, con asistencia de cadetes de otros ejércitos y participación de la universidad.

Como alumnos de los últimos cursos de sus estudios militares, por parte de los profesores, se les incentiva para que desarrollen un espíritu crítico y proactivo, a la vez que se consolidan sus cualidades de liderazgo. Simultáneamente, se le da gran importancia a la interiorización de los valores que han ido adquiriendo en cursos anteriores, especialmente la ejemplaridad, pues como alumnos más antiguos de la AGM deben ser la referencia más cercana para el resto de cadetes.

No hay fórmulas mágicas para conseguir todo esto, lo que sí que hay son una serie de factores

que influyen decisivamente en la consecución de los objetivos a alcanzar en este periodo.

Por una parte, la colaboración con las unidades del Ejército de Tierra en la formación específica de nuestros cadetes es fundamental. Es una inversión de futuro que hace posible que se incorporen a nuestras unidades oficiales con los más altos estándares de conocimientos y valores. A este respecto las unidades donde se desarrollan las colaboraciones ponen de muy buen grado todos sus medios, personal e ilusión para hacer posible la mejor instrucción de los alumnos, a pesar de los apretados programas que tienen que cumplir.

Dado el reto global que es proporcionar una educación de excelencia a nuestros futuros oficiales, la necesaria coordinación de todos los actores implicados se configura como otro de los factores clave. Los contactos regulares y la integración de esfuerzos, principalmente, entre la Academia General Militar, el Centro Universitario de la Defensa, las Academias Especiales y la Dirección de Enseñanza, es una línea de acción que se sigue y refuerza día a día. Este esfuerzo hace posible que la educación de los cadetes posea una continuidad y coherencia extraordinarias a lo largo de la duración de su enseñanza de formación.

CONCLUSIÓN

El Plan de Estudios y el trabajo entusiasta y con un alto grado de compromiso de los cadetes y cuantos estamos destinados en la Academia General Militar hacen posible conseguir el objetivo que nos hemos propuesto: proporcionar al Ejército de Tierra los mejores oficiales, capaces de afrontar con éxito los retos actuales y futuros que demande el combate.

NOTAS

¹ Perfil de egreso del oficial del Cuerpo General del Ejército de Tierra (NG 03/14, marzo 2014).

² Instrucción y Adiestramiento.

<http://www.ejercito.mde.es/unidades/Zaragoza/agm/multimedia/index.html>

³ Prueba de unidad.

<http://www.ejercito.mde.es/unidades/Zaragoza/agm/multimedia/index.html> ■



Actividades de instrucción y adiestramiento

NO SOLO SE FORMAN OFICIALES DEL CUERPO GENERAL DEL EJÉRCITO DE TIERRA

Eduardo Rodríguez Rosales. Teniente coronel. Guardia Civil

Fernando Pérez-Íñigo Malo de Molina. Teniente coronel. Intendencia

La Academia General Militar tiene como misión fundamental obtener los mejores oficiales que demanda nuestro Ejército. Pero como es sabido por todos, no solo son cadetes del Cuerpo General del Ejército de Tierra los que se forman, instruyen y adiestran entre sus muros; los futuros oficiales de la Guardia Civil, del Cuerpo de Intendencia, de los Cuerpos Comunes y del Cuerpo de Ingenieros Politécnicos también reciben sus primeras enseñanzas en esta su Academia. Planes de estudios diferentes, como lo son las misiones que deberán desarrollar, pero con un periodo común en el solar zaragozano en el que compartirán de por vida sensaciones y emociones trascendentes.

LA GUARDIA CIVIL

Incluso antes de la propia fundación del Cuerpo ya mostró el duque de Ahumada su profunda preocupación por la selección y formación de los cuadros de mando que debían liderar la nueva institución al requerir, como condición previa para hacerse cargo de la formación de la Guardia Civil, que la propuesta de todos los

oficiales fuera hecha directamente por él¹, consciente sin duda de que las peculiaridades del Cuerpo exigían un ejercicio del mando basado en el prestigio, ejemplo y liderazgo, así como en la preocupación constante por la formación profesional y en valores de unos guardias civiles, que en la prestación del servicio deberían asumir lejos de sus mandos naturales altas cotas de responsabilidad. Así se lo haría saber, pocos meses más tarde, al referirles: «Debe ser un principio de todos los jefes y oficiales del Cuerpo, que a los guardias civiles no basta con mandarles, es menester convencerles y educarles»².

El Decreto de 13 de mayo de 1844³, recogía que la oficialidad que debía componer el Cuerpo vendría dada del trasvase de aquellos oficiales procedentes del Ejército que cumplieran los requisitos exigidos. Posteriormente, en 1850, se dictaban normas para el ascenso a subalterno o alférez de los suboficiales del Cuerpo, de modo que las dos vías de acceso a la oficialidad que han convivido exitosamente en el Cuerpo a lo largo de su dilatada historia quedaban establecidas desde los primeros pasos de la institución,





Acto de entrega de los Reales Despachos de Teniente a la Guardia Civil

manteniéndose con modificaciones de mayor o menor calado hasta mitad del siglo pasado.

Finalizada la Guerra Civil, la falta de oficiales en el Cuerpo era manifiesta. Tras varias leyes que trataron de paliar el problema, en 1950 se promulgaba la norma⁴ que, aun manteniendo el trasvase de oficiales procedentes del Ejército⁵, cambiaba radicalmente el sistema al recoger por primera vez el acceso directo en la General de alumnos aspirantes a oficial de la Guardia Civil. En su preámbulo se establecía que: «Para incrementar el reclutamiento de esta Oficialidad, (...) procede crear el ingreso directo en la Guardia Civil, nombrando a los ingresados Caballeros Cadetes de la Academia General Militar, de cuyas promociones formarán parte integrante hasta su promoción a Alféreces Cadetes, pasando entonces al Centro de Instrucción de la Guardia Civil para su especialización, y siendo promovidos a tenientes del Cuerpo en la Academia General y al mismo tiempo que sus respectivas promociones».

El proceso se completaba con la creación de la Academia Especial de la Guardia Civil⁶, que

recibiría en 1953 a la primera promoción de alféreces, décima de la General.

Recoge la Ley de Personal del Cuerpo que la enseñanza de formación para la incorporación a la escala de oficiales⁷ incluirá la formación militar, la de cuerpo de seguridad, la técnica y la necesaria para la obtención de un título de grado universitario, y será para los que cursan los dos primeros años en la General⁸ el de Ingeniería de la Seguridad. Completo y por tanto exigente plan de estudios diseñado en cinco cursos en los que, además del título de grado obtenido al superar cuarto curso, los alféreces durante el quinto pueden cursar como estudios de posgrado el Máster en Dirección Operativa de la Seguridad, desarrollado en el ámbito de las ciencias jurídicas y sociales⁹.

En la primera fase formativa, los cadetes del Cuerpo ingresarán con los del resto de las armas, pero formando ya parte de la Guardia Civil. Cursarán los dos primeros años en la General y los estudios correspondientes al grado por el Centro Universitario de la Defensa. La

integración es plena en la estructura orgánica de los batallones, distribuidos todos ellos entre las secciones y compartiendo con sus compañeros de promoción régimen de vida, periodos de instrucción y adiestramiento y el resto de actividades académicas. Únicamente en segundo curso se imparten cuatro asignaturas específicas del Cuerpo de las más de quince que lo conforman.

Una vez alcanzado el empleo de alférez continuarán su formación en la Academia de Oficiales de la Guardia Civil y en el Centro Universitario en ella ubicado. Superado quinto curso se incorporarán, junto con los nuevos oficiales del Cuerpo procedentes de promoción interna, nuevamente a la General para recibir, con su promoción y ante toda la Academia formada como testigo, los Reales Despachos de Teniente.

En los dos años de bagaje conjunto, con sus compañeros de promoción de las armas, compartirán: los mismos conocimientos e inolvidables experiencias al inicio de su formación militar, el mismo decálogo, cuyas normas de conducta les acompañarán como guía y referente a lo largo

de su vida profesional, la misma bandera ante la que, en el acto más importante de todo militar, prestarán juramento o promesa y, en definitiva, el «Espíritu de la General», definido en nuestro Decálogo del Profesor como: «conjunto de valores que definen nuestra identidad como oficiales, vínculo de cohesión y compañerismo entre promociones y de unión entre las Armas y Cuerpos».

Todo ello, además del beneficio en la óptima formación de los oficiales del Cuerpo, favorecerá la cohesión entre Ejército y Guardia Civil, siempre necesaria e imprescindible en los momentos en que los servicios de unos y otros se entrelazan, como a diario ocurre en las numerosas misiones militares en las que miembros del Cuerpo ejercen su labor integrados o en colaboración con unidades de las Fuerzas Armadas.

Igualmente merece ser destacada la labor desarrollada por el profesorado, pieza esencial del proceso formativo. Actualmente en la Academia se encuadran ocho oficiales de la Guardia Civil¹⁰ con la responsabilidad de impartir, además de las materias propias del Cuerpo, aquellas otras que



Cadetes de Intendencia en los actos conmemorativos de Santa Teresa, en Ávila



Actividades de Instrucción y Adiestramiento. Compañía de Cuerpos Comunes

por su específica formación y conocimientos se consideren. Varios de ellos¹¹ compatibilizan esta función con la de mando de compañía y sección de cadetes de primer y segundo curso, formando parte de esos mandos directos que, a lo largo de la historia de la General, mediante su ejemplo, prestigio y liderazgo, han servido de espejos en los que reflejarse los cadetes, representando sin duda el pilar fundamental en el que se asienta el éxito alcanzado por nuestra Academia en la óptima formación de oficiales.

EL CUERPO DE INTENDENCIA DEL EJÉRCITO DE TIERRA

Los cadetes de Intendencia acceden por oposición, una vez alcanzado un título universitario oficial de grado en la rama de conocimiento de las sociales y jurídicas vinculado con la economía, la empresa y el derecho.

El actual currículo de la enseñanza de formación para ingreso en el Cuerpo de Intendencia contempla dos cursos escolares, que se desarrollan íntegramente en la General, ya que los

intendentes, a diferencia de sus compañeros del Cuerpo General, no cuentan con una academia especial del Cuerpo en la que impartir el segundo curso.

Los primeros días siempre resultan duros para los nuevos alumnos de acceso directo, pues representa el primer contacto con el Ejército y la adaptación a la vida militar les supone un gran esfuerzo, en especial a los de mayor edad. Por ello, es común a todos los cadetes una primera fase de acogida, orientación y adaptación que les facilite superar las dificultades en sus primeros pasos en la carrera de las armas.

Pasada esta primera fase, los cadetes prosiguen su formación militar general y específica durante la mayor parte del primer curso escolar, y tienen además un primer contacto con las materias específicas de intendencia relacionadas con la gestión económica y las tradiciones del Cuerpo. Durante este periodo, resulta particularmente emotiva su participación en los actos conmemorativos de su patrona, Santa Teresa de Jesús, en Ávila. La acogida y cariño que reciben

de las autoridades civiles y militares y de toda la población deja en su memoria un recuerdo emocionado e imborrable.

El segundo curso, ya como alféreces, se inicia con prácticas de mando, asumiendo el mando de sección de sus compañeros de nuevo ingreso, lo que les supone sin duda una experiencia inolvidable, al tiempo que formativa y enriquecedora en todos los aspectos.

El proceso educativo continúa haciendo ahora especial hincapié en los aspectos técnicos específicos del Cuerpo de Intendencia. La gestión económica, la contabilidad y la contratación, por un lado, la logística y, en concreto, el abastecimiento por otro, representan pilares fundamentales y esenciales en la formación de los futuros tenientes de Intendencia, ya que durante este empleo deberán ocupar vacantes en ambas áreas. Por ello, tras los conocimientos teóricos adquiridos, completan su formación técnica con prácticas tanto en unidades del Sistema de Administración Económica, como en unidades logísticas de la Fuerza.

El resultado global de este periodo formativo resulta ser muy satisfactorio. Los tenientes egresan con la formación militar y técnica que les permite desempeñar sus cometidos con todas las garantías, habiendo interiorizado los valores de la profesión de las armas y los que siempre han caracterizado a los miembros del Cuerpo de Intendencia: disciplina, abnegación, constancia, espíritu de servicio y lealtad.

LOS CUERPOS COMUNES

Dentro de las unidades, centros y organismos de las Fuerzas Armadas y de la Guardia Civil nos encontramos con una serie de especialidades que realizan una labor callada, a veces casi invisible y en muchos casos desconocida. Nos estamos refiriendo a los Cuerpos Comunes de las Fuerzas Armadas: Jurídico, Intervención, Sanidad y Músicas, que cursan su plan de estudios de un año de duración en las academias generales de los tres ejércitos y en la Central de la Defensa, iniciando su formación militar en un breve periodo de apenas dos meses en la



Jura de Bandera en el Patio de Armas de la Academia General Militar

Academia General Militar, donde además de las dos semanas de la fase de acogida, orientación y adaptación a la vida militar y de tres semanas de instrucción y adiestramiento, recibirán formación militar general y específica del Ejército de Tierra, orden cerrado y educación física, culminando su periplo en la General con la jura de bandera.

A la hora de afrontar su enseñanza, la primera idea que se plantea el docente es cómo enfocarla, pues no puede realizarse de la misma forma que para el Cuerpo General al ser las misiones a desempeñar muy diferentes aunque ambas tengan una base común.

La intensa fase de instrucción y adiestramiento a la que son sometidos tiene un objetivo muy claro: que aprendan y desarrollen nuevas aptitudes para convertirse, en un breve espacio de tiempo, en auténticos combatientes. Resulta llamativa la transformación que se produce en estos futuros oficiales, donde la mayor edad motivada por los años de formación universitaria previa, se compensa con el esfuerzo, dedicación y empeño que muestran en todo momento.

Durante ese tiempo aprenden a pasar hambre, frío, calor y sueño, a encontrarse solos y con la falsa apariencia de haber sido abandonados a su suerte, a valerse por sí mismos, conocer sus límites, el valor de la amistad y el compañerismo. Aprenden sobre todo el amor a un ideal, a una institución, a unos valores y a una nación: España.

Sin embargo, durante este período, el verdadero esfuerzo del profesor estriba en concienciar y convencer al alumno del por qué y para qué sirven esas destrezas que va a alcanzar, al tiempo que diferencie las capacidades distintivas de cada ejército y arma, y adquiera la habilidad de empatizar con los que van a ser sus compañeros en las Fuerzas Armadas, para de este modo poder enfrentarse con decisión y seguridad a su cometido.

La intensa labor docente tiene su máxima expresión en la forja de carácter como líder del futuro oficial, de su capacidad de adaptación y de su máxima preparación física y moral, características que se imprimen durante este efímero pero intenso y tremendamente exigente periodo, donde hay que convertir en soldados a hombres y mujeres con mucha disposición pero ninguna experiencia.

EL CUERPO DE INGENIEROS POLITÉCNICOS DEL EJÉRCITO DE TIERRA

El Cuerpo de Ingenieros Politécnicos del Ejército de Tierra se compone de un selecto número de hombres y mujeres que acceden a la Academia General Militar con el Grado en Ingeniería o Arquitectura, mediante las formas de ingreso directo y promoción. El oficial recibirá durante su periodo de formación «una formación integral que, unida al acervo que acumula, le permitirá, como técnico y gestor, tener una visión global de las Fuerzas Armadas y su entorno, imprescindible para su correcta ubicación en la sociedad para la que trabaja»¹².

Su permanencia en la General resulta algo más dilatada que la de sus compañeros de los Cuerpos Comunes, pues abarca desde mediados de agosto hasta bien entrado el mes de diciembre, obteniendo, tras superar las materias cursadas hasta ese momento, la preciada estrella que les acreditará como alféreces, y que les permitirá, tras el periodo navideño, continuar su formación en la Escuela Politécnica Superior del Ejército hasta completar el curso académico, momento en el que regresarán nuevamente a la General para recibir los Reales Despachos de Teniente.

En estos intensos cuatro meses recibirán un amplio abanico de conocimientos que, como futuros oficiales, deberán aprender e interiorizar para desarrollar de forma óptima su labor. Para lograrlo, se les imbuirá de una férrea disciplina y una profunda formación moral y militar que les servirá de guía a lo largo de su vida militar, así como de una amplia formación en áreas tan diferentes como derecho, historia, sistemas de armas o táctica y logística, añadiendo a todo ello las asignaturas más específicas de instrucción y adiestramiento como son Topografía, Tiro, Instrucción NBQ, Táctica tanto individual como colectiva, y un largo etcétera.

La fase de instrucción y adiestramiento en la General se encuentra dividida en dos periodos claramente diferenciados, cuyo punto de inflexión coincide con el acto de la jura de bandera. El primero, muy exigente tanto física como mentalmente, en el que se puede observar diariamente el progreso que realizan los cadetes. El segundo, en el que sin olvidar su formación, se entrenan para el ejercicio del mando para lograr

en un futuro ejercer el mismo como auténticos líderes.

Quisiéramos finalizar reiterando la trascendente misión de la Academia General Militar como elemento vertebrador entre las Armas y Cuerpos, tal como refiere la última estrofa de su himno: «Armas y Cuerpos funden nuestro emblema en unión y hermandad sin igual y unida siempre luchará hasta el fin, por España la Academia General».

NOTAS

- ¹ Escrito del duque de Ahumada de 20 de abril de 1844: «Bases necesarias para que un General pueda encargarse de la formación de la Guardia Civil».
- ² Circular de 20 de diciembre de 1844.
- ³ Aunque el Decreto de 28 de marzo de 1844 recoge por primera vez la denominación de guardias civiles, se viene considerando como decreto fundacional el de 13 de mayo de 1844.
- ⁴ Ley de 13 de julio de 1950 sobre reclutamiento de oficialidad para el Cuerpo de la Guardia Civil.
- ⁵ El trasvase de oficiales del Ejército a la Guardia Civil, mediante la realización de un curso informativo en el Centro de Instrucción del Cuerpo se mantuvo hasta el año 1955.
- ⁶ La Academia Especial de la Guardia Civil permaneció en Madrid hasta 1981 en que se trasladó a las instalaciones de Aranjuez, recientemente ampliadas y renovadas, y pasó a denominarse en el año 1999 Academia de Oficiales, con sedes en Aranjuez y en El Escorial. Está previsto que a partir del próximo curso 2017-18, la formación de todos los oficiales cualquiera que sea su procedencia se lleve a cabo únicamente en la Academia de Oficiales de Aranjuez (Madrid).
- ⁷ La Ley 29/2014, de 28 de noviembre, de Régimen del Personal de la Guardia Civil, recoge una única escala de oficiales que quedará constituida el 1 de julio de 2017.
- ⁸ Actualmente los alumnos acceden a la enseñanza de formación para la incorporación a la Escala Superior de Oficiales del Cuerpo de la Guardia Civil. A partir del próximo curso lo harán a la enseñanza de formación para la incorporación a la Escala de Oficiales del Cuerpo de la Guardia Civil mediante las formas de ingreso por acceso directo sin titulación universitaria.
- ⁹ El actual Plan de Estudios recogido por la Orden PRE/2207/2013, de 22 de noviembre, y

modificaciones posteriores, contiene un total de 370,7 ECTS, de los cuales 238,5 ECTS corresponden al grado universitario y 60 ECTS a los estudios de posgrado. Actualmente pendientes de regulación los currículos de la enseñanza de formación para la incorporación a la Escala de Oficiales del Cuerpo de la Guardia Civil mediante las formas de ingreso por acceso directo sin titulación universitaria y por promoción profesional.

¹⁰ Un teniente coronel, tres comandantes y cuatro capitanes.

¹¹ Dos comandantes y cuatro capitanes.

¹² Art. 2 del currículo de la enseñanza de formación de oficiales para la integración en el Cuerpo de Ingenieros Politécnicos del Ejército de Tierra.■



Escudos de la Guardia Civil, Intendencia, Cuerpos Comunes y Cuerpo de Ingenieros Politécnicos





LA BÚSQUEDA PERMANENTE DE LA EXCELENCIA

Sira Hernández Corchete. Profesora del CUD-Zaragoza

El 18 de marzo de 2016, La Rioja acogió un hecho inusual, sorprendente, insólito: tres futuros oficiales del Ejército de Tierra tomaron la palabra para defender, en el marco de la final de la VIII Liga de Debate Interuniversitario del Grupo 9 de Universidades, las intervenciones militares en los Estados fallidos como solución al problema de los refugiados en Europa. La trascendencia de esta intervención oratoria se multiplicó de manera exponencial con su victoria frente al equipo de la Universidad de Cantabria¹, pero, en realidad, su significación hubiera resultado prácticamente invariable de haber quedado subcampeones del torneo.

En efecto, como reconocieron después muchos de los presentes en la Cámara Baja riojana, lo noticioso de aquel acontecimiento, su carácter extraordinario o inaudito, no residía tanto en el merecido resultado obtenido por los caballeros cadetes de la Academia General Militar, quienes representaban al Centro Universitario de la Defensa, adscrito a la Universidad de Zaragoza², como en su misma participación en aquella competición académica y, más aún, en la sobresaliente preparación exhibida durante el enfrentamiento dialéctico definitivo y los debates previos, en los que los futuros tenientes argumentaron con la misma verosimilitud la postura contraria.

En el fondo, lo que denotaba ese asombro y fascinación colectivos era un profundo desconocimiento tanto del actual sistema de enseñanza

militar, según el cual quienes aspiran a la oficialidad deben cursar un grado universitario del sistema general educativo como de la histórica búsqueda de la excelencia profesional de sus cadetes en la que se ha afanado la General desde su fundación el 20 de febrero de 1882.

La radical aspiración de dar a España los mejores oficiales, hecho que constata la profunda admiración despertada en los ejércitos aliados con los que los españoles comparten misiones internacionales desde hace un cuarto de siglo, le ha supuesto a la Academia General Militar una continua revisión y adaptación de sus planes de estudios³ con el fin de que aquellos pudieran estar en disposición de dar respuesta del modo más eficaz a las necesidades que en materia de seguridad y defensa les demandaba España en cada momento histórico.

Si bien su traslado de Toledo a Zaragoza en 1927 estuvo, en parte, motivado por la proximidad del campo de maniobras Alfonso XIII, hoy de San Gregorio, cuyas condiciones climáticas extremas hacían del solar zaragozano el lugar idóneo para endurecer el cuerpo y fortalecer el espíritu de los futuros tenientes, la búsqueda permanente de la excelencia de la Academia General Militar no se ha fundamentado únicamente en la preparación física de los cadetes o en el desarrollo de su resiliencia, sino que, hoy como ayer, descansa en una formación integral científica, técnica, humanística y moral que, con las necesarias modificaciones, le ha permitido



Los futuros oficiales del Ejército de Tierra debatiendo en el Parlamento de La Rioja

dar el mejor servicio a nuestro país a lo largo de sus 135 años de existencia.

La última de esas modificaciones, fruto de la Ley 39/2007, de 19 de noviembre, de la carrera militar⁴, contempla desde 2010 un nuevo modelo de enseñanza militar que comprende, junto con la formación castrense general y específica de los oficiales, la correspondiente a un título universitario oficial que, en el caso del Ejército de Tierra, es el Grado de Ingeniería de Organización Industrial impartido por el Centro Universitario de la Defensa de Zaragoza.

La incorporación de los estudios universitarios a la enseñanza militar ha sido, quizá, la más disruptiva de las transformaciones pedagógicas experimentadas por la General a lo largo de su historia. Esta ha estado motivada tanto por la necesidad de culminar la integración de los estudios militares en el sistema educativo español y, por extensión, europeo —iniciada con la reforma que se introduce en la Ley 17/1989, de 20 de julio, Reguladora del Régimen del Personal Militar Profesional⁵, y que se consolida en la Ley 17/1999, de 18 de mayo, del Régimen del Personal de las Fuerzas Armadas⁶— como por la exigencia de capacitar convenientemente a los futuros oficiales para preservar nuestra seguridad

en un entorno cada vez más globalizado y multicultural, tecnificado y cambiante.

En este contexto, la recién adquirida condición universitaria de los cadetes, lejos de desgastar o menoscabar su vocación militar, la ha apuntalado aún más, al proveerlos para desempeñar sus primeros empleos —caracterizados por un alto componente educativo—, de una sólida preparación intelectual, que suma a las destrezas y competencias adquiridas tradicionalmente en la instrucción militar —tales como el espíritu de liderazgo, el trabajo en equipo o la agilidad y pericia en la toma de decisiones— otras igualmente necesarias para el ejercicio de la profesión militar en las unidades y en las operaciones en el exterior, como el juicio o pensamiento crítico, la búsqueda y selección de la información, la capacidad de análisis, síntesis, abstracción y resolución de problemas, la creatividad o la competencia comunicativa e idiomática.

Desde esta perspectiva, la disrupción provocada por la implantación del denominado Plan de Bolonia⁷ en la enseñanza militar de formación ha sido más formal que nuclear. Ha cambiado el sistema de selección e ingreso de los alumnos, se han actualizado una vez más los contenidos y las metodologías de los estudios impartidos





Los cadetes de la AGM ganaron la VIII Liga de Debate Interuniversitario del G9

y se ha modificado la organización del centro de enseñanza militar; pero, al mismo tiempo, la formación conserva su carácter integral, la estructura curricular custodia el vital equilibrio entre saberes teóricos y prácticos y, en definitiva, el objetivo continúa inmutable: dotar a España de unos oficiales excelentes. Es decir, competentes y virtuosos.

En este sentido, no es de extrañar que los caballeros cadetes que participaron en 2016 en la VIII Liga de Debate Interuniversitario del Grupo 9 de Universidades deslumbraran a su auditorio. Sus brillantes alocuciones, su celosa puesta en escena y su comportamiento ejemplar proyectaron la imagen más fidedigna del Ejército moderno, cualificado, profesional y comprometido con el que cuenta hoy España, y que, sin duda, es el resultado de la voluntad de adaptación a su tiempo y de la larga tradición en la búsqueda de la excelencia de la centenaria Academia General Militar.

NOTAS

¹ Hernández Corchete, Sira: «Palabra de militares», *Revista Armas y Cuerpos*, n.º 131, 2016, págs. 28-32.

² Boletín Oficial de Defensa, n.º 25, 8 de febrero de 2010, págs. 1.660-1.663 [Consulta 22 febrero 2017].

³ Izquierdo, José; Ortiz de Zárate, José Ramón; Aparicio, Ángel: *La Academia General Militar. Crisol de la oficialidad española*, Institución «Fernando El Católico», Zaragoza, 2011, págs. 68-86 y 112-123.

⁴ Boletín Oficial del Estado, n.º 278, 20 de noviembre de 2007, págs. 47.336-47.377. [Consulta 22 febrero 2017]. Disponible en: <https://www.boe.es/boe/dias/2007/11/20/pdfs/A47336-47377.pdf>.

⁵ Boletín Oficial del Estado, n.º 172, 20 de julio de 1989, págs. 23.129-23.147 [Consulta 22 febrero 2017]. Disponible en: <https://www.boe.es/boe/dias/1989/07/20/pdfs/A23129-23147.pdf>.

⁶ Boletín Oficial del Estado, n.º 119, 19 de mayo de 1999, págs. 18.751-18.797 [Consulta 22 febrero 2017].



Cadetes en la entrada a la Academia General Militar



de 2017]. Disponible en: <https://www.boe.es/boe/dias/1999/05/19/pdfs/A18751-18797.pdf>.

⁷ Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias

oficiales, Boletín Oficial del Estado, n.º 260, 30 de octubre de 2007, págs. 44.037-44.048 [Consulta 22 febrero 2017]. Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-18770-consolidado.pdf>. ■

IMPRESIONES DE UN TENIENTE ACERCA DE LA FORMACIÓN RECIBIDA

Josep David Peris Gancedo. Teniente. Infantería

Con motivo del CXXXV aniversario de la Academia General Militar y cumpliéndose además 90 años de su llegada a la capital aragonesa, se me ha brindado la oportunidad de plasmar mis impresiones sobre la formación recibida en tan emblemático centro y en cómo esta repercute en mi desempeño diario como jefe de sección. Como miembro de la LXX promoción cursé mis estudios en la Academia entre los años 2010 y 2015. Concorre en esta Promoción la circunstancia de ser la primera en cursar un plan de estudios con la participación del Centro Universitario de la Defensa (CUD) de Zaragoza, centro este, adscrito a la Universidad de Zaragoza y con sede en la Academia General Militar. Al egresar de la General, los miembros de esta Promoción obtuvimos el Real Despacho que acreditaba nuestro empleo de teniente junto con el título de Grado en Ingeniería de Organización Industrial por la Universidad de Zaragoza.

Los cambios que esta modificación supuso en el día a día de la Academia, en el plan de estudios para la formación de oficiales en el seno de las Fuerzas Armadas en general y en el ámbito del Ejército de Tierra en particular son numerosos y variados. En cualquier caso, no es objeto del presente escrito el analizarlos; para ello hay varios artículos en diferentes publicaciones militares que abordan el tema en detalle. Me limitaré a decir que en aquellos primeros años de mi formación existía un cierto desasosiego entre algunos militares, tanto dentro como fuera de la General, que temían que la irrupción de la

universidad en los centros de formación militar y su adaptación del plan de estudios al sistema educativo general pudieran, de alguna manera, dañar la esencia de la formación militar y moral que se imparte en la Academia. El desarrollo de la implantación del nuevo plan de estudios primero, y el desempeño de los nuevos tenientes que ya estamos en las unidades de nuestro Ejército han demostrado que dichas sospechas eran infundadas.

En una ocasión, cierto coronel me dijo que, a lo largo de todos sus años de servicio, lo único constante en las Fuerzas Armadas había sido el cambio. La historia de la guerra, y por ende de los ejércitos, es una constante evolución de las técnicas, tácticas, procedimientos, materiales, tecnología y habilidades que en ella se emplean. El cambio en el plan de estudios para la formación de oficiales obedece por lo tanto a esta ley no escrita de la milicia, que no es otra que evolucionar para vencer o fracasar en el intento. Las complejas realidades de los conflictos actuales, encuadrados en un mundo globalizado e interconectado, en el que un desarrollo tecnológico en constante aceleración obliga a una constante renovación y revisión de los modos de empleo del poder militar, requieren forzosamente de una constante adaptación de la formación y la enseñanza castrense.

Dicho esto, cabe subrayar que dicha evolución se ha realizado, se realiza y no tengo duda de que seguirá realizándose en un futuro, al amparo de lo que ha venido en denominarse el



Entrega de los Reales Despachos de Teniente

«Espíritu de la General». Acuñado por el general Galbis en la Primera Época de la Academia y materializado de forma tangible por el emblema de la misma, unión de armas y cuerpos de nuestro Ejército, y por el Decálogo del Cadete, este concepto es la genuina simiente de la que se deriva la formación moral del oficial. Esqueleto este en el que se soporta la amplia plétora de valores morales que han de coincidir en todo aquel que aspire a ser un buen militar: disciplina, amor al sacrificio, valor, constancia, dedicación, humildad, compañerismo y otros muchos de igual importancia que no citaré por no extenderme en demasía.

Como alumno recientemente egresado de este centro doy fe de que todavía hoy, con presencia de la universidad o sin ella, todos estos valores se siguen practicando y transmitiendo en la formación que se recibe en la Academia. Ya sea a través de las circunstancias propias de la vida

y formación en un centro militar, ya sea con el ejemplo diario de su cuadro de profesores.

Esto me lleva al siguiente punto de mi reflexión, que no es otro que tratar sobre cómo la formación recibida en la General se aplica en el día a día como jefe de sección. En mi caso particular, por pertenecer al Arma de Infantería y estar destinado en una unidad paracaidista, se trata de una sección de fusiles.

Hace un año y medio que salí de la Academia con mi flamante Real Despacho de teniente bajo el brazo y desde entonces he estado encuadrado en la citada sección de fusiles. Cuando se sale del centro de formación para afrontar el primer destino, por mucho que uno se haya preparado para ello, siempre existe esa inquietud por enfrentarse a lo desconocido. Hay incluso quien llega a dudar si está realmente preparado, si a pesar de la formación recibida será capaz de afrontar el desafío de ponerse al frente de un





Acto de Entrega de Reales Despachos de Teniente en el Patio de Armas de la AGM

grupo de hombres y mujeres y liderarlos en el día a día, la instrucción, los ejercicios tácticos y, eventualmente, el combate si fuera necesario.

Respecto a este extremo, citaré a otro soldado antiguo con muchos años de servicio, oficial del que oí estas palabras: «La mejor escuela de mando de este Ejército son sus unidades». A mi modo de ver, la gran verdad implícita en esta aseveración es que las unidades aportan aquello que nunca podrá aportar un centro de formación: experiencia.

Es la conjunción de la formación recibida en las academias y la experiencia obtenida en las unidades la que genera buenos mandos: una no puede lograr este resultado sin ayuda de la otra. Es teniendo en mente esta realidad que uno comprende, a base del día a día y de ir acumulando experiencia en el mando, el auténtico porqué de muchos aspectos de la formación recibida, a los que uno no encuentra sentido *a priori*.

De este modo, uno comprende el auténtico sentido de esas marchas agotadoras, ejercicios tácticos eternos y largas jornadas en el campo

cuando se encuentra en la tesitura de estar al mando de la sección y sometido a las mismas inclemencias que sus soldados. En esas situaciones los mandos deben erigirse como bastiones psicológicos de la unidad, liderando mediante el ejemplo y manteniendo la moral. Ese teniente, que después de una agotadora marcha aún tiene la entereza de mirar a los ojos a cada uno de sus hombres, comprobar si solo están cansados o alguno está realmente a punto de desfallecer. Ese sargento, que después de horas de fortificación del terreno bajo una intensa y fría lluvia, con todo el mundo calado hasta los huesos y absolutamente embarrado, todavía es capaz de esbozarle una sonrisa a su pelotón recordando aquella anécdota o aquel comentario gracioso. No es hasta que uno se encuentra en estas tesituras cuando realmente comprende la magnitud de la importancia de la dureza de la formación.

Las interminables horas de estudio, miles de páginas de apuntes, cientos de problemas complejos por resolver, ya fueran ininteligibles

integrales, problemas electrónicos indescifrables o soporíferas y engorrosas órdenes de operaciones o manuales técnicos, dotan al cadete de una resiliencia mental que es fundamental cuando, una vez en las unidades, se tiene que trabajar con nuevos materiales, procedimientos tácticos o legislación diversa. En cierta ocasión, un compañero me dijo: «No sé para qué estudiamos tantas matemáticas, yo todavía no he visto ninguna integral por el campo». En aquel momento, desde mi perspectiva de inexperto cadete de primero, no pude más que coincidir con él. Si bien es cierto que todavía no me he visto en la tesitura de tener que calcular ninguna integral en el desempeño de mis cometidos como jefe de sección, también es cierto que me ha resultado de gran utilidad la capacidad de enfrentarme a una situación compleja contando con unos recursos y tiempo limitados y ser capaz de idear, desarrollar e implementar una solución a dicho problema o situación empleando los citados recursos finitos, ya sean materiales o humanos.

Toda la formación que se recibe en la Academia que no es estrictamente militar, esto es, todas aquellas asignaturas no estrictamente castrenses, tiene un propósito fundamental, a la

par que oculto a los ojos de aquellos cadetes que tienen que cursarlas: desarrollar en los futuros oficiales una serie de habilidades y competencias mentales e intelectuales que serán críticas en el desempeño de sus funciones. Esto no es algo nuevo de este plan de estudios: hay que recordar que el estudio de la física, las matemáticas o la química, entre otras, tiene décadas de arraigo en los planes de estudio de la Academia.

A los cadetes que podáis estar leyendo estas líneas os puedo garantizar que no tendréis que esperar a ser comandantes o tenientes coroneles para emplear lo que estáis aprendiendo hoy. La capacidad de análisis, de planificación, organización y supervisión son cosas que emplearéis tan pronto como lleguéis a las unidades. Cierta capacidad autodidacta y la constante actualización del conocimiento adquirido serán fundamentales para afrontar con éxito los desafíos con los que ya tendréis que lidiar como tenientes: cambios en la legislación, en material y armamento, en tácticas, procedimientos y despliegues internacionales en nuevos teatros que requerirán empaparse de nuevas realidades en otros países con amenazas en constante evolución son solo algunos de ellos.



Actividades de Instrucción y Adiestramiento en montaña





Lanzamiento de gorras de plato de los nuevos tenientes.
Los años de formación en la Academia han terminado

A todos aquellos que contáis los días para lograr vuestras estrellas de teniente no me queda más que exhortaros a que exprimáis al máximo la formación que estáis recibiendo. Si en alguna ocasión no lograis discernir la utilidad de cierta asignatura o de cierto ejercicio táctico, no deis por perdido el tiempo y esfuerzo en él invertidos. El tiempo y el devenir de los acontecimientos os acabarán mostrando situaciones en los que aquello que juzgasteis inútil u obsoleto se muestra como una herramienta más a vuestra disposición para afrontar un nuevo desafío¹.

Enriqueced esta preparación y conocimiento con la experiencia que obtengáis en las unidades donde prestéis servicio. En definitiva, las enseñanzas recibidas en la General permiten afrontar de la mejor manera posible cuantos desafíos, tareas y dificultades se encuentran en el desarrollo de la carrera de las armas.

NOTAS

¹ Trofeo Teniente de Infantería García Cabrelles:
<http://www.ejercito.mde.es/unidades/Zaragoza/agm/multimedia/index.html> ■

INTERCAMBIO DE CADETES EN CENTROS MILITARES EXTRANJEROS

José Risco Salso. Comandante. Ingenieros

«Un idioma te coloca en un pasillo de por vida. Dos idiomas te abren todas las puertas del recorrido».

FRANK SMITH (psicolingüista)

La incorporación del Centro Docente a las enseñanzas universitarias del Sistema Educativo General, además de proporcionar al futuro oficial la parte del currículo de asignaturas de grado que son necesarias para su egreso como teniente del Cuerpo General del Ejército de Tierra (CGET) o del Cuerpo de la Guardia Civil (CGC), implica sintonizar con el espíritu del proceso de Bolonia. El Plan Bolonia ha supuesto la definitiva adaptación, desde el año 2010, de la oferta de estudios de las universidades españolas a los criterios educativos consensuados por 29 Estados de la Unión Europea para el espacio de Educación Superior.

Este proceso de convergencia que tenía y tiene como objetivos facilitar un efectivo intercambio de titulados, así como adaptar el contenido de los estudios universitarios a las demandas sociales, ha facilitado enormemente el impulso de programas de intercambio militar similares *al European Community Action Scheme for the Mobility of University Students* (Plan de Acción de la Comunidad Europea para la Movilidad de

Estudiantes Universitarios) conocido popularmente como Erasmus.

La Academia General Militar (AGM) y el Centro Universitario de la Defensa (CUD), manteniendo el paso de esta transformación y evolución de las enseñanzas de formación de oficiales, no han dejado pasar la oportunidad de prolongar la adquisición de capacidades y competencias de sus alumnos más allá de nuestras fronteras, por el valor añadido de excelencia y progreso que supone para , habiendo desarrollado, desde la creación del vigente modelo educativo, diversas acciones de intercambio de alumnos con países aliados y amigos.

MOVILIDAD DE ESTUDIANTES

La gestión de acciones de movilidad tiene, hoy día, un calado diferente, pues se deben compatibilizar los objetivos de las anteriores (conocimiento cultural, convivencia, contribución a políticas de defensa y relaciones internacionales, etc.) con otro no menos sensible que se refiere al reconocimiento académico, para estancias





La multinacionalidad académica. Alumnos españoles y extranjeros en Saint-Cyr. Semestre internacional de intercambio

de larga duración, de las materias cursadas en centros extranjeros con las que le correspondería cursar, según su plan de matrícula, en territorio nacional.

De esta manera, la AGM en coordinación con el CUD entra con paso firme en la denominada «movilidad académica» no solo de alumnos, sino también de profesores. Aplicando la filosofía Erasmus a estas iniciativas se va a obtener, en las actividades acordadas con otros centros, el pleno reconocimiento académico de los estudios cursados. Para ello, y gracias también a la ejecución y desarrollo de las actividades contempladas en los Planes Anuales de Actividades Bilaterales del Ejército de Tierra (PAABET)¹ se programan reuniones técnicas con docentes y expertos de las instituciones que permiten identificar materias y contenidos de los diversos Planes de Estudios (PLEST) para, tras su análisis y estudio, convenir, con las autoridades universitarias, la validación oficial de la superación de los conocimientos del currículo académico en el centro extranjero por parte del alumno.

Estas actividades de movilidad de alumnos se gestionan en ambos sentidos: alumnos españoles en centros extranjeros y alumnos extranjeros que reciben formación en el Centro Docente Militar. La AGM tiene el honor y la responsabilidad de incluir anualmente, entre sus alumnos, y en diversas modalidades de intercambio a cadetes provenientes de muy diversas nacionalidades: brasileños, colombianos, estadounidenses, franceses, italianos, jordanos, peruanos, portugueses, surcoreanos, tailandeses, tunecinos... convirtiendo la Academia en un auténtico crisol cultural muy enfocada a la promoción de la internacionalidad, al tiempo que se preservan y transmiten sus valores tradicionales más allá de nuestras fronteras, «exportando» la forma ser y hacer del oficial español, en definitiva, «el Espíritu de la General».

Las modalidades de participación de estos alumnos extranjeros son variadas, desde la matriculación completa y desarrollo de un PLEST, pasando por la incorporación a semestres de intercambio, trabajos de investigación, participación en ejercicios, seminarios y cursos, etc.

CUADRO RESUMEN PRINCIPALES ACTIVIDADES DE MOVILIDAD E INTERCAMBIO ANUALES EN AGM (EXTRANJEROS)						
DESCRIPCION	PAIS ORGANIZADOR	DURACION	PROFESORES	ALUMNOS	NACIONALIDAD	OBSERVACIONES
MOUNTAIN TRAINING SUMMER COURSE (ERASMUS MILITAR)	AUSTRIA	15 DIAS		2	ESP	
CSDP OLYMPIAD (ERASMUS MILITAR)	ESLOVAQUIA	4 DIAS	1	2	ESP	
SEMESTRE INT. DE INTERCAMBIO (PAABET)	EE.UU.	6 MESES	1 (CUD)	5	ESP	RECONOCIMIENTO ECTS
SEMESTRE INT. DE INTERCAMBIO (PAABET)	FRANCIA	5 MESES		4	ESP	RECONOCIMIENTO ECTS
SEMESTRE INT. INTERNACIONAL (ERASMUS MILITAR)	FRANCIA	5 MESES		1	ESP	RECONOCIMIENTO ECTS
CYBER WAR COURSE (ERASMUS MILITAR)	FRANCIA	1 SEMANA		2	ESP	ECTS LIBRE ELECCION
SEMESTRE INT. DE INTERCAMBIO (PAABET)	FRANCIA	5 MESES		4	ESP	RECONOCIMIENTO ECTS
SEMESTRE INT. INTERNACIONAL (ERASMUS MILITAR)	FRANCIA	5 MESES		1	ESP	RECONOCIMIENTO ECTS
CYBER WAR COURSE (ERASMUS MILITAR)	FRANCIA	1 SEMANA		2	ESP	ECTS LIBRE ELECCION
BASIC OF CRISIS MANAGEMENT OP,s (ERASMUS MILITAR)	GRECIA	1 SEMANA		2	ESP	ECTS LIBRE ELECCION
FENCING COMPETITION (ERASMUS MILITAR)	GRECIA	4 DIAS	1	1	ESP	

Cuadro resumen 1

Es obvio que este tipo de acciones requieren financiación y que la misma debe mantenerse en el tiempo para dar continuidad y rigor a las mismas. En este sentido, la AGM ha hecho, en todo momento, el mayor esfuerzo del que era capaz, fiel a la doctrina «más con menos». A este esfuerzo han contribuido de manera eficaz, no solo el Ministerio de Defensa (MINISDEF), asignando créditos específicos de sus direcciones y subdirecciones, sino también, como es lógico, gracias a las dotaciones establecidas para estos fines por el Estado Mayor del Ejército

(EME) y el Mando de Adiestramiento y Doctrina (MADOC).

Conviene destacar los acuerdos de colaboración entre el Banco de Santander y MINISDEF firmados en el año 2013 en el «ámbito del fomento y la difusión de la cultura de seguridad y defensa, así como en el apoyo a la enseñanza, instrucción, adiestramiento y evaluación operativa de las unidades, investigación, doctrina, organización y materiales del Ejército de Tierra»²

Su puesta en marcha en la Comisión Mixta de la Universidad de Granada (UGR) y el MADOC



Alumnos de diversas nacionalidades en actividad de movilidad o intercambio en la AGM



CUADRO RESUMEN PRINCIPALES ACTIVIDADES DE MOVILIDAD E INTERCAMBIO ANUALES EN AGM (NACIONAL)						
DESCRIPCION	PAIS ORGANIZADOR	DURACION	PROFESORES	ALUMNOS	NACIONALIDAD	OBSERVACIONES
ALUMNOS EXTRANJEROS CURSANDO ESP. FUNDAMENTAL (PAABET)	ESPAÑA	2 SEMESTRES		3	COREA DEL SUR/PERU/ TAILANDIA	PLEST CURRÍCULO EOF CGET ACCESO CON TITULACION
ALUMNOS EXTRANJEROS CURSANDO ESP. FUNDAMENTAL (PAABET)	ESPAÑA	3 SEMESTRES		4	COREA DEL SUR/PERU/ TAI	PLEST CURRÍCULO EOF CGET ACCESO CON TITULACION
SEMESTRE INT. DE INTERCAMBIO (PAABET)	ESPAÑA	4 MESES		5	USA	RECONOCIMIENTO ECTS
SEMESTRES INT. DE INTERCAMBIO (PAABET)	ESPAÑA	8 MESES		2	COLOMBIA	
SEMESTRE INT. DE INTERCAMBIO (PAABET)	ESPAÑA	5 MESES		2	FRANCIA	RECONOCIMIENTO ECTS
TRABAJO DE INVESTIGACION FIN DE MASTER (PAABET)	ESPAÑA	4 MESES		2	FRANCIA	DESARROLLO TRABAJO FIN DE MASTER EN IDIOMA INGLES
CURSO INTERNACIONAL DE DEFENSA	ESPAÑA	4 DIAS		9	COLOMBIA/EE.UU./ FRANCIA	SEMINARIO TEMAS ACTUALIDAD DEFENSA
ALUMNOS EXTRANJEROS CURSANDO PLEST GRADO IOI+ ESP. FUNDAMENTAL (PAABET)	ESPAÑA	2 SEMESTRES		10	COREA DEL SUR/JORDANIA/PERU/ TAILANDIA /COLOMBIA	PLEST CURRÍCULO EOF CGET ACCESO SIN TITULACION

Cuadro resumen 2

(CEMIX UGR-MADOC) ha permitido, hasta la fecha, la financiación y sostenimiento de la formación de un semestre internacional de intercambio para un total de veinticuatro alféreces y cadetes de este Centro Docente Militar de Formación en la Academias Militares de Estados Unidos (West-Point) y Francia (Saint-Cyr), con unos resultados excelentes en lo académico, personal y profesional, reconocido y expresado documentalmente por las direcciones y cuadros de docentes de los centros receptores.

«ERASMUS MILITAR»³

Paralelamente a estas iniciativas la AGM mantiene una constante gestión para la participación en actividades de movilidad de estudiantes en el ámbito europeo y, concretamente, en las acciones e iniciativas relacionadas con la Política Común de Seguridad y Defensa (CDSP)⁴.

En el Consejo de Asuntos Generales y Relaciones Exteriores de la Unión Europea (CAGRE) del 2 de octubre de 2008, los ministros de Defensa aprobaron una iniciativa francesa para promocionar el intercambio de alumnos y profesores entre las academias militares de oficiales de los países de la Unión Europea.

Convertida la iniciativa en programa, denominó a la misma como *European Military Initiative For The Exchange Of Young Officers* (EMILYO)⁵. La Escuela Europea de Seguridad y Defensa (ESDC), con sede en Bruselas, estudia sus líneas de desarrollo a través de un Grupo de

Implementación (IG) en el que están representados los Estados miembros de la Unión Europea.⁶

Conocido comúnmente como «Erasmus Militar», se trata de un programa similar al Erasmus universitario, que tiene por objeto mejorar la interoperabilidad entre las fuerzas armadas europeas, contribuir a la confraternización de sus militares y a la difusión de la cultura europea de seguridad y defensa, en beneficio de la Unión Europea.

Las enseñanzas, basadas en módulos de conocimiento, son impartidas en inglés, y su superación conlleva, en la mayor parte de ellos, la obtención de una certificación homologada por la ESDC que reporta créditos académicos europeos (ECTS) de libre elección, reconocidos en su currículo por las respectivas academias militares nacionales de procedencia.

La oferta de los llamados *Common Modules*⁷ es muy amplia: desde la organización y desarrollo de seminarios y conferencias (*Cyber Security, Battle Physical, Mental and Survival Training, CSDP Olympiad, Defence and Security Economics,...*), a la organización de semestres formativos (*Electronic Warfare, Law of Armed Conflicts, Military Leadership, Cross Cultural Communication,...*), todos ellos en idioma inglés.

La AGM tuvo el honor y privilegio de contribuir a la organización de uno de los primeros módulos para la difusión de la CSDP, en coordinación con la entonces Subdirección General de Ordenación y Política de Enseñanza (SDGOYPE)

de la Dirección de Reclutamiento y Enseñanza Militar (DIGEREM), y fue su sede, tras el compromiso y acuerdo en 2008 por parte de los ministros de Defensa de la Unión Europea en cuanto a las iniciativas de promoción, impulso y armonización de estas políticas entre los estados miembros.

Del 1 al 5 de marzo de 2010 tuvo lugar la fase presencial del *Module On Common Security And Defense Policy*, en la que participaron alumnos de Francia, Portugal, Polonia, Grecia, Alemania, Italia, Hungría, Bélgica, Suecia y Eslovenia que previamente a la asistencia habían superado una fase a distancia mediante contenidos *e-learning*.

Desde ese momento, la participación de nuestros alumnos en estas iniciativas ha sido variada y numerosa, por poner algunos ejemplos: cursos de entrenamiento en alta montaña en Austria, participación en seminarios de seguridad y defensa común de la Unión Europea en Grecia y sobre Ciberguerra en Francia, concurrencia a Olimpíadas de Conocimiento Sobre Políticas CSDP en Chipre y Eslovaquia, participación en competiciones deportivas multinacionales en Italia así como un largo etcétera, compartiendo siempre las actividades programadas con alumnos pertenecientes a los Estados miembros de

la Unión Europea, la OTAN y países aliados y amigos.

La Academia General Militar contribuye a este ambicioso proyecto ofertando a la ESDC, anualmente, plazas para la participación de oficiales y cadetes de los países miembros en las actividades del Curso Internacional de Defensa (CID) y del ejercicio de final de curso TIERRA.

VIVENCIAS E IMPRESIONES DE LOS CAC/DAC EN INTERCAMBIO

«Honor, Duty, Country!», «Ils s'instruisent pour vaincre!»

Las sensaciones siempre son extremadamente positivas. El desafío que supone enfrentarse a la superación de asignaturas en idioma distinto del propio, el proceso paulatino de adaptación al entorno y la relación que se mantiene con profesores y alumnos del país receptor, así como con alumnos de diversos países también en intercambio, acelera, estimula y potencia todos los sentidos según los participantes, manteniéndolos muy receptivos.

El alumno de intercambio descubre capacidades que creía desconocidas y que provienen de las competencias ya adquiridas, de su afán de



Conferencia sobre Política, Seguridad y Defensa Común en la UR. Erasmus Militar



superación y del sentimiento de responsabilidad por haber sido seleccionados y ser conscientes de estar representando a su país, a sus Fuerzas Armadas, a su Ejército, a su Academia...

La comparación entre modelos se hace inevitable para ellos. El cambio de metodologías de enseñanza es un obstáculo más a salvar, la manera de afrontar ejercicios y prácticas les obliga a organizarse y adaptarse a la situación. En el proceso son felicitados y animados por los tutores asignados, lo que revierte en un reforzamiento de la confianza en sus posibilidades.

En poco tiempo, el obstáculo que presentaba el idioma aparece como un aspecto gestionable y la progresión en las destrezas de expresión y comprensión es considerable. El alumno toma consciencia, por comparación, del nivel de desenvoltura que ha alcanzado, lo que habla por sí mismo también de las enseñanzas e instrucción recibidas, en las que destaca, de forma muy significativa, la formación en valores.

Es un tema recurrente entre los incorporados de nuevo al Centro, tras la finalización del semestre, la apreciación insistente de las diferencias entre los regímenes internos, disciplina, costumbres militares, exigencia, etc. que han

experimentado en las academias extranjeras y que siendo conscientes de las diferencias culturales y de conceptos distintos de la formación, les hacen valorar muy positivamente la recibida en el Centro, tanto por el profesorado correspondiente a la AGM como por el perteneciente al CUD.

El paso de los alumnos de intercambio por las sesiones de educación y entrenamiento físico les deja siempre en muy buen lugar. El comentario habitual es que, a pesar de disponer de más versatilidad en cuanto a las opciones deportivas que deben practicar y darse gran importancia a esta competencia, la formación física con la que llegan nuestros cadetes es más que destacable, lo que es reconocido por los propios compañeros.

La rivalidad competitiva en el ámbito deportivo es muy acusada en estos centros, destacando el de West-Point, donde equipos formados en la Academia compiten en las ligas nacionales, aunque los más «frenéticos» (así los describen) son los que enfrentan a los equipos de las diferentes academias militares de los Estados Unidos.

En otro orden de cosas, subrayan la amplia oferta formativa de centros como West-Point o



Grupo de trabajo multinacional de alumnos desarrollando actividades de *Common Module*



Cadetes españoles y extranjeros en West-Point. Semestre internacional de intercambio

Saint-Cyr, que permiten a los alumnos elegir entre varias trayectorias curriculares que se adapten mejor a su perfil, y que disponen de varios grados. En este sentido, señalan el gran prestigio del que gozan los egresados desde estos centros, lo que permite que muchos de ellos, finalizados los tiempos mínimos de servicio, se incorporen a actividades privadas en empresas relacionadas con actividades de las carreras cursadas.

Por último, y no menos importante, cabría hablar de las impresiones y vivencias de los alumnos que han participado en actividades internacionales de menor recorrido, como son las pertenecientes a los *Common Modules* del programa Erasmus Militar y a las visitas de intercambio entre delegaciones de academias previstas en los PAABET, que permiten a profesores y alumnos comisionados, durante una semana, proceder a la inmersión en las actividades diarias del centro extranjero, así como a compartir jornadas de conocimiento cultural con sus homólogos, donde es el inglés la lengua vehicular.

En cuanto a las primeras y, a pesar de que las actividades de formación tienen una duración de entre una y dos semanas, la perfecta definición de objetivos y secuencia de tareas,

el trabajo en grupo y la asistencia y apoyo de fases de enseñanza a distancia a través de internet (IDL), además de su reconocimiento oficial mediante el sistema de transferencia de créditos europeo (ECTS) hacen que sean muy apreciadas por los asistentes, que, de nuevo, como en las actividades anteriores, se ven enfrentados al desafío del idioma, cultura y entorno para obtener los rendimientos que se esperan.

Respecto a las segundas, como actividad con un marcado carácter institucional, los participantes destacan siempre el hecho de poder poner en valor, durante ese periodo de tiempo, la formación y conocimientos alcanzados, presentando, en el caso de los alumnos, la imagen real de lo que ha sido la evolución e implantación de nuestro modelo de enseñanza como embajadores privilegiados de la misma y de sus Fuerzas Armadas, y que es observado con interés y atención por países aliados y amigos, muchos de ellos enviando a sus nacionales a formarse, de manera integral, o mediante la opción de semestres académicos, lo que habla, una vez más, por sí mismo, del éxito de la organización al convertir en eficaz, deseable y prestigiosa la formación de los oficiales del Ejército de Tierra y de la Guardia Civil.





Cadetes en Instrucción y Adiestramiento aeromóvil. West-Point. Semestre internacional de intercambio

CONCLUSIONES

Las actividades favorecedoras de intercambio de alumnos y profesores han entrado en una dinámica que debe permitir que el aspecto de la movilidad académica quede incorporado, definitivamente, como una etapa más de la enseñanza de formación del alumnado en general, como ya ocurre en los centros docentes militares de nuestro entorno más próximo.

Paulatinamente se van incorporando docentes nacionales a las academias militares de otros países en los ámbitos de cooperación bilateral y relaciones internacionales. Los centros analizan y proponen nuevas líneas de colaboración en el ámbito de la enseñanza e investigación que identifican como de interés y que contribuyen, cada vez más, a esa búsqueda de formación homogénea y validación global de competencias.

El alumno de intercambio, al tiempo que continúa, sin interrupciones, su exigente plan curricular, tiene la oportunidad de vivir una experiencia que le enriquece personal y profesionalmente, actuando como acelerador de los procesos cognitivos y dándole una visión más completa, compleja y universal del entorno. Ello le permitirá, en el futuro, abordar desafíos de ámbito operativo en los que las destrezas en el manejo de los idiomas y el conocimiento cultural alcanzado en estas etapas, hará que gestione con eficacia y éxito las situaciones en las que como oficial se verá envuelto.⁸

NOTAS

¹ Véase Norma General 06/14 Relaciones Internacionales en el Ejército de Tierra -USO OFICIAL-

² MINISDEF Resolución 420/38180/2016, de 25 de noviembre, de la Secretaría General Técnica, por la que se publica el Convenio de colaboración con la Universidad de Granada y el Banco de Santander para la organización y el desarrollo de proyectos y actividades del Mando de Adiestramiento y Doctrina del Ejército de Tierra. BOE 249, 06-12-16.

³ MINISDEF/ Notas de prensa «Las academias de oficiales españolas inauguran el programa "Erasmus militar" 2010». (26/02/2010). http://www.defensa.gob.es/gabinete/notasPrensa/2010/02/DGC_100226_inauguran_programa_erasmus_militar.html

⁴ Annex II. *Statement on the European Young Officers Exchange Scheme, Modelled on Erasmus, Council of European Union. Ministers of Defence, 2903rd External Council Meeting conclusions 2008.*

⁵ Sylvian Pale *European Education and Training for Young Officers. The European Initiative for the Exchange of Young Officers, Inspired by Erasmus* 978-92-95201-01-9 Bruselas, marzo de 2014

⁶ Sylvian Pale *European Military Higher Education Stocktaking Report (Council of the EU, DG F Press, 2010).*

⁷ LoD 8 - Common Modules <http://www.emilyo.eu/node/988>

⁸ CC españoles en EEUU: <http://www.ejercito.mde.es/unidades/Zaragoza/agm/multimedia/index.html> ■

LA ACADEMIA GENERAL MILITAR: EL SISTEMA CAMBIA, SU OBRA PERMANECE

Amador Fernando Enseñat y Berea. General de división

La reforma de la enseñanza militar introducida por la Ley 39/2007, de la carrera militar, que conserva un sistema de enseñanza de formación específico de las Fuerzas Armadas pero cada vez más integrado en el sistema educativo general, obligó a mantener la exigencia de una excelente formación militar y, para el ingreso en la Escala de Oficiales, adquirir un título de grado universitario. Posteriormente, el Ejército de Tierra decidió que ese grado universitario fuese el de Ingeniería de Organización Industrial.

La implantación del nuevo modelo ha requerido una considerable adaptación de todos los centros y organismos militares implicados, la creación del Centro Universitario de la Defensa de Zaragoza y la coordinación e integración de esfuerzos entre todos ellos, así como una indudable mayor exigencia en lo que respecta al rendimiento de los cadetes. No fue un proceso fácil, hicimos camino al andar.

Partiendo de la mera coordinación entre la Academia General Militar (AGM) y el Centro Universitario de la Defensa, caminamos ya en un proceso sinérgico, mejorable sin duda alguna, de gran sintonía entre ambos centros, responsables de la formación de los nuevos oficiales. La

definición del contenido del grado universitario adaptado a las necesidades militares, la redistribución de la carga lectiva entre los cinco años de carrera para hacerla más racional y compatible con los requisitos de formación militar, el incremento y mayor rendimiento de los periodos de instrucción y adiestramiento y la incorporación de las materias del arma a cuarto curso en plena coordinación con las imprescindibles Academias Especiales se han visto reflejadas en tres planes de estudio sucesivos, que han desembocado en un currículo único por el que se obtiene el despacho de teniente de la especialidad fundamental correspondiente y el título de grado universitario. En estos momentos, podemos afirmar que el sistema está consolidado aunque, como toda obra humana, es perfectible. Trabajamos para seguir mejorándolo.

La formación de los oficiales, entendida en un sentido amplio, no se agota cuando se recibe el despacho de teniente. La enseñanza de formación, las actividades formativas llevadas a cabo en las unidades y la enseñanza de perfeccionamiento han de considerarse como un todo que proporcione a los oficiales, de forma progresiva y eficiente, los conocimientos que



Instrucción de combate





Jura de bandera en la General. Ante todo fidelidad a España

deban ser adquiridos a lo largo de la carrera militar. La actividad formativa para los tenientes en su quinto año, previa al ascenso a capitán, un remozado curso de actualización para el ascenso a comandante seguido de unos cursos de Trayectoria (Operaciones, Inteligencia, Recursos Humanos y Logística de Material), con una fase común a todos ellos de Planeamiento Operativo, son claras muestras de ese empeño de formación continua.

Los valores presiden la formación impartida en la Academia General Militar y en el Centro Universitario de la Defensa. En un ambiente de tradición y modernidad, con plena integración en la realidad social en la que han de desempeñar sus cometidos, el Decálogo del Cadete continua siendo la referencia moral que como estrella polar guía su devenir por el solar zaragozano en el que sigue recibiendo el temple de su alma. El amor a la Patria, la fidelidad al Rey, el honor, el valor, la disciplina, la lealtad, el compañerismo, el sentido del deber y la hermandad entre las armas y cuerpos son los principios sobre los que se fundamenta la formación de nuestros jóvenes oficiales. Los cadetes viven e interiorizan el «espíritu de la General» que se configura en columna vertebral de la oficialidad nuestro Ejército actuando como permanente antídoto contra cualquier atisbo de fisura generacional.

La formación militar recibida les proporciona las competencias necesarias para el cumplimiento de sus cometidos de teniente, competencias que han de ser perfeccionadas e incrementadas con el ejercicio del mando, la instrucción y adiestramiento y los cursos de actualización y especialización. El título de grado universitario, además de coadyuvar a la adquisición de las competencias más específicamente militares, les capacita para enfrentarse a nuevos problemas concretos con mentalidad rigurosa y analítica. Los jóvenes tenientes son obviamente algo diferentes a nosotros cuando teníamos su edad, como la sociedad española, el Ejército y la Guardia Civil actuales difieren de los de nuestros tiempos. No puede ser de otra manera. El mundo cambia y la formación que se imparte ha de evolucionar para proporcionar los oficiales que España necesita en la realidad imperante. La competencia profesional y la pervivencia de los valores esenciales de la condición militar son los parámetros ante los que nos debemos enfrentar para comprobar si cumplimos con éxito nuestra misión docente. Los informes recibidos de los jefes de las unidades a las que han sido destinados los primeros tenientes del nuevo sistema nos permiten suponer que estamos en el buen camino. La Academia General Militar continúa cumpliendo con éxito su misión: el sistema ha cambiado, pero su obra permanece. ■