

DOCUMENTO:

10º ANIVERSARIO DE LA ACADEMIA DE LOGÍSTICA “DE LOGÍSTICA SE TRATA”

- Estrategia española de seguridad
- Ingreso en la Escala de Oficiales CG, CIM y CGC año 2011





Índice

EDITORIAL

4

DOCUMENTO

10º ANIVERSARIO DE LA ACADEMIA DE LOGÍSTICA "DE LOGÍSTICA SE TRATA"

Introducción

GONZALO SÁNCHEZ URBÓN.
General de Brigada. Infantería. DEM.

34

Pasado, presente y futuro de la Academia de Logística

JESÚS FERRÁNDEZ SORIANO.
Suboficial Mayor. Almacenes y Parques.

36

Organización y misiones

PEDRO ANTONIO LINARES GARCÍA.
Teniente Coronel. Infantería. DEM.

40

Jefatura de estudios de la Academia de Logística

MANUEL DEL RÍO GUIMERANS.
Teniente Coronel. Intendencia.

44

La Academia de Logística.

Líder de la enseñanza de perfeccionamiento de la Logística

JORGE SUCARRAT CASTELLS.
Coronel. Infantería.

50

La enseñanza a distancia hoy

JOSÉ PARDOS CRESPO.
Coronel. Ingenieros.
JOSÉ ANTONIO MAYORAL LLORENTE.
Capitán. Técnicas de Apoyo - Delineante Industrial.

56

Futuro de la Logística

JOSÉ ANTONIO SEBASTIÁN AGUILAR.
Teniente Coronel. Ingenieros.
JUAN JOSÉ VALERO DE LA MUELA.
Teniente Coronel. Artillería.

62

NUESTRAS INSERCIONES

Boletín de suscripción

15

Libros de Defensa

122

Interior de Contraportada: ...la guerra no exige tanto.

131

Información de interés para nuestros lectores

Los distintos números de la revista EJÉRCITO (excepto de los años 2004 y 2005) están disponibles en formato digital en las siguientes direcciones:

- <http://www.portalcultura.mde.es>
- <http://portal.mdef.es/portalpublicaciones/docs/docpublicaciones/index.html/>

PUBLICIDAD: Ibersystem 9, Cassidian 20-21,
Premio de Investigación - Hernán Pérez del Pulgar 32, Navantia 132.

EDITA



DIRECCIÓN

Director

General de Brigada

Ángel Luis PONTIJAS DEUS

Subdirector, Jefe de Colaboraciones y Administración

Coronel Eduardo ORTIZ DE ZUGASTI AZNAR

Jefe de Ediciones

Coronel Julián BARRIOS BARBERO

CONSEJO DE REDACCIÓN

Coroneles

Meléndez Jiménez, Izquierdo Navarrete,

Domínguez del Valle, Poutás Álvarez,

García-Mercadal y Molina Pineda de las Infantas

Tenientes Coroneles

Muñoz Blázquez,

Urteaga Todó y Borque Lafuente

Comandantes

Hernández Calvo, Díez Alcalde, Martínez González, Villalonga Sánchez, Jarillo Cañigual y Guerra Gil.

Capitán

Ramírez López

NIPO: 075-11-004-X (Edición en papel)

NIPO: 075-11-005-5 (Edición en línea)

Depósito Legal: M. 1.633-1958

ISSN: 1696-7178

Correctora de Estilo

Patricia Villamor García

Servicio de Documentación

Emilia Antúnez Monterrubio

Corrector de Pruebas

Capitán José Manuel Riveira Córdoba

Diseño Gráfico y Maquetación

Luis Angelina Higuera,

Miguel García Tirado,

Ignacio Moreno Piqueras y

Bayardo Molina Núñez

Fotocomposición, Fotomecánica e Impresión

CENTRO GEOGRÁFICO DEL EJÉRCITO

Colaboraciones Corporativas

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE MILITARES ESCRITORES

Promotor de Publicidad

VÍA EXCLUSIVAS SL

Modesto Lafuente, 4-28010 Madrid (España)

Macarena Fernandez de Grado

Teléf.: 91 448 76 22 / Fax: 91 446 02 14

Email: macarena@viaexclusivas.com

<http://www.viaexclusivas.com>

Fotografías: MDEF, SEPUB, DECET,

ACLOG, AGM, A-METT,

Ferrer Dalmau, Colmeiro y Alberti

REVISTA EJÉRCITO

C/. Alcalá 18, 4.º 28014 MADRID

Teléf.: 91-522 52 54. Telefax: 91-522 75 53

ARTÍCULOS

Estrategia española de seguridad: fuentes de inseguridad e implicaciones para la defensa y las Fuerzas Armadas
LUIS DE LA CORTE IBAÑEZ.

Doctor en Psicología. Profesor Titular Universidad Autónoma de Madrid.
HRISTINA HRISTOVA GERGOVA.
Investigadora experta en Seguridad.
Universidad Autónoma de Madrid. **6**

La probabilidad remota del conflicto antártico

JUAN BATISTA GONZÁLEZ.
Coronel. Artillería. DEM. **16**

El paradigma de los faraones

JUAN CARLOS DOMINGO GUERRA.
General de División. DEM. **24**

Artillería española en Afganistán. El equipo móvil de enseñanza e instrucción (A-METT)

IÑIGO PAREJA RODRÍGUEZ.
Teniente Coronel. Artillería. DEM. **68**

Ingreso en la Escala de Oficiales CG, CIM y CGC año 2011

JUAN SÁNCHEZ TOCINO.
Coronel. Transmisiones. **76**

Consideraciones sobre el primer curso de la enseñanza de formación de oficiales del Cuerpo General del ET

FRANCISCO JOSÉ GAN PAMPOLS.
General de Brigada. Infantería. DEM. **84**

El infante español

ANTONIO RAMÓN BARRERA SERRANO.
Licenciado en Derecho. **92**

Un centenario olvidado.

El camión blindado Schneider. Primer vehículo blindado del ET
FRANCISCO PÉREZ CALERO.
Brigada. Infantería. **100**

La milicia universitaria del Ejército de Tierra

FRANCISCO ÁNGEL CAÑETE PÁEZ.
Licenciado en Ciencias Económicas.
(Comandante de complemento).
LUIS VILLALONGA SÁNCHEZ.
Arquitecto.(Alférez de Ingenieros SEFOCUMA). **104**



SECCIONES

Observatorio Internacional de Conflictos

Reformas prometedoras en Myanmar

ALBERTO PÉREZ MORENO.
Coronel. Infantería. DEM.

Kenia reacciona frente a la desestabilizadora Somalia

CARLOS ECHEVERRÍA JESÚS.
Profesor de Relaciones.

Internacionales de la UNED. **110**

Rincón de Historia Militar

El General Diego de León.

La personificación del valor
JOSÉ ENRIQUE LÓPEZ JIMÉNEZ.

Teniente Coronel. Ingenieros. **114**

Grandes Autores del Arte Militar

Nicolás Benavides Moro.

General de Estado Mayor
PEDRO RAMÍREZ VERDÚN.

Coronel. Infantería. DEM. **117**

Hemos Leído

En busca de la bomba

Una segunda oportunidad

Mapas holográficos

Contratistas en zona de guerra

Lo que cuesta mantener fresco a un soldado

Paracaídas inteligentes

R.I.R. **118**

Publicaciones Militares del ET

123

Cine Bélico

Hundid el Bismarck

La patrulla

FLOPEZ **125**

Información Bibliográfica

El ataque silencioso

Paz, seguridad y defensa en la sociedad internacional

Jinetes en el cielo

Las 9 vidas de Al Qaeda **127**

Sumario Internacional

129

Editorial



El comienzo del siglo XXI, para el mundo occidental, no fue tan satisfactorio como se podía esperar, de acuerdo con la situación de bonanza y crecimiento económico que se mantenía durante los últimos años del siglo XX.

El llamado “efecto 2000”, al final del año 1999, amenazaba con el colapso de los ordenadores y los sistemas de información por no estar prevista la contingencia de los posibles fallos que podrían surgir al pasar del año 1999 al 2000, provocando numerosos problemas en servicios esenciales para la población, organismos oficiales, empresas, transportes y otros elementos controlados por equipos informáticos. Se adoptaron las posibles medidas de seguridad,

empeñando muchos recursos humanos y materiales, pero afortunadamente no ocurrió nada digno de ser reseñado. Podría considerarse este como el primer ciberataque a los sistemas de información sin agente externo que lo provocase.

Al año siguiente, en septiembre de 2001, con motivo del ataque de la organización terrorista Al Qaeda a las Torres Gemelas y al Pentágono, Estados Unidos y Europa inician una guerra contra el terrorismo, desencadenando el conflicto de Afganistán. Se produce la ocupación del país afgano, con una coalición de Fuerzas lideradas por la OTAN con el objetivo de desarticular Al Qaeda y eliminar el régimen talibán, que tiene su santuario en ese territorio, además de encontrar a Osama Bin Laden. Este fue localizado en Pakistán y muerto al principio del mes de mayo de este año por las fuerzas especiales norteamericanas Navy Seals. El conflicto está todavía activo y tiene una perspectiva de finalización no superior al 2014, siendo esa la previsión para el regreso de las últimas fuerzas españolas durante el primer semestre de dicho año. Como manifestó la ministra de Defensa durante del acto de despedida del féretro del primer militar muerto en combate contra los talibanes en Afganistán, el sargento primero Joaquín Moya Espejo, que recibió un disparo durante el enfrentamiento: “Queda menos misión, pero no menos peligro”, recalcando a su vez el excelente trabajo de las tropas españolas en la zona.

La invasión de Irak tuvo lugar en la primavera del año 2003 liderada por Estados Unidos, lo que provocó una fractura entre países europeos motivada, fundamentalmente, por el apoyo a la intervención de Gran Bretaña, España, Portugal y Polonia y el rechazo de Francia, Alemania, Bélgica, Rusia y China. Se produjeron grandes discrepancias entre naciones occidentales y una contestación ciudadana

en el mundo occidental de tal magnitud que España tomó la decisión de retirar sus Fuerzas.

Durante esta década pasada, Estados Unidos y Europa, bien de forma aislada o en coalición, se encontraban enfrascados en las actividades señaladas anteriormente y sometidos, en los últimos tres años, a una terrible crisis económica (de la que todavía no se vislumbra el final y mucho menos cuáles pueden ser las consecuencias finales), sin apercibirse de lo que estaba ocurriendo en el resto del mundo.

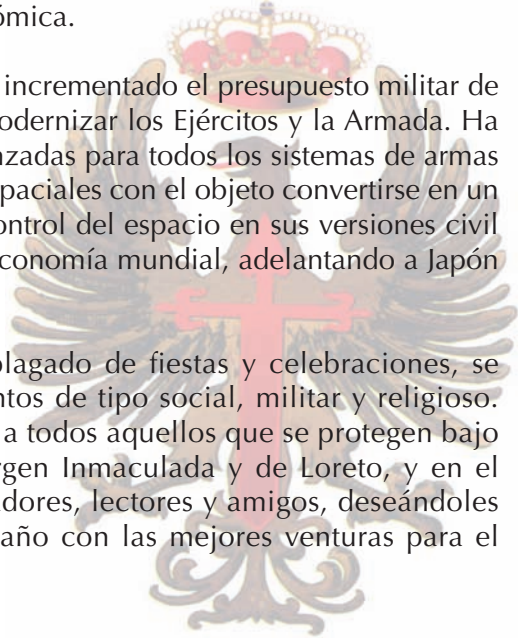
Sin embargo, durante ese mismo período, los países emergentes, fundamentalmente China, han disfrutado de un extraordinario crecimiento que les ha situado como nuevas potencias económicas, poniendo en entredicho el liderazgo único del poder occidental. China, mascarón de proa de los países emergentes, se ha convertido en una gran potencia, que unida al resto podrán modificar las alianzas existentes y conformar una nueva estrategia global.

China está desarrollando una frenética actividad diplomática y de relaciones internacionales en todos los continentes y debido a su enorme crecimiento está desplazando los poderes económicos de occidente al Pacífico. Asimismo, mantiene intercambios comerciales con América del sur, América central, Caribe y África, además de los ya existentes con América del Norte y la Unión Europea, y compra bonos del Tesoro de EEUU y deuda pública de los países Europeos. Esta situación la coloca en una posición privilegiada para influir en el concierto mundial.

Así, propició el cambio del G-7 al G-20 con la finalidad de incluir en el Grupo a los países emergentes para poder abordar los problemas de la multipolaridad en el ámbito de la globalización, facilitando el libre comercio, la mejora de la calidad de vida, la seguridad y la estabilidad económica.

En el aspecto de las Fuerzas Armadas, ha incrementado el presupuesto militar de una forma importante para mejorar y modernizar los Ejércitos y la Armada. Ha introducido programas de tecnologías avanzadas para todos los sistemas de armas y abordado con gran impulso programas espaciales con el objeto convertirse en un futuro en otra potencia que comparta el control del espacio en sus versiones civil y militar. Se ha convertido en la segunda economía mundial, adelantando a Japón durante el pasado año.

Finalmente, en el mes de diciembre, plagado de fiestas y celebraciones, se conmemoran numerosos acontecimientos de tipo social, militar y religioso. En el ámbito castrense queremos felicitar a todos aquellos que se protegen bajo la Advocación de Santa Bárbara y la Virgen Inmaculada y de Loreto, y en el ámbito general a todos nuestros colaboradores, lectores y amigos, deseándoles unas felices fiestas de Navidad y fin de año con las mejores venturas para el próximo 2012.





ESTRATEGIA ESPAÑOLA DE SEGURIDAD:

Fuentes de inseguridad e implicaciones para la Defensa y las Fuerzas Armadas

Luis de la Corte Ibáñez. Doctor en Psicología.

Profesor Titular Universidad Autónoma de Madrid.

Hristina Hristova Gergova. Investigadora experta en Seguridad.

Universidad Autónoma de Madrid.

LA ESTRATEGIA ESPAÑOLA DE SEGURIDAD: A MODO DE INTRODUCCIÓN

En su discurso de investidura pronunciado el 8 de abril de 2008 el presidente del gobierno, don José Luis Rodríguez Zapatero, se comprometía en sede parlamentaria a remitir al Congreso de los Diputados un documento estratégico que definiera los objetivos, prioridades y esfuerzos organizativos y presupuestarios necesarios para el desarrollo de una política de seguridad acorde con los intereses españoles. Como consecuencia de ello, el 30 de mayo de 2011, el antiguo representante de la Política Exterior y de Seguridad Común, antes Secretario General de la OTAN, Javier Solana, presentó ante el Consejo de Defensa Nacional la Estrategia Española de Seguridad (EES)¹. Se trata del primer documento de estas características promovido por un gobierno español, de ahí la importancia de someterlo a un análisis profundo y riguroso.

Se entiende por amenaza cualquier circunstancia o agente que represente un peligro para la seguridad o la estabilidad de España

La EES cuenta con diversos antecedentes a nivel internacional, con los que comparte no pocos rasgos, tanto en relación a su estructura como a sus contenidos. Entre esos antecedentes figuran las estrategias de seguridad nacional elaboradas por países como Estados Unidos, Reino Unido o Francia, el Concepto Estratégico de la OTAN o la Estrategia Europea de Seguridad, de cuya producción también fue responsable el propio Javier Solana². En síntesis, la EES expone los principios básicos que le sirven de justificación y base conceptual, analiza la posición y los intereses de España en el actual panorama geoestratégico e internacional, estudia las amenazas y riesgos a los que nuestro país debe hacer frente (más los factores que podrían potenciarlas en un futuro inmediato o próximo) y sugiere una serie de instrumentos y líneas de actuación para dar respuesta a dichas amenazas y riesgos. Para concluir, el texto contiene propuestas concretas para el desarrollo de una nueva estructura de gestión de la seguridad nacional.

Dada la amplitud de contenidos y asuntos tratados en la EES, y teniendo asimismo en cuenta que no se trata de una estrategia ni esencial ni exclusivamente militar, el presente artículo se limitará a describir y comentar brevemente dos de sus aspectos centrales: de una parte, las fuentes de inseguridad identificadas en el documento; de otra, las implicaciones que la letra y el espíritu de la EES suponen para el diseño y funcionamiento del sistema de defensa y de las Fuerzas Armadas españolas.



Tropas españolas en Afganistán

AMENAZAS, RIESGOS Y SUS POTENCIADORES

Aunque en el documento se expongan los potenciadores de riesgo antes que las amenazas y riesgos concretos que pueden afectar a la seguridad de España y de sus intereses en el mundo, parece más oportuno comenzar describiendo los últimos. Entendiendo por *amenaza* cualquier circunstancia o agente que represente un peligro para la seguridad o la estabilidad de España, y definiendo como *riesgo* la contingencia o probabilidad de que una amenaza llegue a materializarse y provocar un daño, la EES especifica hasta nueve tipos diferentes de amenazas y riesgos. Estos pueden manifestarse en diferentes ámbitos: terrestre, marítimo, aéreo, espacial, informativo y ciberespacio.

Las amenazas y riesgos en cuestión son las que siguen:

- **Conflictos armados.** Se recuerda que la mayoría de los conflictos actuales son asimétricos, enfrentan entre sí a actores estatales y no estatales y aparecen frecuentemente relacionados con fragilidad estatal, actividades ilícitas, tensiones interétnicas y culturales y competencia por recursos naturales. La EES indica que las razones por las que España puede llegar a implicarse en la prevención y gestión de conflictos armados son múltiples: porque dichos conflictos afecten negativa y directamente a la seguridad de nuestro territorio, a la de la

ciudadanía o a los intereses españoles, europeos u occidentales; por razón de los intereses y obligaciones de defensa mutua que España comparte con sus socios y aliados de la UE y la OTAN; o por cumplimiento de los compromisos establecidos con la ONU y la OSCE para dar respaldo a operaciones de mantenimiento de la paz o protección de civiles.

- **Terrorismo.** Se mencionan dos tipos de terrorismo que amenazan a la seguridad española: el de ETA, descrito como declinante, y el terrorismo de índole internacional, especialmente el representado por «grupos fundamentalistas islámicos».
- **Crimen organizado.** La EES lo define como una de las amenazas más graves para la seguridad del Estado y sus ciudadanos y una de las más subestimadas por las opiniones públicas. Parece evidente que se alude a la criminalidad organizada que ha alcanzado dimensión transnacional. En todo caso se hace referencia a sus principales ocupaciones: tráfico de drogas, armas y seres humanos, blanqueo de capitales y delincuencia económica, contrabando de bienes lícitos e ilícitos, delitos tecnológicos o falsificación de moneda. Y se apunta también su capacidad para potenciar otras amenazas, como el terrorismo, los grupos violentos y la delincuencia local. Igualmente podrían haberse mencionado en ese sentido los vínculos del crimen organizado con el riesgo de proliferación de armas de destrucción masiva.

- **Inseguridad económica y financiera.** Un mal funcionamiento de la economía puede ser una fuente de inseguridad. Al menos por dos motivos. Primero, los problemas, carencias y desequilibrios económicos pueden generar descontento e inestabilidad social. Segundo, porque la seguridad demanda recursos y estos cuestan dinero. Las coyunturas de inseguridad económica pueden tener causas diversas, según la EES: interdependencia del sistema económico mundial, desequilibrios macroeconómicos, volatilidad de los mercados, actuaciones desestabilizadoras o ilegales protagonizadas por agentes económicos o especuladores financieros, deficiencias en el funcionamiento de los organismos supervisores y reguladores, crisis financieras sistémicas y fallos en las infraestructuras críticas.
- **Vulnerabilidad energética.** El actual modelo energético, insuficientemente diversificado, se estima como difícilmente sostenible a medio o largo plazo. Garantizar el acceso a recursos energéticos como los combustibles fósiles es complicado y costoso, debido a su mayoritaria localización en zonas de conflicto y al aumen-

Riesgo es la contingencia o probabilidad de que una amenaza llegue a materializarse y provocar un daño

to de la demanda mundial (por parte, sobre todo, de las economías emergentes).

- **Proliferación de armas de destrucción masiva (nucleares, radiológicas, biológicas y químicas).** Como es bien sabido, las principales preocupaciones a este respecto provienen de los programas nucleares de Corea del Norte e Irán. El caso de Irán es preocupante debido a que podría impulsar una carrera de proliferación nuclear en Oriente Medio y el Mediterráneo. Otra amenaza que incluye la proliferación de armas de destrucción masiva es la constancia de intentos de organizaciones terroristas por hacerse con materiales nucleares y, más aún, confeccionar armas de tipo radiológico, biológico o químico.



**La mejor alianza
La mejor solución
La mejor respuesta**

VBR SEGURO DE VIDA

El que mejor se adapta al Programa español

Una compañía



nexTER
SYSTEMS



La EES define el crimen organizado como una de las amenazas más graves para la seguridad del Estado y sus ciudadanos y una de las más subestimadas por las opiniones públicas

- **Ciberamenazas.** El ciberespacio y las redes de información y comunicación son un fenómeno que contiene tanto ventajas como desventajas. Estas últimas son fruto de las condiciones de anonimato que facilitan a sus usuarios y de la dificultad de rastrear posibles ciberataques. Las opciones en este sentido son múltiples, dada la absoluta interpenetración de los sistemas informáticos en la vida institucional, social y económica. Además, la EES señala que España es un importante «nodo» o zona de interconexión informática donde se entrecruzan muchas redes de comunicación, lo cual la convierte en un codiciado objetivo para ciberataques perpetrados por diferentes actores (delincuentes comunes u organizados, terroristas, Estados, etc.). Se incluye además una advertencia específica sobre el riesgo de ataques cibernéticos contra infraestructuras, suministros y servicios críticos.
- **Flujos migratorios no controlados.** En relación con España se prevé que disminuya la llegada de inmigrantes iberoamericanos debido a la crisis. No obstante, se estima como bastante probable que la inmigración procedente de África y Asia continúe creciendo. En estas condiciones la falta de control sobre los flujos migratorios podría generar un incremento excesivo de la población inmigrante y esto, a su vez, podría provocar problemas de seguridad, tales como una conflictividad social creciente aprovechable por grupos racistas o xenófobos, la aparición de guetos y espacios de marginación, así como focos de radicalización extremista, explotación económica de los inmigrantes y desestabilización de ciertos sectores productivos de la economía nacional, derivadas del uso de mano de obra ilegal, e infiltración de individuos no

identificados que puedan llevar a cabo actividades ilegales o que traten de poner en riesgo la seguridad nacional (en el caso de miembros de grupos terroristas foráneos).

- **Emergencias y catástrofes naturales.** Inundaciones, incendios forestales, sismos y erupciones volcánicas, tempestades y tormentas, olas de calor o frío, deslizamientos y otros desastres derivados de la degradación ambiental y de posibles alteraciones meteorológicas, accidentes causados por errores humanos, negligencias y fallos tecnológicos, enfermedades y pandemias. El potencial de cualquiera de estas contingencias para causar daños y pérdidas humanas, además de para generar cuantiosos costes económicos, sociales y medioambientales, justifica sobradamente su inclusión entre las fuentes de inseguridad que España debe estar preparada para afrontar, al igual que cualquier otra nación.

Siguiendo un orden inverso al de nuestra exposición, el documento de la EES pasa revista a un puñado de fenómenos globales a los que denomina «potenciadores del riesgo», por su capacidad para suscitar o propagar las amenazas y riesgos que acabamos de describir. Se enumeran y describen hasta seis potenciadores del riesgo, entre los que se incluirían los siguientes:

- **Disfunciones de la globalización** o facilidades creadas por aquella para generar desequilibrios macroeconómicos, aumentar la desigualdad de rentas y acelerar el agotamiento de recursos derivable del incremento exponencial de consumidores a escala mundial.
- **Desequilibrios demográficos**, fruto del constante aumento de la población mundial (especialmente en Oriente Próximo, África y Asia) y del progresivo envejecimiento de la población en los países desarrollados (Europa) y en China.
- **Pobreza y desigualdades extremas**, como las que se constatan en diversas partes del mundo y en algunas áreas situadas en continentes y países con los que España mantiene relaciones de vecindad (África, y en especial los países del sur del Mediterráneo) o importantes vínculos culturales (Iberoamérica).
- **Cambio climático**, que podría ayudar a desencadenar conflictos por escasez de recursos, propiciar la fragilidad de ciertos estados



Distintos modelos energéticos

o aumentar exponencialmente el número de refugiados climáticos.

- **Peligros tecnológicos**, que podrían materializarse debido a un uso incorrecto o malintencionado de las incesantes innovaciones que se producen en terrenos tales como las tecnologías de la información y la comunicación y la industria armamentística o en campos de investigación tecnocientífica como la biotecnología, la nanotecnología, la genética o la inteligencia artificial.
- **Aparición y expansión de ideologías radicales y no democráticas**, es decir, ideologías que propongan la instauración de modelos de gobierno autoritarios e inciten a la violencia por motivos identitarios o religiosos.

IMPPLICACIONES PARA LA DEFENSA Y LAS FUERZAS ARMADAS

Una vez revisados los riesgos y amenazas identificados en la EES se hace evidente que el documento en cuestión no detalla una política de defensa. Sin embargo, sería erróneo afirmar que el texto no contenga indicación ni demanda alguna sobre el papel que el sistema de defensa español y las fuerzas armadas deban desempeñar

para el desarrollo de la propia EES. A continuación, enumeraremos algunas de las implicaciones que, a nuestro juicio, podrían extraerse en ese sentido.

Inclusión de los asuntos relacionados con la defensa y las fuerzas armadas en el marco de una nueva cultura de la seguridad

La EES apunta la necesidad de promover una «mayor cultura de la seguridad» (presumiblemente acorde con sus propios contenidos) entre la población española. La recomendación no puede ser más coherente en un documento cuyo subtítulo define la seguridad como «una responsabilidad de todos». Esta referencia supone un avance respecto a las iniciativas realizadas en los últimos años para elevar el nivel de la cultura de

Un mal funcionamiento de la economía puede ser una fuente de inseguridad

defensa en la sociedad española. Según sugiere la letra y el espíritu de la EES, aquellas iniciativas no han de ser abandonadas, sino incorporadas dentro de un proyecto de difusión cultural más amplio y acorde con la reconsideración de las cuestiones relativas a la defensa nacional y las Fuerzas Armadas como piezas esenciales pero no únicas del sistema de seguridad español.

Triple función en la intervención sobre conflictos armados

La EES distingue y precisa un abanico de intereses y valores que han de guiar las políticas de seguridad a implementar, en primer lugar, por el Gobierno. Junto a los intereses denominados «vitales» (relativos a la defensa de los derechos fundamentales de los ciudadanos españoles y de los elementos constitutivos del Estado) se afirman igualmente unos *intereses estratégicos*. Al corresponderse con la consecución de un entorno pacífico y seguro, la defensa de esos intereses vitales y estratégicos recae en cierta medida (aunque no exclusivamente) sobre las Fuerzas Armadas. Sobre todo, y como es obvio, por lo que respecta al afrontamiento de amenazas relacionadas con conflictos armados. En coherencia con planteamientos ya consolidados en las sucesivas Directivas de Defensa Nacional, la EES asigna al sistema de defensa español tres papeles complementarios: la prevención de conflictos, la intervención en los mismos, con vistas a promover su mejor y más rápida resolución, en condiciones de legalidad y legitimidad, y la contribución a labores de reconstrucción, una vez acabadas las hostilidades. Las acciones que tienen lugar durante y después de los conflictos requieren el despliegue y la participación de tropas españolas (complementada con los medios civiles necesarios). Por su parte, la función preventiva exige una mayor contribución de organismos e instituciones no militares, principalmente los servicios diplomáticos y el Centro Nacional de Inteligencia, si bien también se reconoce la participación de las Fuerzas Armadas, al menos en dos sentidos. Primero, a través del trabajo desempeñado por

el propio Centro de Inteligencia de las Fuerzas Armadas (CIFAS). Y segundo, gracias a los efectos disuasivos que se derivan de los medios militares que se encuentran a disposición de las Fuerzas Armadas españolas y las de los países integrados en organizaciones internacionales comunes (UE, OTAN, OSCE y ONU).

El actual modelo energético, insuficientemente diversificado, se estima como difícilmente sostenible a medio o largo plazo

Participación de las Fuerzas Armadas en misiones no directamente relacionadas con conflictos armados

Aunque no constituya exactamente una total novedad, la EES parece querer impulsar un cier-

to progreso respecto a la colaboración de las Fuerzas Armadas en el afrontamiento de otras amenazas más o menos ajenas a escenarios de conflictos armados. De nuevo, es una intención congruente con algunas de las actividades y funciones que ya vienen siendo desempeñadas desde hace años. Naturalmente, esta clase de colaboración se circunscribiría a aquel grupo de amenazas y riesgos contemplados por la EES que puede poner en peligro de forma directa la integridad física de los ciudadanos españoles o de los miembros de otras comunidades. En concreto, podría destacarse la participación militar en la gestión de crisis derivadas de catástrofes o desastres naturales: función para la que fue creada la Unidad Militar de Emergencias (UME), explícitamente mencionada en la EES. En segundo lugar, y aunque no se mencione de forma expresa, parece perfectamente congruente la posibilidad de emplear personal y medios militares para prevenir y evitar daños en infraestructuras, suministros y servicios críticos y garantizar su correcto funcionamiento. Por último, cabría aludir a la criminalidad organizada, al menos a cierta modalidad particular de la misma (reconocida como tal por Naciones Unidas), la piratería marítima, cuya prevención y gestión dio origen, de hecho, a la participación de la Armada española en la operación Atalanta, iniciada en diciembre de 2008 en aguas del Golfo de Aden.

Impulso integrador

Si por algo pretende destacar la EES es por un *enfoque integral*, que se avanza desde sus primeras páginas y del que se dan sucesivas muestras a lo largo de todo el documento. Tal perspectiva integral resulta de una consideración multidimensional de la noción de seguridad y motiva la inclusión del concepto de *coordinación* entre los pilares básicos que sostienen la estrategia. Por lo que concierne al sistema de defensa español este impulso integrador debería concretarse en su coordinación funcional con diversos organismos, instituciones y actores. Primero, con el resto de las Administraciones Públicas del Estado español, especialmente a través de la mejora de la coordinación entre el Ministerio de Defensa y el resto de los ministerios (sobre todo, cabría suponer, con los ministerios de Asuntos Exteriores y del Interior). En segundo lugar, cabe deducir la necesidad de un plus de coordinación a escala supranacional, es decir, con los organismos internacionales de los que España forma parte. Y tercero, la EES enfatiza la importancia de una colaboración más estrecha entre las administraciones públicas, el sector privado y la sociedad civil. En esta misma línea se comenta expresamente la necesidad de potenciar la «coordinación civil-militar» en misiones en el extranjero y con ese fin se reclama la creación de una *Unidad de Respuesta Integrada Exterior* (URIE). En general, la coordinación en los tres niveles anteriores vendría facilitada por la implementación del modelo institucional integrado y la creación de varios organismos que se propugnan en el último capítulo de la EES: un *Consejo Español de Seguridad*, destinado a asesorar a la Presidencia del Gobierno y a facilitar la gestión de crisis, una serie de *Comisiones Interministeriales* que se ocupen de desarrollar diversas áreas de trabajo en materia de seguridad, una *Unidad de Apoyo al Consejo Español de Seguridad* y un *Foro Social* u órgano consultivo integrado por expertos, académicos e investigadores que elabore análisis específicos.

Racionalización de recursos, gastos y costes en seguridad

Como producto elaborado en una coyuntura de crisis económica global y de limitación del

Planta energética



Misil ruso Topol-grande





Seguridad en la estación de Atocha

gasto público, la EES incluye entre sus principios una directriz de «eficiencia en el uso de los recursos». Después de enunciarse en el primer capítulo introductorio, no parece casual que esa orientación vuelva a subrayarse en el apartado dedicado a los conflictos armados, precisamente la parte que presta una atención más explícita a asuntos de defensa y misiones militares. Según se desprende del documento, el esfuerzo de racionalización solicitado comprende al mismo tiempo varias modificaciones: una priorización de los gastos en función de la magnitud de los riesgos y amenazas que deban afrontarse (aunque, por desgracia, la EES no contiene ninguna ordenación de dichas amenazas y riesgos según su gravedad), un uso más eficiente de las capacidades y recursos disponibles y un aprovechamiento máximo de los recursos y capacidades que estén a disposición de los organismos internacionales a los que pertenece España y de nuestros socios y aliados.

Reforzamiento y rediseño de capacidades

La referencia a las necesidades de contención del gasto público sirve también como argumento para justificar la conveniencia de continuar el proceso de transformación y adaptación de las Fuerzas Armadas. Más específicamente, se demanda la maximización de las siguientes características: capacidad resolutoria, interoperabilidad, polivalencia, capacidad expedicionaria sostenible, eficiencia logística y sofisticación tecnológica. Además de por razones de eficiencia, la mejora en esas características vendría exigida por

la previsible necesidad de continuar participando en el futuro en misiones y conflictos militares de índole diversa, así como por la conveniencia de actuar en tales casos con la mayor velocidad posible y la obligación de adaptarse a un escenario geoestratégico de complejidad creciente.

Potenciación de una base industrial y tecnológica para la seguridad y la defensa

El requisito previo para dotar a las Fuerzas Armadas (y al resto de los agentes públicos encargados de la seguridad) de unas capacida-

des tecnológicas a la altura de nuestro tiempo reside en la existencia de una industria especializada en seguridad y defensa que sea capaz de cubrir las necesidades actuales y futuras en dicho terreno. También se advierte que sería muy deseable contar con empresas mayoritariamente españolas en el ámbito de la seguridad e intentar reducir la presencia de aquellas extranjeras en la gestión de los servicios e infraestructuras críticas. Por todo ello la EES sugiere el deseable desarrollo de una política en ese sentido en la que puedan participar de forma activa y conjunta todas las instituciones públicas con responsabilidades en el ámbito de la seguridad y la defensa, los agentes industriales y los centros universitarios y de investigación científico-tecnológica. Aunque el texto no lo señale abiertamente, la condición más necesaria en este sentido pasaría por el impulso de nuevos y más ambiciosos programas I+D+I orientados por las propias directrices estratégicas que establezca el Gobierno de la nación (a instancias, por ejemplo, del futuro Consejo Español de Seguridad).

NOTAS

¹ «Estrategia española de Seguridad. Una responsabilidad de todos». Disponible en:

<http://www.lamoncloa.gob.es>

² Puede encontrarse una comparación de la EES con otros documentos estratégicos en: INSTITUTO ESPAÑOL DE ESTUDIOS ESTRATÉGICOS, «Análisis comparativo de la estrategia española de seguridad, 'Una responsabilidad de todos'», Documento de análisis 17/2011. Disponible en: <http://www.ieee.es> ■

Ejército

de tierra español



TODOS LOS TEMAS
QUE TE INTERESAN

SEGURIDAD Y DEFENSA
NIVEL OPERACIONAL Y TÁCTICO
INSTRUCCIÓN Y ADIESTRAMIENTO
ORGÁNICA Y LEGISLACIÓN
PERSONAL
LOGÍSTICA
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
ARMAMENTO, MATERIAL E INFRAESTRUCTURA
EJÉRCITO Y SOCIEDAD
GEOGRAFÍA E HISTORIA
CULTURA

BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN A LA REVISTA

Ejército

D. Empleo
Escala DNI Teléfono
Dirección Nº Piso Puerta
Población C.P. Provincia

Deseo suscribirme a los 10 números ordinarios y 2 extraordinarios de la revista *Ejército* del año 2012, por un importe total de

o España12,02 euros anuales (I.V.A. y gastos de envío incluidos)
o Unión Europea18,03 euros anuales (I.V.A. y gastos de envío incluidos)
o Resto del mundo24,04 euros anuales (gastos de envío incluidos)

que abonaré de la forma siguiente:

- ☐ Giro postal a la Sección de Publicaciones de la JCISAT. C/ Alcalá, 18 - 28014 MADRID.
- ☐ Cheque nominativo a favor del "Centro de Publicaciones del MINISDEF".
- ☐ Domiciliación Bancaria (*no válida para suscripciones del extranjero*).
- ☐ Transferencia bancaria a favor de: "Centro de Publicaciones del MINISDEF", con código de cuenta: 0182 2370 47 0201503658 del BBVA, en Madrid (España)

Rellenar solamente en caso de domiciliación bancaria D.

autorizo al Centro de Publicaciones del Ministerio de Defensa, para que con cargo a mi cc. núm,

Entidad	Sucursal	DC	c/c
☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

del Banco o Caja

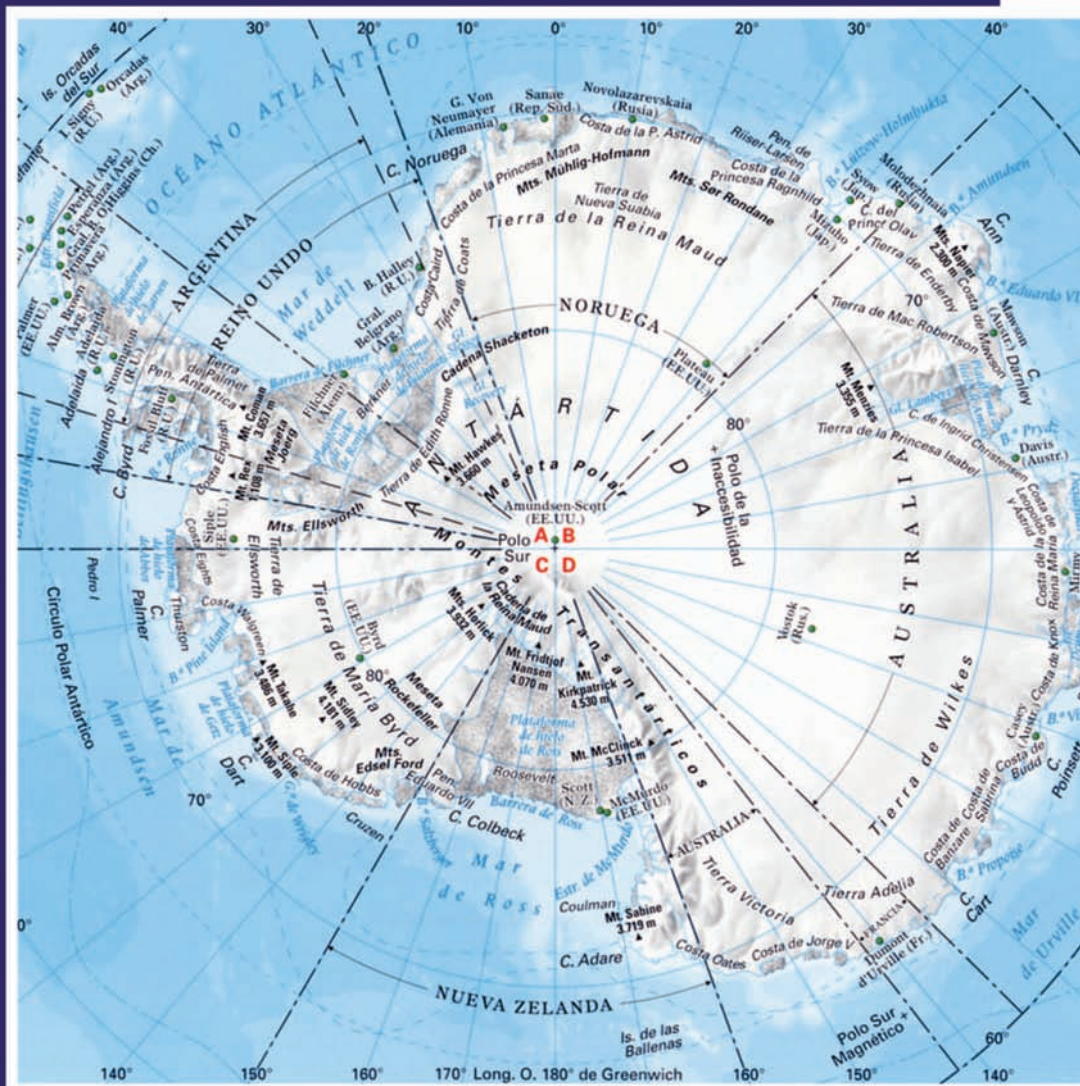
con domiciliación en la Calle

Población C.P. Provincia

sean abonados los recibos correspondientes a la suscripción de la Revista *Ejército*.

....., a de de 2011

Firmado:



LA PROBABILIDAD REMOTA DEL CONFLICTO ANTÁRTICO

Juan Batista González. Coronel. Artillería. DEM.

En todos los casos que se quieran considerar, esa ciencia emergente que se llama prospectiva nos indica que hay datos para pronosticar los diferentes futuros posibles (los *futuribles*) en un escenario dado, y, en consecuencia, posibilidades para diseñar el futuro deseable. Teniendo esto en cuenta en relación con la Antártida, y considerando como más probable que su *statu*

quo actual se mantendrá hasta 2041, fecha en la que podría acordarse una revisión del Sistema del Tratado, ¿qué factores pueden determinar posibles escenarios problemáticos en la Antártida, mundo al que España está ligada como parte perteneciente a la elite de los miembros del Tratado Antártico, y por tanto con máxima capacidad de decisión?

LAS REIVINDICACIONES TERRITORIALES

El artículo IV del Tratado Antártico deja en suspenso las reclamaciones hechas hasta el momento de su firma y prohíbe que se hagan otras nuevas durante su tiempo de vigencia. Pero también deja claro que esa suspensión no implica renuncia y que una posible modificación del Tratado podría llevar aparejado un reparto del territorio antártico entre sus miembros de pleno derecho, los cuales no sabemos cuántos serán en el momento de producirse ese hecho posible.

Las reivindicaciones podrán fundamentarse en derechos históricos, compromisos de defensa o teoría de la Defrontación¹, y no son pocos los países que pueden asirse a una u otra de esas justificaciones sancionadas por el Derecho Internacional. En el momento presente pueden aducir derechos históricos bien fundados los doce firmantes iniciales del Tratado más algunos socios incorporados con posterioridad. Ahora mismo, y sobre causas históricas, Uruguay ha declarado, francamente, su reserva de los derechos territoriales, a exhibir en un futuro indeterminado. Derechos históricos de acuerdo con el artículo IV, 1, b, pueden presentar también algunos países, entre ellos, España, circunstancia esta, por evidente, generalmente admitida por los signatarios del Tratado, aunque no haya hecho público derecho territorial alguno ni sobre la base de su currículum histórico² ni sobre ninguna otra.

Hoy por hoy la principal tensión por motivos de reclamaciones territoriales procede de la superposición de las efectuadas por Argentina, Chile y Gran Bretaña. Los tres países poseen trayectoria histórica antártica y pueden en sus reivindicaciones apoyarse también en la teoría de la Defrontación. Argentina y Chile porque sus límites meridionales están determinados por el Paso de Drake, y Gran Bretaña porque esa baza estratégica es materializada por las Malvinas, lo que explica que la inicial capitalidad de una *Antártida británica* radicase en el archipiélago, que Londres trate hoy día de redefinir su sector austral sobre la base de la reclamación de 1917 (con respuesta airada de Buenos Aires y más tibia de Santiago)³ y que con una lógica geoestratégica que hiere la sensibilidad argentina se muestre dispuesta a defender ese resto imperial en el Atlántico Sur. Dentro de este razonamiento encaja la fracasada «donación» del sector adyacente al británico que hacía Frank Debenham, historiador de la Antártida, a Estados Unidos⁴. Esa región en disputa entre las tres naciones es, además, la más «habitable» de la Antártida, circunstancia que contribuye a su problematización, la cual, a su vez, es contrarrestada por el hecho de que la mayoría de los países que son miembros consultivos con posterioridad a los doce fundadores ha instalado sus bases en ella e islas adyacentes. Cabe tener en cuenta, además, que una reactivi-



El pasaje de Drake o mar de Hoces es el tramo de mar que separa América del Sur de la Antártida, entre el cabo de Hornos (Chile) y las islas Shetland del Sur (Antártida). Su anchura es de 800 a 950 km. Sus aguas son de las más tormentosas del mundo

Totem de distancias a diversas ciudades españolas situado en la base española antártica



vacación de los derechos de propiedad emitidos puede provocar la aparición de otros nuevos: Brasil y Uruguay ya invocan la teoría de la Defrontación, pero también pueden hacerlo (mírese un mapa) más miembros, como China, Sudáfrica, India y Perú, así que el número de aspirantes a la posesión de una parcela austral crecería hiperbólicamente.

Otras dos evidencias operan a favor del aletargamiento de las reivindicaciones territoriales: a) que ni Estados Unidos ni Rusia parecen interesados en reclamar soberanía sobre una porción del continente, por lo que es de suponer que su actitud en este asunto no difiera del adoptado en los tiempos inaugurales de la Guerra Fría, y b) que, en beneficio de los actuales miembros del Tratado, no es previsible una decisión de la Asamblea de Naciones Unidas en el sentido de desautorizar el reparto y despliegue de instalaciones vigentes en el momento presente, ya que tal situación se remonta a casi cincuenta años atrás, constituyendo una costumbre internacional escasamente protestada. Y la costumbre es, al fin y al cabo, una de las fuentes del Derecho Internacional.

LA EVOLUCIÓN DE LA TÉCNICA

Los adelantos técnicos producirán en la Antártida varios efectos que repercutirán en su futuro. En primer lugar, la mejora de las condiciones de vida de quienes ocupan las diferentes bases, los cuales se transformarán en «habitantes» de aquel continente, título, por el momento —ese, de «habitantes»—, aún no del todo apropiado. Si comparamos las dificultades sufridas por los exploradores de la época heroica con las seguridades de que gozan quienes hoy viven y trabajan en ese medio hostil constataremos que hemos vencido a los riesgos objetivos que aquellos afrontaron arriesgando sus vidas. Con independencia del perfeccionamiento de los instrumentos científicos, debemos apreciar el de los apoyos logísticos: los movimientos en la helada superficie de la Antártida, en los mares que la rodean o en sus cielos han perdido gran parte de su antigua carga dramática; la informática ha eliminado la vulnerabilidad de las comunicaciones, las cuales son fiables y se realizan en tiempo real; la alimentación, merced a los avances en los transportes, la conservación y el almacenamiento, ha dejado de ser un problema de supervivencia; la telemedicina y las posibilidades de evacuación han disminuido a niveles francamente tolerables las incidencias debidas a agentes patógenos o a traumatismos. La vida humana en el continente austral tenderá, pues, a crecer, cualitativa y cuantitativamente.

La técnica también posibilitará, tarde o temprano, la explotación cómoda, segura y económica de los recursos minerales antárticos. Esto quizás ocurra antes de 2041. Y entonces, el Sistema del Tratado Antártico (podemos asegurarlo) entrará en discusión. Para analizar ese futuro posible conviene ponerse en lo peor, es decir, considerar como altamente probable que los socios del Tratado que en 1991 ya se manifestaron explotacionistas retomen esa actitud, a la cual se sumarán otros mientras las razones de los proteccionistas entrarán en crisis ante unas técnicas extractivas poco agresivas con el medio ambiente. El debate traerá consigo una reactivación de las reclamaciones territoriales, condicionada por los lugares donde se detecten reservas extraíbles. Uno de estos lugares puede ser la Península Antártica y aguas e islas aledañas, región en disputa y en la que la vida humana, bien adaptada al medio, no diferirá mucho, en un futuro próximo, de la desarrollada en semejantes latitudes del hemisferio norte. La aglomeración de bases con distintas banderas en dicha zona contribuirá a multiplicar el número de aspirantes a poseer una parcela antártica y a explotar lo que haya en ella.

En resumen: la evolución de la técnica mejorará las condiciones de vida en la Antártida y hará más accesible la extracción de las riquezas minerales de su subsuelo. En aquel escenario sobre el que planean ambiciones territoriales son dos posibilidades que pueden empujarlo hacia la conflictividad. Sin embargo, hay que poner también en la balanza las cautelas que establece el Protocolo de Madrid⁵, según el cual si se acuerda la explotación de los recursos minerales antárticos esta no podrá comenzar hasta que se apruebe el régimen jurídico a que se ajustará, y que dicha actividad deberá ser sancionada por el 75% de los miembros consultivos que firmaron el citado documento⁶. Lo que pone en tablas los pronósticos optimistas y pesimistas en relación con el futuro del continente austral.

Aludamos a una laguna del tratado ligada a la tecnología: su artículo V prohíbe las explosiones nucleares en la Antártida, así como la eliminación de desechos radiactivos. Pero en el punto 2 del mismo se abre, sin duda por bienintencionado desapercibimiento de los firmantes, una puerta al riesgo nuclear, pues en él se expresa

que «en el caso de que se concluyan acuerdos internacionales relativos al uso de energía nuclear, comprendiendo las explosiones nucleares y la eliminación de desechos radiactivos, en los que las Partes Contratantes cuyos representantes estén facultados a participar en las reuniones previstas en el artículo IX [es decir, los miembros consultivos], las normas establecidas en tales acuerdos se aplicarán en la Antártida». Cuando los signatarios consensuaron esta disposición, dieron por sentado que tales normas siempre tendrán un carácter restrictivo. Pero, ¿y si fuera del signo opuesto?

Hay, en fin, un *futurible* al que los avances técnicos favorecen y que no debemos dejar de lado: la irrupción en el teatro antártico de países que decidan no observar el tratado. ¿Qué harían los pertenecientes al «club antártico»? Desde luego, y por medios pacíficos, lo posible para expulsar al intruso, invitándole a que se adhiera al tratado como condición previa para personarse en la Antártida. Pero si esa exhortación fracasa, ¿cuál es el recurso disuasorio que les queda a quienes comparten el dominio sobre el continente austral? ¿El que contempla Uruguay como posibilidad en el preámbulo de su documento de adhesión al tratado?

INCREMENTO DE MIEMBROS CONSULTIVOS

Esta circunstancia, previsible, está en relación directa con los adelantos técnicos y su inevitable difusión. Cada vez más países —lo cual es saludable— estarán en condiciones de acercarse a la Antártida e instalarse en ella. El número de adheridos al tratado aumentará, y también, en consecuencia, el de miembros de pleno derecho.

Esto ocurrirá al compás de esa evolución y como «efecto llamada» de la toma de posiciones entre los componentes del «club antártico» con respecto a la explotación de los recursos del continente austral. Desde una óptica conservacionista tal incremento en dicha nómina debe ser positivo, pues el número de opiniones diversas con respecto a tan sensible cuestión, crecerá, aunque también lo hará el de reclamantes de soberanía, apuntándose a la teoría de la Defrontación: países como Mozambique, Madagascar, Paquistán, Sri Lanka o Indonesia podrían ingresar en el tratado y sumarse a la lista compuesta

por los miembros del mismo que invocan ese derecho fundado en la geografía, obteniendo su apoyo. Por ejemplo el de China, Brasil⁸ o la India, países estos dos últimos que habrán consolidado el rango de superpotencias para esas alturas del siglo XXI.

Cabe suponer que esa situación genere tensiones diplomáticas y, probablemente, juegos geoestratégicos en otros lugares del planeta. Pero en el seno del tratado se pondrán de manifiesto los intereses relacionados con los recursos minerales. Y en consecuencia, un acuerdo sobre ese asunto no será fácil de lograr, lo que favorecerá previsiblemente, caso de no llegarse a una solución compartida, la prolongación de las prescripciones del Protocolo de Madrid.

En definitiva, el aumento de voces en el debate sobre cuestiones de explotación sería positivo para el proteccionismo, y seguramente contribuiría a mantener en suspenso, en beneficio de la paz, el espinoso asunto de las reivindicaciones. Mas ese aumento, ¿va a ser significativo?

El *boom* de los ingresos en el tratado tuvo lugar en la década de los ochenta, con dieciocho miembros adherentes, de los que diez pasaron dentro de ese mismo decenio a la categoría de miembros consultivos⁹. En la década de los noventa solo hubo cuatro adhesiones al tratado, con un nuevo miembro consultivo. Y en la del 2000-2010 se han adherido tres países más. Parece, pues, que los ingresos como adherentes tienden a cero, si bien, quedan diecinueve miembros de esta categoría, cuyo objetivo lógico debe ser el de adquirir el pleno derecho dentro del tratado¹⁰. Dicho de otro modo, e imaginando que no se produjeran nuevas adhesiones, hay que considerar como muy probable que en 2041 el número de miembros consultivos sea de cuarenta y siete¹¹.

La nómina es nutrida pese a su cálculo por defecto. Y también heterogénea: unos miembros serán aspirantes a la posesión de territorios antárticos arguyendo razones diversas (históricas, geográficas o *cualquier otro motivo*)¹²; otros se opondrán al reparto territorial, y alguno de mane-

CONFLICTOS IMPORTANTES A NIVEL SOLDADOS EN ACCION: 530.000 UN SOCIO PARA SOLUCIONES EN SE

SEGURIDAD DE LAS FUERZAS DESPLEGADAS. En cualquier parte del mundo surgen situaciones en las que es necesario la intervención y el uso de la fuerza, intentando evitar daños colaterales. Miles de soldados dependen de la calidad de su entrenamiento y la fiabilidad de sus equipos. Nos sentimos orgullosos de que socios en todo el mundo nos hayan elegido por nuestras insuperables capacidades para proteger a las fuerzas armadas en zonas de conflicto. www.cassidian.com

DEFENDING WORLD SECURITY



ra radical, pues es de suponer que Rusia mantenga la misma actitud que su antecesora, la URSS, en este asunto: no reconocer las reclamaciones que se han hecho ni las que se puedan hacer¹³. Ante la problemática de la explotación de los recursos (vivos y no vivos) habrá dos actitudes claras y opuestas y varias intermedias, que se decantarán en uno u otro sentido en función del inevitable mercadeo propio de todo juego de ambiciones, las cuales serán resultantes de las aspiraciones territoriales (hechas o por hacer) y de las posibilidades de explotación en unas u otras zonas. Y en ese forcejeo (cuyas consecuencias serán acuerdos sectoriales entre dos o más socios) habrá una sensible diferencia entre los miembros consultivos que lo eran en 1991 y los que accedieron a esa categoría después de aquel año, ya que toda modificación que se quiera introducir en la normativa que rige el Sistema del Tratado Antártico ha de ser aprobada —de acuerdo con el Protocolo de Madrid, como ha quedado expuesto— por el 75% de aquellos. Hay que prever para las negociaciones de 2041

si no enemistades, prohibidas por el tratado, sí rivalidades y pactos que ahora mismo calificaríamos (a las unas y a los otros) de insólitos. Y es de tener en cuenta que en aquel momento habrá, para los socios fundadores del tratado y para los miembros consultivos posteriores a 1991, unos socios a cortejar: los quince que, tras los primeros, adquirieron tal rango antes de la firma del Protocolo de Madrid. Y España figura entre ellos, con un sólido argumentario histórico-político en respaldo de cualquier pronunciamiento que quiera emitir y con una solvencia.

ADAPTACIÓN DEL ARTE MILITAR AL ESCENARIO ANTÁRTICO

El Tratado Antártico es terminante en cuanto se refiere a la preservación de la paz, prohibiendo las bases y fortificaciones militares, las armas de cualquier clase y la presencia de militares con misiones que no estén relacionadas con la investigación científica o el apoyo logístico a quienes la llevan a cabo. Por ello llama la atención que tras el proscriptivo punto 1 del artículo V, apa-

MUNDIAL: 28

SEGURIDAD



 **CASSIDIAN**

AN EADS COMPANY

Buque de la Armada española Hespérides



Base Antártica española "Gabriel de Castilla"



El apoyo militar a los distintos estudios de los científicos es fundamental



rezca otro que, sin duda por defecto de forma y al que ya hemos aludido, abra un resquicio al riesgo nuclear. Teniendo en cuenta que en este asunto del máximo interés estratégico las cosas no están claras en varias zonas del planeta y que puede haber en un futuro más o menos inmediato ingresos de países que alimentan agresivamente la problemática nuclear, convendría incorporar a ese punto 2 un adjetivo con el que, es de suponer, estarían de acuerdo los actuales signatarios del Tratado, de forma que la referencia a «lo nuclear» quedaría como sigue (pongo en negrita el adjetivo al que aludo).[...] *en el caso de que se concluyan acuerdos internacionales relativos al uso pacífico de la energía nuclear.* [...] Ese calificativo exigiría, de paso, la eliminación automática de la mención a «las explosiones nucleares» (nunca pacíficas) que, desde luego, no encaja, ni ideológicamente ni estéticamente en un texto que pretende garantizar una paz kantiana en el continente austral.

Dando por excluido el riesgo nuclear y considerando las prohibiciones y exigencias explicitadas en el citado Artículo V, parece fiable el vaticinio de que la conflictividad armada en la Antártida tampoco ha de producirse en su versión convencional. No obstante, esto es algo que conviene vigilar, ya que la conjunción «avances técnicos-recursos minerales-incremento de miembros del Tratado-reclamaciones territoriales» puede poner en peligro el actual equilibrio político antártico mediante la denuncia del tratado y el recurso a la fuerza. Sopesando esta indeseable posibilidad, es necesario advertir que los adelantos de la técnica influirán en la eficacia, resistencia y movilidad de las armas convencionales, hoy día poco utilizable en el escenario antártico, salvo, tal vez, las individuales, y estaría por ver si su utilidad podría abarcar una campaña aun de corta duración. En cuanto a los movimientos de fuerzas terrestres, ya fueren a base de unidades a pie o en medios mecanizados, siempre serán problemáticos, como quedó demostrado en la travesía Fuchs-Hillary¹⁴. No es imaginable, hoy por hoy, su empleo en masa, preconizado por las doctrinas, y lo mismo puede decirse de la Artillería, que se enfrentaría, además, a los efectos del frío extremo sobre instrumentos de precisión, fuentes de energía, iniciadores y cargas de proyección. En cuanto a las formaciones navales, ni hay en la Antártida puertos para su abrigo y reparo, ni los tempestuosos mares australes accidentados por icebergs se prestan a la navegación en conserva propia de las escuadras. Los medios aéreos de combate, por su parte, carecen de los

aportes logísticos garantes de su acción así como de las pistas de toma y despegue necesarias. En consecuencia, resulta difícil desde un punto de vista profesional militar la concepción de una operación en semejante escenario. Admitiendo, pese a todo, la posibilidad técnica de un conflicto armado, cobran gran valor las islas antárticas y subantárticas como bases de acogida y lanzamiento de operaciones.

El escenario más propicio para la citada posibilidad técnica sería el de la Península Antártica y tierras y aguas adyacentes. También es, como hemos señalado repetidamente, el más disputado. Pero en él no están sólo Argentina, Chile y Gran Bretaña, sino varios miembros consultivos del tratado, entre ellos España, Rusia, Brasil, China, India y Estados Unidos, que ejercerán su peso en cuantas decisiones se tomen. De manera que de alcanzarse la «posibilidad técnica» de que venimos hablando, no parece cercana la «posibilidad política» de convertir a la Antártida en un teatro de operaciones bélicas.

En definitiva, cabe pronosticar una «historia del futuro» antártico en la que las controversias entre sus socios se ceñirán a las recomendaciones del tratado, según las cuales se nombrarán inspectores con autoridad para velar por el cumplimiento de las disposiciones relativas al mantenimiento de la paz, autoridad que adquiere el rango de compromiso dentro del marco de la Carta de las Naciones Unidas, «con el fin de que nadie lleve a cabo en la Antártida ninguna actividad contraria a los propósitos y principios del presente Tratado»¹⁵, determinación a aplicar tanto a sus signatarios como a los extraños al mismo. Por otra parte, y previsoramente, los desacuerdos entre las partes quedan sometidos a consultas recíprocas para su resolución por «negociación, investigación, mediación, conciliación, arbitraje, decisión judicial [aceptando, en último término, lo que determine el Tribunal Internacional de Justicia] u otros medios pacíficos, a su elección»¹⁶. En lo referente al vidrioso asunto de la posible explotación de recursos minerales, aparente motivo de peligrosas desavenencias, puede quedar neutralizado en campo ajeno a la política por acuerdos empresariales multinacionales para compartir beneficios y gastos en unas actividades que seguirán demandando, pese a los avances técnicos, grandes inversiones. Es este un campo que los hombres de negocios explorarán, sin duda, algún día, cuando el momento llegue.

Hay, pues, muchas trabas de toda índole para la resolución de conflictos de intereses por la vía

de la violencia armada. Trabas interpuestas, en beneficio de la paz, por la naturaleza y por los firmantes del tratado. La Antártida es, y debe seguir siendo, sobre todo, escenario para la Ciencia, la Diplomacia, y para el Derecho mismo, ámbito en el que hay que considerar que cuando hoy día comienzan a extrapolarse intereses territoriales a la superficie lunar, autorizadas voces jurídicas contemplan al Sistema del Tratado Antártico como ejemplo de pacífico acuerdo universal aplicable al ámbito extraterrestre.

NOTAS

¹ Según la cual, sobre un territorio sin dueño pueden reclamar derechos de soberanía aquellos países que tienen costas fronterizas al mismo.

² Ver sobre este asunto mis libros *España y la Antártida* (Publicaciones de Defensa, Colección Adalid, 44, Madrid, 2001) y *Antártida, ayer, hoy mañana* (Alianza Editorial, Madrid, 2002).

³ Aparte de otras consideraciones, para explicar estas reacciones cabe observar que mientras las reclamaciones argentina y británica coinciden plenamente, los sectores chileno y británico solo lo hacen en parte.

⁴ Frank Debenham. *Antártida. Historia de un continente*. Barcelona, 1964.

⁵ Documento firmado (1991) por los signatarios del tratado en la capital de España.

⁶ En ese porcentaje figura España.

⁷ Donde, claramente, expresa su disposición a participar en la defensa de la Antártida.

⁸ Brasil reclama una «Antártida brasileña» fundada, precisamente, en la teoría de la Defrontación.

⁹ España adquirió el rango de miembro consultivo en esa década (septiembre, 1988).

¹⁰ Mediante el cumplimiento de las exigencias establecidas en el artículo IX del tratado.

¹¹ Es decir, los veintiocho actuales más los diecinueve adheridos.

¹² Según artículo IV del tratado, transcrito en el punto 1.1 de este trabajo.

¹³ Previsiblemente, esa será también la toma de posición de Ucrania y Bielorrusia, miembros del tratado y componentes de la URSS hasta su disolución.

¹⁴ En el año Geofísico Internacional. El avance de los tractores fue muy lento a causa de las ventiscas y de las grietas y *nunataks* que accidentan la superficie de la meseta antártica.

¹⁵ Art. X del Tratado Antártico.

¹⁶ Art. XI del Tratado Antártico. ■



EL PARADIGMA DE LOS FARAONES

Juan Carlos Domingo Guerra. General de División. DEM.

Se necesitan nuevos paradigmas que ayuden a entender el mundo hoy, y se necesitan pronto. En el continente africano, dictaduras decanas están cayendo como fichas de dominó sin que nadie tenga una explicación plausible. Hasta hoy, se creía que el extremismo *yihadista* era la primera amenaza para el consolidado modo occidental de vivir. Analistas de todo el mundo están desconcertados por el hecho de que, contra todo pronóstico, la revolución árabe que moviliza el norte de África desde mediados de diciembre pasado lo hace bajo lemas muy reconocibles, muy «occidentales», reclamando mayores cotas de democracia, dignidad y libertad.

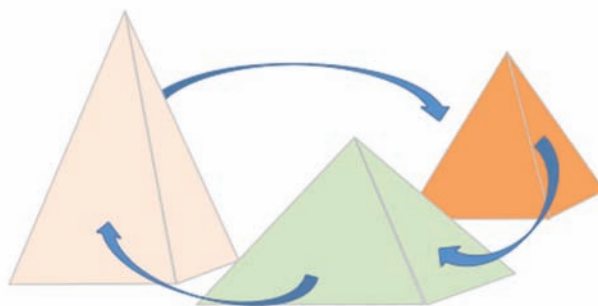
Solamente un profundo conocimiento de los pueblos permitirá identificar tendencias que ayuden a anticipar acontecimientos, pero hay modelos que, al menos, ayudarán a interpretar lo que sucede y por qué lo hace de esa manera.

En este sentido, se ha hablado demasiado de globalización, normalmente referida a la interconexión de los flujos económicos. Entender cómo funcionan los mercados y, dentro de ellos, los flujos de capitales ha ayudado a explicar algunos fenómenos, el último referido a la severa crisis económica que padece Europa desde 2008; pero es una perspectiva corta en

En el continente africano, dictaduras decanas están cayendo como fichas de dominó sin que nadie tenga una explicación plausible

exceso: hay otro mercado global que es el del conocimiento.

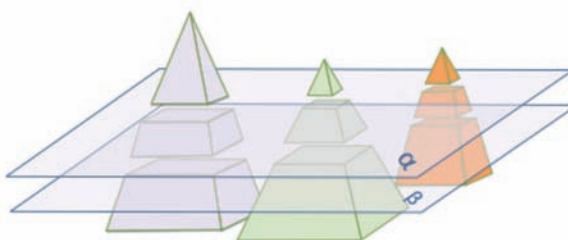
La figura del cuadro 1 representa la percepción del funcionamiento del mundo hasta hoy; el cuadro 2 representa, por el contrario, el funcionamiento real de la mayor parte del planeta, al menos de quienes tengan un mínimo desarrollo tecnológico. En ese paradigma, las pirámides representan Estados; los planos transversales recogen por intersección con las pirámides a los



cuadro 1

conjuntos de ciudadanos que sienten que tienen similares intereses, esperanzas o preocupaciones. Hasta ahora se entendía el mundo como un conjunto de pirámides aisladas, donde los flujos se daban entre naciones. La aceptación de que todas ellas compartían un mismo planeta estuvo en el origen, a lo largo de la segunda mitad del siglo XX, de los principales movimientos conservacionistas, pero no dejaba de ser una interpretación vertical de la organización social en el ámbito estatal. Más adelante, no pudo obviarse que los intercambios entre pirámides-estado, fundamentalmente comerciales, afectaban de forma importante a las políticas nacionales. Pero seguía siendo una interpretación insuficiente al estar ausente la perspectiva transversal.

Y esto porque debía haber sido suficientemente predecible que las formas elementales de estratificación social se replicarían en diferentes sociedades y culturas, sobre todo si el análisis se hacía regionalmente. La clásica dicotomía ellos-nosotros impidió reconocer en los demás



cuadro 2

inquietudes que creíamos propias. La similitud de condiciones socioeconómicas en general, la existencia o no de una perspectiva trascendental del ser humano, el papel de la mujer, la ausencia o existencia de expectativas laborales, las probabilidades de acceso a la educación, los sistemas políticos o el mayor o menor disfrute de derechos civiles son todos ellos factores que fomentan la aparición de similares patrones de estratificación social.

Dada esa estratificación, la perspectiva transversal que se representa en el cuadro 2 permite avanzar los efectos regionales del intercambio de información entre grupos humanos y, como corolario, la aparición de una conciencia de clase regional, fenómeno este que fue bien estudiado por las teorías marxistas que proliferaron en el siglo XIX y bien entrado el XX.

En sociedades tradicionales con economías de subsistencia, donde el acceso a la enseñanza superior todavía fuese un privilegio de los poderosos o en las que prevaleciesen regímenes dictatoriales o absolutistas, el salto desde la propia conciencia del yo social a la de grupo no es tan sencillo. En muchos de esos países, la posición

Estamos asistiendo, pues, a los últimos estertores de los viejos estados-nación y, como corolario, a la desaparición de los nacionalismos como fórmulas de organización política en un mundo tan globalizado

de las grandes potencias en salvaguardia del *statu quo* como forma de garantizar, la mayor parte de las veces, el acceso a materias primas en condiciones ventajosas, ha proporcionado la impunidad necesaria a la represión de movimientos de disensión internos. En esta situación, solo la comunalización de intereses podía proporcionar el sustento necesario a la aparición de movimientos ciudadanos.

Y esto es lo nuevo y lo que han hecho posible Internet y las redes sociales. La intersección

de las pirámides con los planos transversales del cuadro 2 representa en realidad a aquellos seres humanos que comparten una misma conciencia de compartir intereses dados, pero son los grandes buscadores, como Google, o las redes sociales, como Facebook y Twitter, soportadas en Internet —el plano— quienes han constituido el espacio virtual donde, en sociedades deficitarias en materia de libertades públicas, esas personas se han reunido para elaborar una posición común ante sus preocupaciones.

En este modelo, los gobiernos nacionales ocupan la cúspide de las pirámides, debiendo orientar su actividad en beneficio de sus ciudadanos; pero es obvio que, en esta perspectiva transversal de un mundo intercomunicado, el grado de satisfacción que tenga su origen en esas políticas dependerá mucho de los estándares que definan cada plano. Si se considera que el plano alfa está formado por todos aquellos ciudadanos del Magreb que ansían una mayor participación política, no bastará con adoptar pequeñas reformas para apaciguar las ansias de libertad del, ahora, grupo de intereses transnacional. Estamos asistiendo, pues, a los últimos estertores de los viejos estados-nación y, como corolario, a la desaparición de los nacionalismos como fórmulas de organización política en un mundo tan globalizado.

En el ámbito de la Defensa, la interacción redes-sociedades extiende también el espacio susceptible de disfrutar del bien público que representa la seguridad. Siguiendo el mismo razonamiento anterior, al plano de intereses solo se puede ofrecer soluciones «en el plano», y nadie se considerará suficientemente seguro si no lo está el grupo, o la clase, de la que el individuo se sienta parte. Por otro lado, ninguna potencia, actual o emergente, tiene hoy la capacidad de garantizar la seguridad global, lo que exige optar por una defensa común desechando el modelo de defensa compartida, por lo que ya se ha decantado la UE, con la consiguiente especialización por capacidades como forma de contribuir al esfuerzo conjunto de las fuerzas armadas que se organicen para la defensa de esas nuevas comunidades supranacionales. Es, también, el fin de los ejércitos nacionales y la aparición del «ejército de las pirámides».

La revolución árabe permite contrastar el anterior paradigma. Se han seleccionado cinco naciones para hacer el análisis, en todos los casos por la repercusión que han tenido los movimientos de contestación: Túnez, Marruecos, Egipto, Libia y Bahrein. El ejemplo asiático (Bahrein) podía haber sido sustituido sin mayores problemas por Yemen, Siria u Omán, ya que en todos ellos se dan o están dando similares movimientos revolucionarios.

LOS PLANOS ALFA

La penetración de Internet varía con los países, lo que debe ser tenido en cuenta a la hora de interpretar el efecto de la intercomunicación¹. En Marruecos y Túnez es del 33% con relación a su población, pero en Egipto es mucho menor, en Libia es del 5,5% y en Bahrein, sin embargo, el 88% de una población de 738.000 es usuaria de la red.

Las preferencias son similares: en Marruecos, Túnez y Egipto Facebook, Google y YouTube, por este orden, son los sitios que concitan mayor interés; en Bahrein, Facebook cede el primer lugar en beneficio de Google y, en Libia, Yahoo! sustituye a YouTube, ocupando el segundo lugar en las preferencias de los internautas libios².

El perfil sociológico de los que navegan por la red varía en cada país y con cada servicio, aunque aquí haya que trabajar con datos declarados por los propios internautas, lo que exige introducir considerables dosis de prudencia. Siempre con valores referidos a la media del tráfico mundial para cada franja de edad, sexo y estudios, los internautas marroquíes que tienen entre 19 y 24 años superan esa media, encontrándose también por encima los que poseen estudios de bachillerato o equivalente. Solo en Facebook las mujeres superan la media mundial.

El perfil varía ligeramente en el caso de Túnez, ya que son los jóvenes con edades entre 18 y 34 años los que más usan Facebook; pero también son los mayores de 65 años los que superan la media mundial con Google y YouTube. Las mujeres y quienes han cursado estudios de bachillerato alcanzan también valores positivos de representación.

En Egipto también son más activas las mujeres, los jóvenes entre 18 y 34 años y los mayores de 65 —excepto para Facebook—, con alguna variación entre sitios. La preparación académica

media también es superior entre los usuarios de estas tres páginas.

Libia representa aquí una distorsión añadida a la aparición de Yahoo! entre los tres primeros sitios en las preferencias de los libios. Así, y en lo que se refiere a Google, están muy por encima de la media mundial en la franja de edad de 18 a 34 años, y por encima en la de 35 a 44, reflejando el nivel de estudios una mayor diversidad. La desviación positiva de la media es, asimismo, mayor conforme aumenta la edad de los usuarios de Yahoo!. El peso de las mujeres se nota en Yahoo! y Facebook; el de los hombres, en Google. Los promedios son también más elevados para aquellos grupos de internautas que tienen estudios universitarios o de bachillerato.

En Bahrein, con una penetración de la red del 88%, como se comentó antes, *Google.com.bh*, *Facebook.com* y *Youtube.com* son direcciones usadas en mayor proporción por jóvenes con edades comprendidas entre los 18 y 34 años, adultos por encima de los 65 y mujeres. En Google y Facebook aumenta la representación de aquellos que han cursado estudios de bachillerato o universitarios.

Se puede concluir que, en general y comparando con el resto del mundo, la población de estos países que interrelaciona con más dinamismo en las redes sociales es mayoritariamente joven, mujer y con estudios, lo que podría explicar el impacto de su actividad a pesar del bajo nivel de penetración de esas tecnologías. Un dato que avalaría esta conclusión es que la penetración media de Internet en África es del 10,9%, lo que contrasta con las cifras que sitúan ese porcentaje en el 58,4% para el continente europeo (en España es del 62,6%). Sin embargo, España y Alemania experimentaron en la última década un incremento del 440% y 171,3% respectivamente, cuando, en ese mismo período, el crecimiento en África alcanzó cotas del 2.357,3%, lo que es una prueba clara del dinamismo de esta actividad.

En relación con los contenidos de las búsquedas, el acceso a las páginas de Facebook, YouTube y Yahoo! lo es para los servicios que han hecho esos sitios populares. Por el contrario, todos los casos estudiados tenían en Google «sex» como tag más utilizada —lo que destruye algunos tópicos—, con la excepción de Túnez, donde era los servicios de correo Gmail³.



Expresidente de Túnez Zine el Abidi Ben Ali



Presidente interino de Túnez Fouad Mebazaa

CIBERANÁLISIS DE LA REVOLUCIÓN. EL PAPEL DE LAS REDES EN LA REVOLUCIÓN ÁRABE

Salvo en el caso de los dispositivos celulares o móviles, los datos que se usarán a continuación son porcentajes del tráfico mundial normalizado que reciben los servicios de Google en cada país⁴. Para simplificar la recogida de información, se ha seleccionado el servicio más común: las búsquedas sin encriptar. Los resultados se obtienen dividiendo el tráfico de cada nación por el tráfico mundial, normalizando después esos datos en una escala de 0 a 100. Este procedimiento da una idea bastante precisa del volumen de tráfico, pero tiene el efecto de «aplanar» las ratios obtenidas, perdiéndose la mayor parte de su valor como referencia de cambios.

No se tendrán en cuenta los picos de tráfico que se han detectado, en todos los países estudiados, durante el período estival y los días 24 y 25 de diciembre o 31 de diciembre y 1 de enero. También en todos los casos, cuando se citen horas serán GMT.

TÚNEZ

La mariposa aleteó en Sidi Buzid. La primera ficha de dominó de la revolución árabe cayó con el fallecimiento de Mohamed Buaziz, un joven tunecino de 26 años residente en esa ciudad que malvivía con la venta de frutas. La confiscación por la policía de su puesto ambulante y la respuesta de otros funcionarios de la Administración fueron la gota que colmó el vaso: Buaziz se prendió fuego a lo bonzo el 17 de diciembre, falleciendo el 5 de enero siguiente.

En la red, el incremento del tráfico fue constante desde finales de noviembre de 2010, alcanzándose los mayores porcentajes en los meses de enero y febrero de 2011 (88,06% el 12 de enero a las 12.30 h; 80,85% el 26 de febrero a la misma hora). En cuanto a navegadores móviles y otros operadores, Nokia bajó de 38,82% a 29,77% en febrero, lo que fue compensado por Opera, que creció desde un 7,88% en diciembre hasta el 27,62% en el mismo período.

El 12 de enero de ese año el presidente Zine el Abidi Ben Ali decretó el toque de queda, mientras cientos de manifestantes desafiaban a la policía pidiendo su dimisión.

A pesar de que ocho días después el presidente interino, Fouad Mebazaa, había anunciado una amplia amnistía, el primer ministro, Mohamed Ganuchi, tuvo que dimitir el 28 de febrero, tras un fin de semana de manifestaciones masivas y violentas.

EGIPTO

El tráfico se había mantenido estable los meses previos a la crisis, no habiéndose superado, ni durante la misma, los valores del verano de 2010. Los mayores porcentajes se dieron, no obstante, el 27 de enero a las 22.30h, el 5 de febrero a las 20.30h y el 5 de marzo a las 23.30h. Por el contrario, a las 272230 ENE 11 se produjo el corte gubernamental de los ser-

El papel de las redes no procede del dinamismo de su uso intensivo, sino del dinamismo y capacidad de movilización y liderazgo de los internautas

vicios de Internet, que permanecerían en esta situación hasta el 02 de febrero a las 07.30h. Antes, el Gobierno egipcio ya había bloqueado la red social Twitter.

En las calles, el 25 de enero se habían sucedido las primeras manifestaciones contra Hosni Mubarak, que dejaron 3 muertos y un millar de detenidos, en lo que parece que fueron los primeros resultados de los cientos de miles de *bloggers* que se subscribieron a los comentarios hechos en Facebook y Twitter de Wael Said Abbas Ghonim, responsable de Google para el Norte de África y Oriente Medio, que protestaba así por la muerte a manos de la policía de un ciudadano egipcio. El 28 de enero, 70 manifestantes murieron en el Viernes de la Ira de El Cairo, decretándose el toque de queda.

Con la misma virulencia que en las calles, los combates también se libraban en el ciberespacio y, el 30 de enero, es la cadena catari *Al Jazeera* la que ve interrumpidas sus emisiones.



Primer ministro de Túnez Mohamed Ghanouchi



Expresidente de Egipto Hosni Mubarak



Muammar Abu Minyar al Gaddafi

No ha sido posible establecer de forma inequívoca la asociación entre movilizaciones callejeras y volumen de tráfico, si bien parece demostrado que existe un paralelismo entre los sucesos que se dieron en el espacio físico y en el ciberespacio

El 7 de febrero se redujo el estado de queda, que pasaría a ser observado entre las 20.00h y las 06.00h. El 11 de febrero se anunció la dimisión de Mubarak, que cedió sus poderes a las fuerzas armadas. El 18 de febrero, miles de egipcios celebraron la Marcha de la Victoria; aunque, el 4 y

5 de marzo, decenas de ellos asaltaban distintas sedes de las fuerzas de seguridad en Alejandría y El Cairo.

LIBIA

Aquí el tráfico también se mantuvo estable durante los doce meses previos a los tumultos, con la excepción de los habituales picos estacionales. Los mayores niveles se dieron el 16 de enero y el 5 de febrero de 2011, aunque lo más relevante fue la guerra del Gobierno libio contra los servidores Internet. El desplome del tráfico se inició el 18 de febrero a media noche, siendo interrumpido por primera vez a las 02.00h de esa misma madrugada, permaneciendo así hasta las 07.00h. El corte volvió a repetirse la siguiente noche. En esa situación, con una ligera recuperación el día 27 a las 23.00h, momento en el que se llegó a alcanzar un tráfico testimonial del 35,50%, se continuó hasta el 03 de marzo, cuando, a las 13.30h, quedó definitivamente interrumpido el acceso a la red.

Habría que esperar al 11 de julio para que se iniciase una tímida recuperación, bien avanzada la operación *Unified Protector* de la OTAN, no alcanzándose valores normales hasta el mes de septiembre de este mismo año, 2011, ya ocupada la ciudad de Trípoli por las fuerzas del Consejo Nacional de Transición.

En lo que se refiere a otros operadores, Nokia experimentó una pérdida en su cuota del 6,22% entre diciembre de 2010 y febrero de 2011, que fue, una vez más, compensada por el incremento de la utilización de Opera, que pasó del 32,07% al 37,61% en el mismo período, exactamente 5,54%, prácticamente el mismo porcentaje de cuota perdido por Nokia.

Mientras esto ocurría en el ciberespacio, el 16 de febrero se sucedían en varias ciudades protestas multitudinarias por la detención de un activista de derechos humanos, lo que desencadenó una dura represión que arrojó un saldo de 24 muertos en el Día de la Ira. El día 19, las actividades de contención de las protestas alcanzaron el trágico balance de 84 muertos. A finales de febrero empezó a materializarse el avance de los rebeldes y la toma de ciudades, creándose el día 28 la coalición revolucionaria.

La UNSCR 1973 fue aprobada el 17 de marzo. El día 19, cazas franceses operando desde

Dijon y Saint-Dizier iniciaron los ataques. Para esas fechas, la web ya llevaba mucho tiempo silenciada en Libia.

BAHRÉIN

No ha habido grandes cambios en el volumen de tráfico analizado durante los últimos meses. En realidad, los máximos de 2010 se estaban superando a finales de marzo de 2011, en plena efervescencia de la revolución. Durante el mes de enero de este mismo año, la red registró una serie de picos entre el 60 y el 67%. El 11 de febrero se acusó una depresión del 27,38% a las 12.30h, y, el 13 de marzo, se alcanzaron valores inusuales del 93,63%. En Bahréin no ha habido interrupciones de los servidores, y Nokia, el principal operador, descendió ligeramente desde un 50,95% en diciembre de 2010 a un 47,44% dos meses después. El tráfico del resto de operadores se mantuvo más o menos estable.

En las calles, el 14 de febrero comenzaron las movilizaciones de la población contra el régimen de Hamad bin Isa al Jalifa, exigiendo el final de la dinastía suní. Pocos días después, el ejército se retiraba de la plaza de la Perla, que es tomada por los manifestantes contra el régimen. Después de unas semanas de continuo deterioro de la situación, el 14 de marzo una fuerza conjunta de los seis miembros del Consejo de Cooperación del Golfo intervinieron en el país ante la reticencia de Irán.

LAS ENSEÑANZAS DE LA PRIMAVERA ÁRABE

A la vista de los datos obtenidos, puede afirmarse que el papel de las redes no procede de su uso intensivo, sino del dinamismo y capacidad de movilización y liderazgo de los internautas.

Una mejor selección de las herramientas de análisis permitiría estudiar la relación entre incrementos absolutos del tráfico por país y las reacciones sociales. Por ahora, y contra todo pronóstico, no ha sido posible establecer de forma inequívoca la asociación entre movilizaciones callejeras y volúmenes de tráfico, si bien parece demostrado que existe un paralelismo entre los sucesos que se dieron en el espacio físico y en el ciberespacio.

Mediada la década de los 90 se propuso en el Cuartel General del Ejército la organización de una unidad de ciberdefensa, iniciativa que no



Hamad bin Isa al Jalifa

cuajó. Similares consideraciones se incluyeron en los estudios sobre un ejército de referencia que acometió la Sección de Planes y Organización del EME en la primera mitad de la siguiente década, que tampoco tuvieron éxito. Mientras tanto, la Guardia Civil creó, en 1997, el Grupo de Delitos Telemáticos. En Estados Unidos, el Cibercomando (USCYBERCOM) empezó a operar en junio de 2009, y la OTAN aprobó su nuevo concepto en esta materia este mismo año. Quizá todavía no sea demasiado tarde.

NOTAS

¹ Los datos sobre la penetración de Internet en cada población se han extraído de *Internet World Stats*.

² La información sobre los sitios más consultados por los internautas, su perfil sociológico y preferencias ha sido obtenida en *Alexa, The Web Information Company*.

³ En España es para servicios de traducción, y en Alemania para consulta de mapas.

⁴ Para estos datos de tráfico mundial normalizado se ha usado el *Google Transparency Report*. ■



PREMIO DE INVESTIGACION



Hernán Pérez del Pulgar



CONVOCATORIA 2011
12ª EDICION

CONVOCA:

REAL MAESTRANZA DE CABALLERIA DE GRANADA

COLABORA:

MANDO DE ADIESTRAMIENTO Y DOCTRINA

INFORMACION:

SECRETARIA DE ASUNTOS INSTITUCIONALES DEL MADOC.

TFNO.: 958 218315 Y EN LA INTRANET DEL MADOC



10º ANIVERSARIO

DE LA

ACADEMIA DE LOGÍSTICA

“DE LOGÍSTICA SE TRATA”



DOCUMENTO

10^o ANIVERSARIO DE LA ACADEMIA DE LOGÍSTICA

Gonzalo Sánchez Urbón. General de Brigada. Infantería. DEM.
Director de la Academia de Logística.

Imersa de lleno en la remodelación de la enseñanza militar, la Academia de Logística (ACLOG) celebra en 2011 el décimo aniversario de su creación. Desde estas letras quiero felicitar a todos los directores que me precedieron, a los cuadros de mando, personal civil y tropa que han pasado por la ACLOG y agradecerles el esfuerzo realizado, gracias al cual este centro de enseñanza hoy en día se perfila como el más potente del Ejército.

Desde el 6 de noviembre del año 2001, fecha en la que en el seno del Ejército se determinó la necesidad de concentrar en un solo espacio la enseñanza de la logística y de las especialidades técnicas, la ACLOG integra los tres grandes centros donde se impartían estas disciplinas en España. Primero fue el traslado de la ELET al IPE 2 de Calatayud, luego el cambio de denominación a Academia de Logística, para finalizar con la integración del IPE 1 dentro de la ACLOG.

Desde entonces, han pasado por este centro más de 2.100 alumnos de media anual, se imparten cada año entre 50 y 80 cursos de diversa duración y nivel, diversificados en numerosos planes de estudios en función de las especialidades dirigidas a cada una de las tres escalas: oficiales, suboficiales y tropa, además de reservistas.

El producto final es un profesional de alta cualificación que cada día es más reconocido en la esfera de su destino. Tras la entrada en vigor de la Ley de la Carrera Militar, la enseñanza técnica adquiere especial protagonismo y se revela como el futuro de las escalas de suboficiales y tropa. Los primeros, adaptándose a la citada ley, que estipula que a partir de un determinado

empleo se reorientará la vida profesional; los segundos, como salida natural para cubrir actividades imprescindibles en las Fuerzas Armadas y responder a una doble necesidad: por un lado, que un porcentaje de los puestos operativos deje paso a la juventud y, por otro, que el Ejército aproveche la experiencia de aquellos que han vivido su profesión en primera línea operativa para que aporten ahora sus conocimientos a las actividades de apoyo imprescindibles para desarrollar cualquier actividad militar. Todo ello es indicativo del futuro prometedor que la academia tiene por delante.

Efectivamente, la ACLOG nació por la imperiosa necesidad sentida en el seno del Ejército de homogeneizar la formación en el área de la logística y de todas las actividades relacionadas con ella. Ejércitos tan potentes como el americano, francés e italiano seguían un modelo tan descentralizado como lo era el antiguo español. Nos consta que esa tendencia comenzó a cambiar en el año 2009 y los ejércitos de estos tres países han dado pasos para integrar la formación en logística en un solo centro, evitando así la dispersión doctrinal, la duplicación de esfuerzos y proyectando una línea de coherencia en la formación por niveles, empleos y tiempo de servicio.

La formación en logística de alto nivel se materializa en la ACLOG en sus dos cursos superiores, altamente reconocidos por organismos tanto civiles como militares y en su frecuente participación en foros y eventos especializados, así como en las cada vez más numerosas peticiones de colaboración en conferencias, congresos, etc. La

formación en logística y en recursos humanos es una disciplina que de manera imparable se está extendiendo cada vez más en el ámbito civil; de apenas existir formación hace unos años, hemos pasado a figurar en los programas de grado y postgrado de varias universidades. Cualquier ralentización o disminución de la formación logística militar no estaría acorde con los tiempos que corren hoy en día, y supondría bajarse de un tren en el que en la actualidad sí estamos viajando, tanto por el nivel de enseñanza que se imparte como por el de producción normativa y doctrinal.

El personal de la Academia de Logística afronta con ilusión el reto de poner en marcha la nueva era que se abre en la enseñanza militar, siempre con el permanente objetivo de incorporar a nuestras unidades un profesional formado de manera integral tanto en su especialidad como en los aspectos operativos necesarios en su nivel, teniendo como meta el servir a las unidades haciendo gala de nuestro lema "Servir para servir". Prueba de ello, también, son los recientes resultados de la evaluación realizados en la academia donde los mandos externos al centro valoran muy positivamente la formación de los especialistas.

La importancia de la tarea que nos depara el futuro se refleja en la visita a la ACLOG realizada por la ministra de Defensa y el ministro de Educación con objeto de firmar el convenio entre ambos ministerios para integrar la formación de los suboficiales en la enseñanza reglada del Ministerio de Educación, que se pone en marcha en este curso 2011-2012 con el inicio de los cursos de Títulos de Técnicos Superior (TTS).

No obstante, a pesar del excelente ritmo que se ha imprimido a la ACLOG desde sus orígenes, quedan muchas cosas por hacer y mejorar. La enseñanza a distancia es un reto técnico y docente que va a aportar muchísimos beneficios al Ejército y que tiene un campo amplísimo por explotar. El desarrollo de los futuros planes de es-

tudio para conseguir la titulación de grado medio para la Escala de Tropa será otro reto que no tardará en llegar. La activación de la formación para los segundos tramos de la Escala de Suboficiales estará ineludiblemente unida a la modernización y a la mejora profesional de nuestros cuadros; lo mismo que ocurrirá con los terceros tramos para la Escala de Tropa, y la Academia de Logística formará a la mayor parte de ellos.

Una formación integral como soldado, alta cualificación técnica y sólidos valores militares, personales y éticos son los tres pilares en los que la Academia de Logística debe basar su quehacer diario para mantener en el futuro, y mejorar si cabe, los niveles de preparación de los alumnos que pasan por nuestras aulas y que acabarán prestando sus servicios desplegados en todas las unidades y cuarteles generales del Ejército.

Nuestro reto para los tiempos venideros será adaptarnos a los cambios que nos depara el futuro para mantener los estándares y la calidad de la enseñanza al nivel más alto, de forma que los oficiales, suboficiales y tropa que acaban sus estudios en la ACLOG rindan en sus puestos a plena satisfacción de las unidades, con plena eficacia y transmitan confianza en la labor que realizan. ■

PASADO, PRESENTE Y FUTURO

DE LA ACADEMIA DE LOGÍSTICA

Jesús Ferrández Soriano. Suboficial Mayor. Almacenes y Parques.

En el año 1923 se coloca la primera piedra del entonces denominado Acuartelamiento Infante Don Jaime, nombre que desaparece con el advenimiento de la Segunda República, finalizando su construcción en el año 1926. Diseñado para albergar unidades de artillería, entre los años 1926 y 1965 se alojaron en el mismo varias con diferentes denominaciones y sentido táctico. Finalizada la guerra civil, se propone la idea de dar el nombre de Acuartelamiento Barón de Warsage en memoria del insigne héroe bilbilitano que participó activamente en la guerra de la Independencia.

En el año 1965 pasa a ocupar el acuartelamiento un destacamento de ingenieros procedente de Gallur, cediendo gran parte del mismo en 1975 al Instituto Politécnico n.º 2 que permanece en dicho acuartelamiento hasta el año 2001.

La Academia de Logística es fruto de la fusión de tres centros docentes militares: la Escuela de Logística y el Instituto Politécnico n.º 1, ambos de Madrid, con un amplio bagaje histórico que data de los años cuarenta, y el Instituto Politécnico n.º 2 de Calatayud, con un historial más reciente, que finalmente fue el designado por el Mando para centralizar en su ubicación la nueva academia. Será, por tanto, en el año 2001 cuando la Academia de Logística inicia su actividad docente, precisamente el 6 de noviembre, fecha que debe considerarse como la oficial de su creación. Para llevar a buen fin los retos propuestos por el Mando una vez se gestó el nuevo centro, su dirección estableció unos objetivos con clara visión de futuro destacando, entre otros, los tendentes a la mejora de infraestructuras, difusión de nuestras actividades en los diversos ámbitos

de la sociedad, ya que estábamos llamados a ser el referente de las enseñanzas logísticas, y estrechar más, si cabe, los lazos de unión con los bilbilitanos, que han sido y son de tan especial relieve que convierten la relación entre ambos en paradigma de la unión entre Pueblo y Ejército. También, cómo no, difundir nuestra característica más notable: la heterogeneidad de nuestras enseñanzas, el elevado número de planes de estudios a impartir (inicialmente 122) y una pre-

Instalaciones de la Academia de Logística

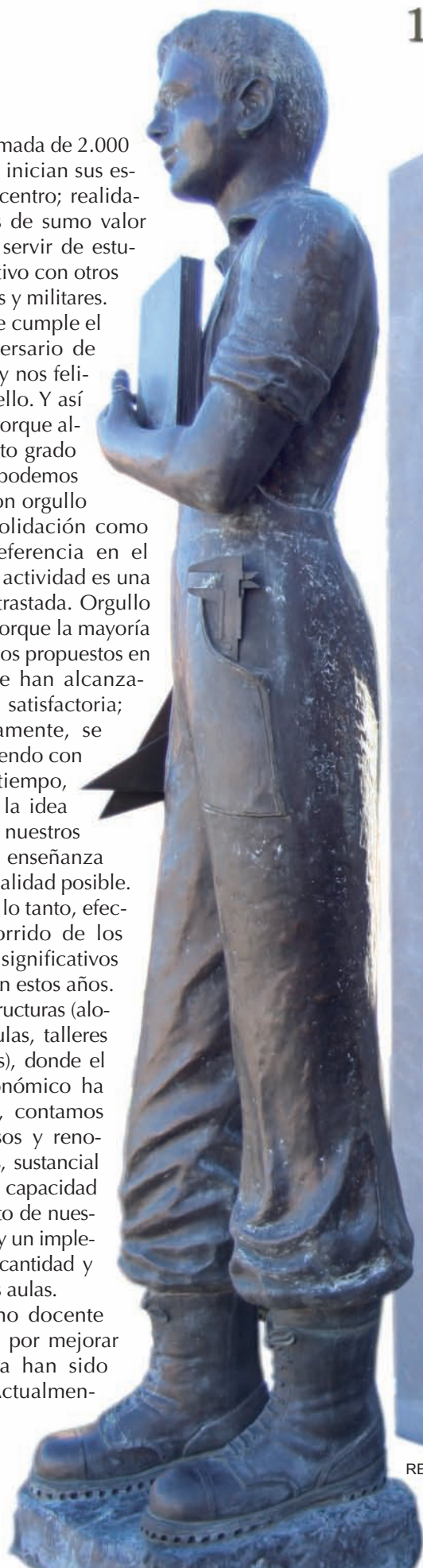


visión aproximada de 2.000 alumnos que inician sus estudios en el centro; realidades objetivas de sumo valor que podrían servir de estudio comparativo con otros centros civiles y militares.

Este año se cumple el décimo aniversario de su creación, y nos felicitamos por ello. Y así lo sentimos porque alcanzado cierto grado de madurez, podemos manifestar con orgullo que su consolidación como centro de referencia en el campo de su actividad es una realidad contrastada. Orgullo igualmente porque la mayoría de los objetivos propuestos en sus inicios se han alcanzado de forma satisfactoria; otros, lógicamente, se irán consiguiendo con el paso del tiempo, siempre con la idea de ofrecer a nuestros alumnos una enseñanza de la mayor calidad posible. Procede, por lo tanto, efectuar un recorrido de los avances más significativos alcanzados en estos años.

En infraestructuras (alojamientos, aulas, talleres y laboratorios), donde el esfuerzo económico ha sido notable, contamos con novedosos y renovados talleres, sustancial mejora en la capacidad de alojamiento de nuestros alumnos y un incremento en la cantidad y calidad de las aulas.

En el plano docente los esfuerzos por mejorar la enseñanza han sido fructíferos. Actualmen-



te los diferentes talleres cuentan con recursos materiales de nueva generación, acordes con los que disponen las unidades, proporcionando al alumnado una formación adecuada a las necesidades de estas (carro de combate LEOPARDO 2E, vehículo alto BLN LINCE, vehículo alto BLN NYALA, cabina para pintura de chapa de vehículos ligeros, centro de reconocimiento de conductores, ampliación de cometidos de Policía Militar, nueva instalación de red informática, entre otros). También importantes acuerdos alcanzados con diferentes instituciones son dignos de resaltar, entre ellos el acuerdo marco suscrito con la Universidad de Zaragoza que proporciona a los alumnos del curso superior de Recursos Humanos y de Logística de Material e Infraestructuras una visión moderna de las tendencias civiles en estos ámbitos; así como el acuerdo firmado en esta academia en el año 2010 por la ministra de Defensa y su homólogo de Enseñanza, conducente a la obtención de las titulaciones de técnico superior para los suboficiales de los tres Ejércitos, y el de colaboración en materia educativa con la Diputación de Aragón y la Universidad de Salamanca, que habilitan la obtención de títulos a los alumnos de tropa en enseñanza presencial y on-line respectivamente.

En el plano institucional, cabe mencionar las actividades del Aula Cultural Barón de Warsage, creada para complementar la formación de nuestros alumnos en diversos ámbitos culturales, donde prestigiosos ponentes han contri-

buido a que este espacio brille con luz propia. Por otra parte, las visitas al centro constituyen una constante del mismo; en unos casos lo son de personalidades cuyo objetivo es descubrir un centro de enseñanza en auge, en otros, de instituciones y organismos interesados por nuestra labor. Destacar también la iniciativa de la dirección del centro en dar cumplido homenaje a los centros que se fusionaron para crear el mismo, los Institutos Politécnicos y la Escuela de Logística, al Cuerpo de Especialistas y a su cantera más preciada, los alumnos aprendices, a través de los monumentos erigidos en su honor que se han situado en el magnífico patio de armas.

Iniciativa incrementada con la elaboración de un libro que lleva por título *La Academia de Logística. Motor de Futuro*, que sirve de carta de presentación ante la sociedad, y la organización del Museo SERVIAM.

No menos interesantes son los logros alcanzados en las relaciones sociales, como aspecto destacable de la proyección de nuestro centro. Así, los vínculos afectivos con la ciudad de Calatayud se consuman en noviembre del año 2009 al concedernos la medalla de oro de la Ciudad; vínculos extensibles a la Diputación General de Aragón, Feria de Muestras de Zaragoza, Universidad de Zaragoza e Institución Fernando el Católico de Calatayud, entre otros, cuya aportación cultural y docente enriquecen notablemente nuestras enseñanzas en el escenario logístico.

Finalmente, ofrecer una pincelada de nuestra simbología, ya que la misma se ha completado a lo largo de estos años. Como simbología propia disponemos de enseña nacional, en su modalidad de bandera, donada por la ciudad de Calatayud, escudo de armas y guiones y banderines de las agrupaciones de alumnos; se completa la anterior con los símbolos heredados del Cuerpo de Especialistas como son el patrón, san Juan Bos-



Sala del Museo de la ACLOG

co (31 de enero), el himno del cuerpo y el Premio General Piqueras, ya que al ser este Centro y con anterioridad los Institutos Politécnicos n.º 1 y 2 la cuna donde se formaron sus componentes, en merecido reconocimiento a su tradición se han adoptado los mismos como propios.

Realizada la valoración desde nuestros inicios a la actualidad, el futuro para la academia se vislumbra interesante toda vez que, con la entrada en vigor de la Ley 39/2007 de la Carrera Militar, introductora de notables cambios en la enseñanza militar, se abre un horizonte expectante para la misma con importantes retos que asumiremos con renovada ilusión y de forma generosa.

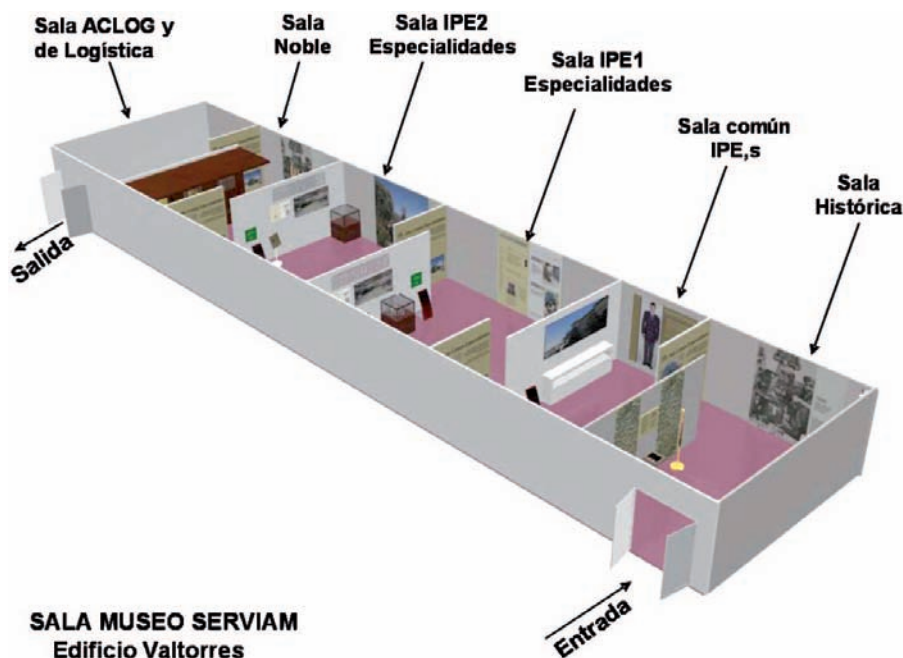
Estos cambios se basan fundamentalmente en un novedoso diseño de carrera profesional para los futuros suboficiales, distribuido en dos tramos que habilitarán los respectivos ascensos a sargento y brigada proporcionando a los primeros el título de técnico superior, comparable al de técnico especialista de la anterior formación profesional de segundo grado establecido en la Ley General de Educación de 1970, y a los segundos, un cambio de especialidad con diferentes funciones y cometidos.

¿De qué modo afectarán estos cambios a las enseñanzas a impartir en la academia? Por una parte, está previsto realizar la formación inicial de los futuros sargentos pertenecientes a la Agrupación de Especialidades Técnicas (AET), cuyos planes de estudio se están desarrollando actualmente. Por otra, se está completando el modelo de enseñanza para la trayectoria profesional de los futuros suboficiales AET y de la Agrupación de Especialidades Operativas (AEO) en su segun-

do tramo desarrollando un curso de especialidad avanzada, junto a los que diseñe el Mando en los campos de la logística y administración para la AET, y cursos dirigidos a la obtención de aptitudes en el campo de la logística y administración para la AEO.

El cambio de especialidad para la tropa de las especialidades operativas, y los tramos de carrera profesional diseñados también para estos, de los cuales dos se impartirán en la academia (en su segundo y tercer tramo), incrementado con los cursos de perfeccionamiento y las enseñanzas on-line que impartimos en la actualidad, pueden resumirse como los cambios más significativos que se deberán acometer en un futuro inmediato.

Cambios que, sin duda, afectarán especialmente a los suboficiales y la tropa de la AET ya que la idea de potenciar el papel de ambos con el nuevo diseño de tramos permitirá reorientar su perfil profesional especializándose más, si cabe, en sus propios campos de actividad u otros que se establezcan, asumiendo nuevas competencias y ejerciendo un mayor nivel de responsabilidad. ■



ORGANIZACIÓN Y MISIONES

DE LA ACADEMIA DE LOGÍSTICA



Pedro Antonio Linares García. Teniente Coronel. Infantería. DEM.

La Academia de Logística (ACLOG) de Calatayud es el centro de formación específico más joven de los existentes en el Ejército de Tierra. Su creación obedece a un plan de reestructuración de la enseñanza militar para adecuarla a los criterios definidos en la ley 17/99 de Régimen del Personal de las Fuerzas Armadas, siendo su prioridad la de **racionalizar centros docentes** concentrando especialidades afines en ellos, en una apuesta clara de homogeneizar la enseñanza y economizar medios, aspectos que, desde el punto de vista de la experiencia vivida, han sido significativamente acertados.

La Academia de Logística depende orgánicamente de la Dirección de Enseñanza, Instrucción, Adiestramiento y Evaluación del Ejército de Tierra (DIREN) y esta, a su vez, del Mando de Adiestramiento y Doctrina (MADOC), ambos con sede en Granada. A efectos de vida y funcionamiento, el Acuartelamiento Barón de Warsage depende de la 3.ª Subinspección del Ejército (3.ª SUIGE o SUIGE PIRENAICA) con sede en Barcelona.

LA ACADEMIA DE LOGÍSTICA DENTRO DEL EJÉRCITO DE TIERRA

Para dar respuesta a las directrices reguladas en el plan, en el año 2001 se inicia un proceso de integración de tres centros de formación de indudable calidad que, dadas sus características docentes y afinidad de sus enseñanzas, van a conformar un centro de nueva denominación al que dicha fusión proporcionará un nuevo enfoque en su funcionamiento. El fin propuesto por dicho plan es **potenciar la logística y las enseñanzas técnicas** del Cuerpo de Especialistas y de la Tropa de las Especialidades Técnicas.

Para afrontar este reto, la academia asume una organización basada en tres pilares fundamentales: la enseñanza de **formación**, propia del Cuerpo de Especialistas (cometido hasta ese momento de los institutos politécnicos), y la de **perfeccionamiento** en el marco de la logística de las especialidades fundamentales del Cuerpo General de las Armas y del Cuerpo de Especialistas (cometidos hasta ese momento de la Escuela de Logística). Ambas enseñanzas se impartirán igualmente a la Escala de Tropa de las Especialidades Técnicas y Operativas. Completa este panorama docente, como tercer pilar, la **enseñanza a distancia**, dirigida a formar profesores-tutores capaces de introducir contenidos didácticos en las plataformas de enseñanza on-line (actualmente Campus Virtual Corporativo de la Defensa) y en la tutorización de los alumnos de la Escala de Tropa de las Especialidades Técnicas a quienes, mediante cursos a distancia, asesorarán adecuadamente en aquellas enseñanzas que les permitan obtener la titulación de técnico del sistema educativo general.

Al hilo de lo anterior, queremos resaltar dos aspectos interesantes: en primer lugar, significar que en la academia se forma un amplio espectro de personal de los diferentes cuerpos y niveles jerárquicos (oficiales, suboficiales y tropa) y, en segundo, destacar que el esfuerzo en la enseñanza de perfeccionamiento está enfocado fundamentalmente a la actividad en el ámbito logístico, sobresaliendo los cursos superiores de Recursos Humanos y de Logística Material e Infraestructuras, ya que los concurrentes a los mismos están llamados a ocupar los distintos puestos de los órganos de dirección y ejecución

logística, tanto en el Ministerio de Defensa como en el Ejército. Por ende, los escalones intermedios y básicos reciben igualmente formación en el plano logístico para desarrollar eficazmente en sus unidades las funciones de gestión y ejecución propias de dicha actividad.

Desde la creación de la academia hasta la fecha, el panorama legislativo militar ha cambiado de manera ostensible y, lógicamente, su afectación implicará directamente a las enseñanzas que los alumnos reciben en esta joven academia y, por ende, a su estructura orgánica, aunque en menor medida a las misiones encomendadas entonces.

La publicación de la ley 39/2007 de la Carrera Militar ha supuesto la integración del Cuerpo de Especialistas en el Cuerpo General que la propia ley ha creado, así como la del sistema de enseñanza militar en el sistema educativo general de nuestro país. El escenario docente planteado en la ley dio paso a la elaboración de un documento del General de Ejército JEME, el Plan de Acción del Personal/2008, donde se establecieron unas directrices generales sobre la nueva formación para los oficiales, suboficiales y tropa del Ejército de Tierra, así como una novedosa trayectoria profesional, distribuida en tramos de carrera, que proporcionará titulaciones civiles y aptitudes profesionales encaminadas a lograr un personal cualificado que afrontará eficazmente las nuevas exigencias que demanda el panorama nacional e internacional.

Por otra parte, según se refleja en los Módulos de Planeamiento/2011, todo apunta a que el nuevo Cuerpo General para la Escala de Suboficiales se organizará en Agrupación de Especialidades Técnicas (AET) y Operativas (AEO).

Señalar también que en el año 2001 se incorporan al Acuartelamiento Barón de Warsage cuatro jefaturas dependientes del Mando de Adiestramiento y Doctrina. Estas han permanecido adscritas a la Academia de Logística hasta el año 2009, momento en el que se agrupan en una sola, denominándose Jefatura de Adiestramiento y Doctrina de Logística, pasando a depender orgánicamente de la misma.



Los cambios aludidos han tenido incidencia directa sobre este centro, han provocado que la estructura orgánica experimente ciertas modificaciones respecto a la inicial del año 2001. En ella se contemplan, además de los órganos de asesoramiento, administración y servicios propios de cualquier academia, la existencia de cuatro jefaturas/subdirecciones diferentes, las cuales corresponden a cada una de las enseñanzas mencionadas anteriormente, y una quinta que desarrolla, entre otros cometidos, todo lo relativo a la doctrina orgánica, instrucción y adiestramiento de las unidades logísticas.

Cada una de las jefaturas cuenta con una secretaría para implementar los planes de estudios que le corresponden a cada una. La Plana Mayor de Dirección (PLMD) se encarga de coordinar las actividades de vida y funcionamiento de la academia, así como la relación entre las jefaturas o subdirecciones entre sí y de estas con los organismos externos.

A este respecto, se señalan a continuación las responsabilidades que, en términos generales, competen a las distintas jefaturas/subdirecciones:

- **Jefatura de Estudios (JEST):** encargada de toda la enseñanza de formación (técnica e instrucción y adiestramiento) y parte de perfeccionamiento de los suboficiales AET. Asimismo, es responsable de la enseñanza técnica de la fase de formación específica de la tropa de cambio de especialidad de AEO y de los alumnos de acceso directo de la AET. Cabe destacar que también imparte jornadas de actualización en mantenimiento de materiales de reciente adquisición por el Ejército a cuadros de mando y tropa que van a realizar operaciones de mantenimiento de la paz, tales como los vehículos RG-31 y LMV.

- **Subdirección de Tropa (SUBTROPA):** encargada de desarrollar la instrucción y adiestramiento de los alumnos de tropa a lo largo de toda la fase de formación específica. También se encarga de impartir el curso de ascenso a cabo 1.º de los cabos de las especialidades técnicas.

Se integrará en la Jefatura de Estudios cuando entren en vigor los nuevos Módulos de Planeamiento 2011, dado que la fase de formación general militar de la tropa de acceso directo se impartirá en los centros de formación de tropa.

Tanto la Jefatura de Estudios como la Subdirección de Tropa constituyen las unidades de

encuadramiento de alumnos, sobre la base de los departamentos de Instrucción y Adiestramiento, encargadas del alojamiento, disciplina y de toda la gestión administrativa que lleva implícita, especialmente laboriosa en el caso de la tropa de cambio de especialidad. El encuadramiento en la ACLOG no tiene la misma dimensión que en otros centros; de hecho, se parece más a la de cualquier unidad del Ejército, dado que los alumnos son en su gran mayoría profesionales que están sujetos a las mismas vicisitudes que cualquier otro: renovaciones, derechos sociales, trámites profesionales, recompensas, trámites de sanciones, etcétera.

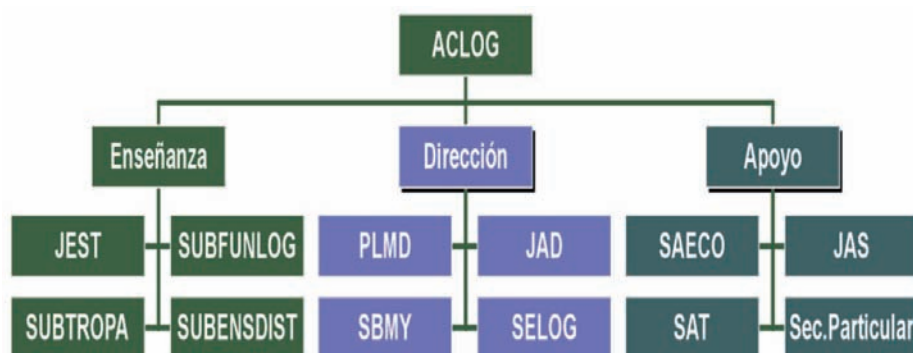
- **Subdirección de Funciones Logísticas (SUBFLOG):** responsable de la enseñanza de perfeccionamiento del personal perteneciente al Cuerpo General (oficiales, suboficiales AEO y AET) y de la tropa AEO y AET en el ámbito de la logística (tanto los procedimientos empleados en territorio nacional, como aquellos que se utilizan en el apoyo a las operaciones realizadas en el exterior), de la conducción y seguridad vial y de la Policía Militar. En los planes de estudios de estos cursos tienen gran incidencia los procedimientos y acuerdos de normalización de la OTAN (STANAG).

- **Subdirección de Enseñanza a Distancia (ENDIST):** responsable de la gestión de los cursos avanzado e informativo de tecnologías de la información y la comunicación para oficiales y suboficiales del Cuerpo General y de completar la formación de la tropa AET para obtener el título de técnico militar, produciendo los materiales y los recursos didácticos interactivos necesarios para ello.

- **Jefatura de Adiestramiento y Doctrina de Logística (JAD):** responsable de desarrollar los estudios y trabajos en los aspectos de: investigación y análisis para el combate, doctrina, orgánica y materiales, instrucción, adiestramiento y evaluación operativa en el ámbito de las unidades logísticas.

El director del centro, en su misión como **inspector del Cuerpo de Especialistas** es asesorado en la conservación y exaltación de los valores tradicionales del Cuerpo de Especialistas por la **Secretaría de Logística (SELOG)**. Al integrarse dicho cuerpo en el Cuerpo General, presumiblemente la futura denominación será la

Organigrama funcional de la Academia de Logística



de **inspector de Logística y de la Agrupación de Especialidades Técnicas**.

ESTRUCTURA FUNCIONAL DE LA ACLOG

Otro aspecto reseñable en estos años tiene que ver con el implemento de las capacidades del centro. El notable esfuerzo económico desarrollado para dotar a la academia de infraestructuras y equipamientos acordes a sus necesidades, tanto docentes como de alojamiento, permiten a la misma contar con nuevas capacidades en este capítulo, como se puede comprobar en el esquema, y que permiten activar las 54 secciones de clase diarias de la ACLOG. (Cuadro I)

Estos datos reflejan con claridad el volumen de alumnos que se forman en nuestra academia a lo largo de un curso escolar, oscilando entre 2.000 y 2.200 actualmente repartidos al 50% entre cursos de formación y perfeccionamiento, estando previsto un incremento considerable cuando entren en vigor los nuevos planes de estudio conducentes a la obtención del título de técnico superior y los segundos tramos de carrera de los suboficiales.

En el año 2005 la Academia de Logística se sometió a una evaluación piloto para valorar su grado de eficacia en el cumplimiento de sus labores docentes. En este año 2011 se está realizando una segunda evaluación de la que ya se ha finalizado la fase interna. Las conclusiones de ambas son similares, y cabe destacar algunos de los siguientes aspectos positivos y negativos:

- Los planes de estudios están muy bien definidos y estructurados.
- Los servicios y medios de la ACLOG son adecuados y suficientes.
- La estructura del centro no es la adecuada, ya que falta un órgano coordinador de actividades docentes y estructurar el centro en función de las áreas docentes.
- La plantilla no está dimensionada para las actividades que se deben realizar.

Para más información:

Web ACLOG en intranet: http://intra.mdef.es/portal/intradef/Ministerio_de_Defensa/Ministerio_de_Defensa:_UCO/UCO/UCO:1186 ■

Cuadro I

CAPACIDADES ACLOG	
DOCENTES	
71 AULAS DOCENTES 1.981 alumnos	4 LABORATORIOS DE IDIOMAS
6 AULAS DE EXAMENES 720 alumnos	24 LABORATORIOS
19 AULAS MULTIMEDIA 480 alumnos	12 TALLERES
ALOJAMIENTOS	COCINA
1048 ALUMNOS CAMARETAS DE 2 a 6	1800 plazas/día

JEFATURA DE ESTUDIOS

DE LA ACADEMIA DE LOGÍSTICA

Manuel del Río Guimerans. Teniente Coronel. Intendencia.

MISIÓN

La Jefatura de Estudios (JEST) de la Academia de Logística es el órgano docente responsable de impartir la enseñanza de formación específica de los alumnos de la Enseñanza Militar de la Escala de Suboficiales (EMIES) y de la Escala de Tropa de las especialidades que se imparten en el centro.

Por otro lado, es responsable del curso de adaptación (CUAD) para los oficiales del antiguo Cuerpo de Especialistas (CE) que optan por su integración en la Escala de Oficiales del actual Cuerpo General del Ejército de Tierra (CGET).

Además, esta jefatura de estudios está encargada de la gestión y desarrollo de parte de la enseñanza de perfeccionamiento; concretamente de los cursos de Artificiero para Suboficiales de la especialidad de Almacenes y Parques (APQ), Instructor de Mantenimiento de Leopardo 2E, Instructor de Mantenimiento de Leopardo 2A4, Almacenes y Parques para Suboficiales Reservistas, Almacenes y Parques para Tropa Reservista, así como de las Jornadas de Formación de RG-31 para Especialistas de Automoción y Electrónica y las Jornadas de LMV para Especialistas de Automoción.

Asimismo, al amparo del convenio de colaboración en materia educativa entre el Ministerio de Defensa (DIGEREM) y el Gobierno de Aragón, organiza la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior para tropa de los tres Ejércitos.

ESTRUCTURA

La estructura de la JEST está compuesta por un mando, que ostenta el coronel jefe de estudios;

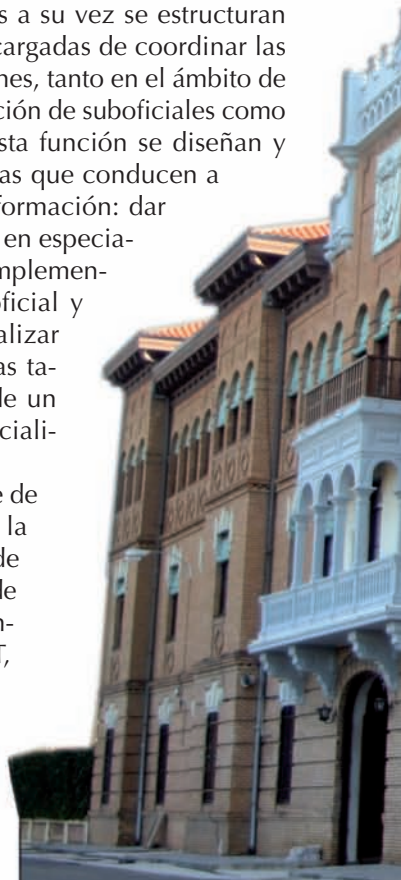
una secretaría de estudios, como órgano auxiliar encargado de la custodia de la documentación académica del alumnado, de todo aquello que deba figurar en su historial militar, así como de emitir las certificaciones precisas y elaborar las actas relacionadas con las juntas de profesores; unos departamentos docentes y un gabinete de orientación educativa (GOE).

El peso de la labor docente de la JEST recae en los departamentos en que está estructurada:

- Departamento Tecnológico
- Departamento de Administración y Gestión
- Departamento de Instrucción y Adiestramiento
- Sección Departamental de Idiomas

Estos departamentos a su vez se estructuran en áreas docentes, encargadas de coordinar las materias o módulos afines, tanto en el ámbito de la enseñanza de formación de suboficiales como en la de tropa. Con esta función se diseñan y planifican unas materias que conducen a un objetivo único de formación: dar continuidad y obtener, en especialidades afines, una complementariedad entre el suboficial y la tropa para poder realizar correctamente todas las tareas responsabilidad de un equipo de trabajo especializado en un área.

Independientemente de la previsible rigidez de la estructura de un plan de estudios, la Academia de Logística se retroalimenta de las UCO del ET,



Organigrama JEST



que son las destinatarias de nuestros alumnos. Por ello, los conocimientos que se imparten se adaptan a las necesidades cambiantes de nuestro Ejército, tanto en doctrina como en nuevas dotaciones de materiales, haciendo que el alumno, cuando llega destinado a una UCO, realice su trabajo con eficiencia.

Además, la JEST cuenta con un Gabinete de Orientación Educativa (GOE), integrado por oficiales psicólogos, como órgano de coordinación docente encargado de asesorar y orientar a los órganos unipersonales del centro y a los profesores, tanto en temas de tutoría como sobre procedimientos educativos que favorezcan una enseñanza más eficaz para los alumnos en general y, en particular, para aquellos que presenten dificultades individualizadas en su proceso de aprendizaje.

Sobre esta estructura, y con la plantilla orgánica de profesores civiles y militares, se imparten actualmente una media de treinta planes de estudios diferentes a lo largo del curso escolar que conforman los diversos tipos de enseñanza objeto de su competencia.

La complejidad de la labor docente viene dada no solo por la variedad de niveles educativos a los que se vinculan sus planes de estudios de enseñanza de formación (nivel de técnico superior para suboficiales o nivel de técnico de grado medio para tropa) y de los cursos de perfecciona-

miento, sino también por el número de especialidades tan diferentes entre sí. Complejidad que imposibilita el uso compartido de profesorado en la gran mayoría de los módulos a impartir, ya que requieren una especialización técnica muy concreta, solo realizable por personal de la propia especialidad de origen o especialidades afines en algunos casos.

En definitiva, se pueden identificar cuatro áreas de actuación: la enseñanza de formación de suboficiales, la enseñanza de formación de tropa, la enseñanza de perfeccionamiento y, en un futuro inmediato, los segundos tramos de suboficiales y de tropa.

ENSEÑANZA DE FORMACIÓN DE SUBOFICIALES EN LA ACLOG. ACTUALIDAD Y FUTURO

Tras diez años de experiencia con los planes de estudios en vigor, y como consecuencia de las directrices de enseñanza dictadas en la nueva ley 39/2007, la enseñanza militar de formación en sus diferentes niveles (oficiales, suboficiales y tropa) evoluciona adaptándose a los nuevos tiempos y mejorando la cualificación profesional de los componentes de las FFAA.

Hoy en día, nuestros suboficiales alumnos pasan por un período de formación de dos años entre la Academia General Básica de Suboficiales (AGBS) y la ACLOG, en el cual reciben su forma-

Especialidades fundamentales de suboficiales

RD 207/2003 (CUERPOS ESCALAS Y ESPECIALIDADES)	RD 711/2010 ESPECIALIDADES FUNDAMENTALES
ADMINISTRACIÓN	
TELECOMUNICACIONES	ELECTRÓNICA Y TELECOMUNICACIONES
ELECTRÓNICA	
ELECTRICIDAD	ELECTRICIDAD
INFORMÁTICA	INFORMÁTICA
AUTOMOCIÓN	AUTOMOCIÓN
INSTALACIONES	MANTO. Y MONTAJE DE EQUIPOS
METALURGIA	
MANTENIMIENTO DE AERONAVES	MANTENIMIENTO DE AERONAVES
MANTO. ARMAMENTO Y MATERIAL	MANTO. ARMAMENTO Y MATERIAL
EQUIPOS Y SUBSISTENCIAS	
ALMACENES Y PARQUES	

ción militar y técnica. La obtención del empleo de sargento equivale al título de técnico superior en el sistema educativo general. Es una equivalencia genérica de nivel académico, a los efectos de acceso a los empleos públicos y privados y a aquellos otros que pudieran corresponder de acuerdo con la legislación vigente.

Actualmente, tras la publicación por RD 711/2010 del Reglamento de Especialidades Fundamentales, así como del acuerdo firmado en esta academia entre el Ministerio de Defensa y el Ministerio de Educación sobre el acceso de nuestros suboficiales y tropa al sistema educativo general, la ACLOG está involucrada en el proceso de adaptación al nuevo sistema de enseñanza de nuestros suboficiales y, en particular, en lo relacionado con las especialidades técnicas, lo que producirá una significativa mejora en el proceso formativo.

Esta norma legal ha supuesto una reducción, bien por agrupación, por desaparición o por nueva configuración, del número de especialidades, tanto en suboficiales como en tropa, pasando de doce a siete en el primer caso y de catorce a nueve en el segundo (incluyendo la especialidad de música).

El nuevo suboficial ampliará su período de formación inicial en un año más. Durante los tres años de formación se mejorará su formación militar, tanto la de carácter general como la específica. Asimismo, y a semejanza de lo que ya se está realizando con la formación de oficiales en la AGM con la obtención de un título de grado

universitario, se impartirá un título de técnico superior del sistema educativo general acorde con su especialidad.

La diferencia con el actual sistema es sustancial: hoy los alumnos obtienen una **equivalencia**; con el nuevo sistema obtendrán un **título** del propio Ministerio de Educación que, además, estará suplementado por el incremento de horas dedicadas a la formación específicamente militar.

Este nuevo proceso ha originado una revolución en la propia Academia de Logística, ya que al trabajo prioritario de confeccionar y desarrollar los nuevos planes de estudios de suboficiales que entrarán en vigor en el curso 2011-2012, y en cuyo proceso se está inmerso actualmente, se añaden otros aspectos: la homologación del centro por parte del Ministerio de Educación para autorizar la impartición de los títulos de técnico superior, la evaluación docente de la ACLOG (que actualmente se está llevando a cabo por el propio Ministerio de Defensa), la adaptación técnica y pedagógica de los profesores, así como de las instalaciones, al nuevo sistema de enseñanza y, lo más importante, diseñar un centro de formación que se integrará en la academia y que acogerá a los profesores civiles que impartan las asignaturas de los TTS.

La JEST afronta ilusionada este nuevo reto, sabiendo que, tras los ajustes pertinentes y como en etapas anteriores, marchará hacia adelante y, como buenos especialistas, «la maquinaria, bien engrasada, funcionará perfectamente y sin ruido».

Posible correspondencia de especialidades

ESPECIALIDADES FUNDAMENTALES	TÍTULOS DE TÉCNICO SUPERIOR
ELECTRÓNICA Y TELECOMUNICACIONES	MANTENIMIENTO ELECTRÓNICO
ELECTRICIDAD	SISTEMAS ELECTROTÉCNICOS Y AUTOMÁTICOS
INFORMÁTICA	ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS EN RED
AUTOMOCIÓN	AUTOMOCIÓN
MANTO. Y MONTAJE DE EQUIPOS	MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES TÉRMICAS Y DE FLUIDOS
MANTENIMIENTO DE AERONAVES HELICÓPTEROS	MANTENIMIENTO AEROMECÁNICO
MANTO. ARMAMENTO Y MATERIAL	MECATRONICA

ENSEÑANZA DE FORMACIÓN DE TROPA EN LA ACLOG. ACTUALIDAD Y FUTURO

Cabe destacar que con la formación de tropa ocurre igual que en la enseñanza de formación de suboficiales. Actualmente se han dado los primeros pasos para definir los planes de estudios de las nuevas especialidades. Planes de estudios que están en proceso de elaboración, adaptándose a los campos de actividad o áreas de responsabilidad definidos para cada una de las especialidades de tropa reguladas en el RD de Especialidades Fundamentales. Mención aparte merecen los estudios que se están realizando para dilucidar si finalmente será la ACLOG el centro que se responsabilice del desarrollo de los planes de estudios de la nueva especialidad de Apoyo Sanitario. De ser así, se reunirían en un único centro de formación todas las especialidades técnicas.

Dentro de los actuales sistemas de acceso a la enseñanza de formación de tropa (acceso directo y cambio de especialidad), el alumno que se presenta con un título de grado medio afín a la especialidad obtenido en el sistema educativo general, puede convalidar parte o la totalidad del proceso formativo, cursando solo alguna de las asignaturas o realizando una breve «fase de adaptación».

Sin embargo, hoy en día se perciben nuevas vías de convalidación de estudios: la acreditación de competencias. Esta vía, definida por el Ministerio de Educación y realizada a nivel de comunidades autónomas, genera una certificación de estudios (competencias profesionales) basada en los conocimientos, experiencia laboral previa y una evaluación que da origen a esa certificación de competencias profesionales emitida por la comunidad autónoma en un área concreta.

Por otro lado, con el nuevo Reglamento de Especialidades desaparecen algunas de ellas, tanto en suboficiales (Administración, Equipos y Subsistencias, Almacenes y Parques, etc.) como en tropa (Administración, Almacenes y Parques, Guarnicionería, Hostelería, Artes Gráficas, etc.), lo que podría dejar un vacío técnico en sus actuales áreas de responsabilidad o campos de actividad.

SEGUNDOS TRAMOS EN LA ENSEÑANZA DE SUBOFICIALES Y TROPA

El «transformar» mediante cursos un porcentaje de suboficiales del CGET, Área de Especialidades Operativas (AEO), en su ascenso a brigada a determinadas especialidades (denominadas de «2.º tramo») está en fase de planeamiento. Planeamiento que tiene su origen en las directrices

Especialidades fundamentales de tropa

OM. 15/2000 (ESPECIALIDADES DE TROPA)	RD 711/2010 REGLAMENTO ESP. FUNDAMENTALES
ADMINISTRACIÓN(ADM)	
HOSTELERIA(HAM)	
GUARNICIONERIA(IGU)	
CARTOGRAFIA E IMPRENTA(AGR)	
ALMACENES Y PARQUES(APQ)	
INSTALACIONES(MIN)	MONTADOR DE EQUIPOS
ELECTRICIDAD(ELM)	MONTADOR ELECTRICISTA
MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS (AMV)	MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS
MANTENIMIENTO DE AERONAVES(AMA)	MANTENIMIENTO DE AERONAVES
CHAPA Y SOLDADURA(MCH)	CHAPA Y SOLDADURA
MANTO. TELECOMUNICACIONES(EST)	MANTO. ELECTRÓNICO Y DE TELECOMUNICACIONES
MANTENIMIENTO ELECTRONICO(EAM)	
MANTENIMIENTO DE ARMAMENTO(MMA)	MANTO. DE ARMAMENTO Y MATERIAL
MUSICA(MUS)	MUSICA
	APOYO SANITARIO

Alumnos en las diversas especialidades



definidas en el Plan de Acción de Personal y que, por consiguiente, puede verse modificado tanto en criterios numéricos como en la relación definitiva de estas especialidades de 2.º tramo.

Con este sistema se cubrirían parcialmente esas áreas de responsabilidad con unas «especializaciones» (Gestión de Personal, Gestión de Material, Gestión de Instalaciones y Administración Económica, definidas en el Plan de Acción de Personal), a excepción de la especialidad de Equipos y Subsistencias cuyo campo de actividad no quedaría cubierto por ninguna de ellas.

A fecha de redacción de este artículo, no hay nada definido y estaría pendiente de futuras decisiones sobre duración, definición de campo de actividad y otros aspectos necesarios para poder confeccionar los respectivos planes de estudios y definir su duración y proceso formativo.

Estas especialidades de 2.º tramo de suboficial, tengan una denominación u otra, deben cumplir un requisito: complementar y suplementar en la responsabilidad y en las tareas a realizar a las especialidades que se definan para el 2.º tramo de tropa. Es decir, toda especialidad que exista en tropa debe tener su continuidad en el nivel de suboficial para poder formar equipos de trabajo homogéneos y que puedan desarrollar las misiones que se les encomienden en su área de responsabilidad.

Un proceso parecido al de los suboficiales ocurre con las especialidades de tropa. Está en estudio el realizar en tropa un tercer tramo donde personal perteneciente al Área de Especialidades Operativas se transformaría, mediante un curso realizado en este centro, en personal de las especialidades que ahora desaparecen: Hostelería (HAM), Guarnicionería (IGU), Administración (ADM) y Almacenes y Parques (APQ), para cubrir las necesidades en esas áreas.

Pero todo ello, como ya se ha dicho, son ideas en fase de planeamiento y, actualmente, sin una definición concreta. En su momento, cuando se adopten las decisiones oportunas respecto a cada una de ellas, se iniciará el proceso para formar con rigor y profesionalidad a todos los especialistas que nuestro Ejército precise, haciendo siempre honor a nuestro lema: «Servir para Servir». ■

LA ACADEMIA DE LOGÍSTICA LÍDER DE LA ENSEÑANZA DE PERFECCIONAMIENTO DE LA LOGÍSTICA



Jorge Sucarrat Castells. Coronel. Infantería.

Un sábado, 14 de octubre de 1066, el duque Guillermo de Normandía derrotaba a las tropas inglesas en la batalla de Hastings, en un combate de apenas un día de duración. Detrás quedaba lo que hoy llamaríamos una modélica proyección de fuerzas, de 15.000 hombres y 3.000 caballos, iniciada en su planeamiento diez meses antes. Todo estaba meticulosamente previsto, destacando los aspectos logísticos, con una importante acumulación de recursos. Como anécdota, el transporte de dieciocho toneladas de hierro y clavos para las herraduras de los caballos.

La importancia de la logística ha sido una constante en el arte de la guerra. En todas las épocas, la logística, inherente al movimiento de las tropas y la provisión de lo necesario para subsistir y luchar, ha sido un factor clave del éxito. Los ejércitos que supieron resolver con acierto su logística se posicionaron favorablemente frente a sus oponentes. Desde Alejandro Magno, conduciendo la campaña militar más larga de la historia, pasando por Roma, con su magnífica administración logística o los minuciosos cálculos logísticos del ejército de Napoleón, hasta nuestros días, son innumerables los ejemplos que corroboran lo acertado de la afirmación del general Franks, militar estadounidense, en las campañas en Iraq y Afganistán: *«El que olvida la logística, pierde»*.

El disponer de una logística eficiente es un reto permanente al que se enfrentan a diario los ejércitos en nuestros días. Los factores a tener en cuenta son muchos, económicos, recursos materiales, organización, etc., pero todos ellos

están conformados por las personas. En la acertada gestión de las mismas y en su formación, en todos los niveles, desde el último ejecutante al gestor, o mando con mayores responsabilidades, reside la base de las decisiones correctas y la acertada ejecución.

LA ENSEÑANZA DE LA LOGÍSTICA

El Ejército de Tierra, consciente de la importancia de esta cuestión, concentró la enseñanza de la logística en un único centro, la Academia de Logística (ver otros artículos de este documento, aquí se trata en especial la enseñanza de perfeccionamiento).

Siendo la logística un área del saber compartida con el mundo civil, puede ayudar a posicionar nuestra enseñanza un breve comentario sobre la formación actual de la logística civil en España.

En el análisis DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades) realizado por Logistop¹ se califica de no muy favorecedora la formación logística de gestores, al existir escasas titulaciones oficiales (sustituidas por otras de carácter privado) y ser mínima la inclusión de materias troncales en carreras técnicas. En niveles más bajos, lamenta la no existencia de titulaciones de formación profesional. Como consecuencia de este análisis, propone efectuar un profesiograma en el que se indiquen las funciones claves de los puestos de trabajo y la formación requerida, así como el diseño de un mapa de la enseñanza, desde la formación profesional a la universitaria.

¿Cuál es nuestra situación en comparación con el sector civil? Sin duda, nuestra enseñanza de formación y perfeccionamiento en el ámbito

de la logística nos ofrece una visión más optimista. La enseñanza de formación proporciona un profesiograma coherente y definido en sus distintos niveles de FP1 y FP2, completado con la formación de segundo tramo que recibirán los suboficiales y personal de tropa, en sus distintas especialidades.

En el ámbito de la enseñanza de perfeccionamiento, la existencia de los actuales Curso Superior de Logística de Material e Infraestructura (CSLMI) y Curso Superior de Recursos Humanos (CSRRHH), que se imparten en la ACLOG, marca una evidente apuesta por un modelo claro y definido de nuestros gestores logísticos en los empleos de comandante y teniente coronel y, en menor medida, en el de coronel.

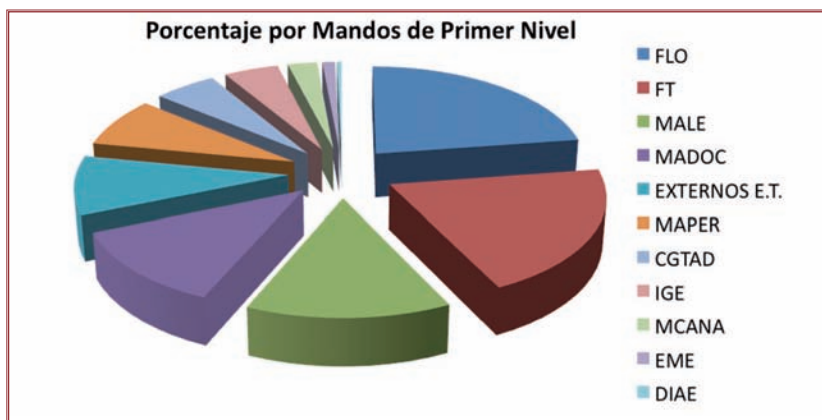
El inicio del modelo actual de enseñanza comienza con la creación de la Escuela de Logística y una enseñanza basada en la logística funcional (paralela a la organización de un nuevo sistema logístico en el Ejército) e inspirada en la doctrina norteamericana, con grandes unidades que aglutinan todas las funciones logísticas, de las que forman parte, como una más, las de personal y Policía Militar; los más veteranos evocarán con ello la logística de los «libros rojos».

Exponentes de aquella época fueron los cursos de Gestión Logística, el primero en 1989, acompañados de diversos cursos avanzados de las distintas funciones, sin que estos últimos tuvieran una continuidad definida. Los alumnos se seleccionaban preferentemente en razón de su destino en una unidad logística.

En el año 2006, el curso de Gestión Logística se actualiza en sus contenidos y cambia el perfil de sus concurrentes. La procedencia por unidades se modifica y ahora son profesionales que inician una nueva etapa en su vida profesional, después del curso de ascenso a comandante. El curso marcará de forma determinante su carrera, ligada a la logística. Al cambio de modelo le acompaña la integración de la Escuela de Logística en la Academia de Logística.

En 2007 se efectúa una profunda revisión de los cursos superiores, que adquieren su formato actual, y en los que hay que destacar el desdoblamiento en el CSLMI (se potencian





Puestos que exigen el título de Logística (GL, SL, RV, RH) para los empleos de TCol./Cte.

los conocimientos de infraestructura, con especial atención a los asociados al medio ambiente) y el CSRRHH; ambos con fases a desarrollar en un centro civil.

Desde el primer curso de Gestión Logística hasta los últimos finalizados (IV Curso Superior de Logística de Material y IV Curso Superior de Recursos Humanos) han obtenido su diploma 604 alumnos del Ejército de Tierra, 14 de otros ejércitos o Cuerpos Comunes y 51 alumnos de ejércitos de otros países.

LOS ACTUALES CURSOS SUPERIORES

La definición de los actuales planes de estudio es fruto de un amplio proceso, en el que intervinieron aquellos estamentos que iban a ser los receptores de los futuros titulados.

El inicio del artículo hacía referencia a la importancia de la logística, y desde la ACLOG se pretende inculcar a los alumnos, futuros logistas², una reivindicación permanente de la importancia de la misma: *«El logístico tiene que desarrollar en el comandante de la fuerza una gran confianza y fe, para asegurar que las preocupaciones logísticas tendrán una justa y razonable aceptación cuando se realice el planeamiento de cualquier operación. Esta relación especial la debe cultivar el logista con una constante demostración de eficacia, credibilidad e integridad. Este comportamiento llevará al comandante de la operación a tener la seguridad de que el logístico siempre le presentará un cuadro nítido, veraz y honesto de las necesidades de apoyo»*³.

Para llegar a ese cuadro «nítido y veraz», es necesario el conocimiento de las técnicas que permitan al logista la «gestión metodológica»

del dato. Su gestión y la medición de los mismos, llevará a la información y al conocimiento que es obligado proporcionar al jefe.

Asimismo, en el diseño de los cursos se ha sido consciente del mundo cambiante en el que vivimos, lo que conlleva la presencia de nuestro Ejército en conflictos y escenarios muy dispares, con un amplio abanico de situaciones, que no pueden afrontarse con unos procedimientos únicos. No es necesario recurrir a escenarios imaginarios para percatarse de las exigencias a las que nuestra logística se ha visto obligada a hacer frente, desde Iraq y Afganistán a otras menos exigentes como Líbano o aquellas desarrolladas en territorio nacional, casi anecdóticas, como la operación A/I (Apoyo a Inmigrantes), pero ajenas a las previsiones de nuestros manuales. Para hacer frente a esta diversidad de escenarios, se ha potenciado convenientemente la enseñanza de los procedimientos de nuestros aliados, el conocimiento de los sistemas de apoyo mutuo y, en consonancia con otros cursos similares, la exigencia de un determinado nivel de inglés a los alumnos del curso.

El desdoblamiento en los dos cursos superiores citados anteriormente (CSLMI y CSRRHH) obedece a la necesidad sentida de **profesionalizar** la gestión del activo más importante de nuestro Ejército y que constituye un valor estratégico. La gestión de los RRHH no es en nuestros días un proceso administrativo limitado a la mera recopilación de la legislación aplicable, un control de altas, bajas, permisos, retribuciones, etc. Merece un enfoque más proactivo y respaldado por un conocimiento de las tendencias actuales, apli-

cadadas a nuestro Ejército con las particularidades propias de nuestra Institución.

Nuestro Ejército ha superado con éxito la transformación de un ejército de reemplazo a uno profesional, con acierto en la actualidad en la captación y selección de aspirantes; ha incorporado de forma modélica a la mujer como profesional y ha gestionado los múltiples cambios que se han producido desde la promulgación de la Ley 17/89 reguladora del Régimen del Personal Militar Profesional, hasta la actual ley. Los aciertos mencionados, con sus errores incluidos, no son el fin, son el inicio de un nuevo modelo, donde conceptos como la evaluación del rendimiento, una activa política retributiva, la gestión de carrera, la gestión del conocimiento o la gestión del cambio son el núcleo duro de las actividades que los titulados en RRHH de los actuales cursos superiores afrontan cada día; y para ello han sido formados en el curso con mayor nivel de los que se imparten en recursos humanos en nuestro Ejército, que ha convertido a la ACLOG en un centro de referencia.

Es una constante en el quehacer de la academia el contacto con estamentos civiles de prestigio en sus ámbitos, los cuales nos proporcionan un continuo intercambio de opiniones y conocimientos. En definitiva, se trata de proporcionar al alumno unas herramientas variadas y un conocimiento de tecnologías no implantadas en las Fuerzas Armadas, pero considerando siempre las exigencias militares operativas, en el caso del material, y las jurídicas, en el de los recursos humanos. Se trata de efectuar una correcta adaptación, si procede, no una mera copia de modelos que pueden no ser siempre válidos.

LOS PLANES DE ESTUDIO

La finalidad de los cursos superiores es capacitar a los concurrentes para desarrollar las actividades de dirección, gestión, planeamiento y asesoramiento en las áreas de logística de material, infraestructura y recursos humanos en los escalones superiores del SIMADE, en el órgano central, en órganos de la Fuerza y del Apoyo a la Fuerza y en jefaturas y organismos nacionales e internacionales.

Los planes de estudios se estructuran acordes con lo dispuesto en el Real Decreto 56/2005, que regula los estudios universitarios de postgrado.

Constan de una fase a distancia de cuatro meses, con 10 créditos (sistema ECTS⁴, incluye las horas lectivas y las horas de estudio y trabajo que realiza el alumno para alcanzar los objetivos formativos) y una fase presencial, con 50 créditos.

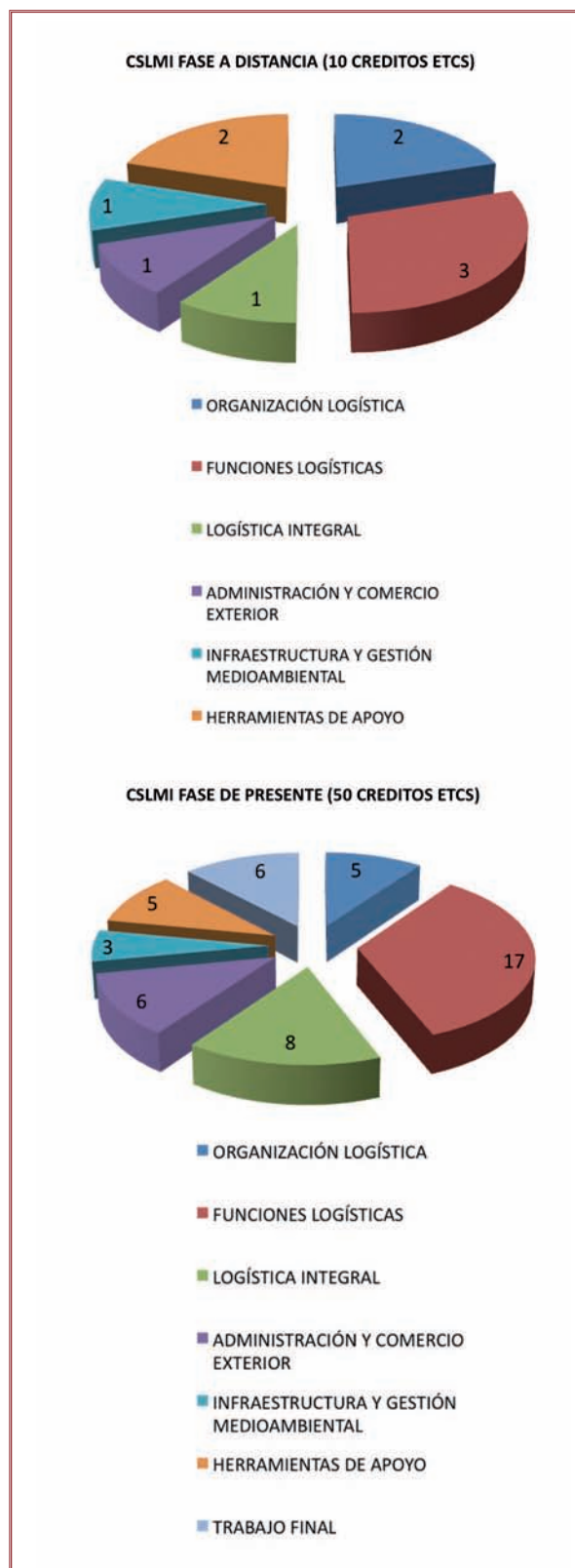
El desglose genérico de los contenidos puede verse en los gráficos.

En el curso de Material e Infraestructura (ocho créditos y un mes de duración aproximadamente) el módulo de Logística Integral se realiza en el Zaragoza Logistic Center, centro asociado con el prestigioso MIT (Instituto Tecnológico de Massachusetts) y dependiente de la Diputación General de Aragón, englobado en el importante proyecto que esta lidera para la potenciación de la logística y con importantes logros en su haber.

El objetivo de este módulo es conocer los conceptos técnicos y las herramientas básicas empleadas en la gestión de la cadena de suministro. Está basado en la metodología de los casos prácticos, con descripción de situaciones reales de una empresa y su resolución, animando a los alumnos a un reñido contraste de pareceres.

Asignación de créditos por módulos y fase del Curso Superior de Recursos Humanos





La sincronización del flujo de materiales y el correspondiente flujo de información, la selección de proveedores, la gestión de compras, las técnicas de identificación y captura de la información, el diseño de redes logísticas y los sistemas y medios de distribución y transporte configuran, entre otros, las jornadas del módulo.

En el curso de Recursos Humanos, durante dos meses los alumnos reciben enseñanzas impartidas por la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Zaragoza. A diferencia del curso de material, no forma un módulo independiente, sino que se incluye en otros módulos del curso.

Esta fase en la universidad ofrece una visión sobre los RRHH encaminada a comprender su importancia estratégica en una organización, el marco regulatorio que los conforma, a concienciar sobre su complejidad (planes de captación, acogida, promoción, comunicación interna y externa, plan de carrera, etc.) y, por último, a obtener habilidades de trabajo en equipo y negociación.

Ambos cursos desarrollan un tema logístico común, durante tres semanas, de aplicación de los conocimientos adquiridos y la utilización de las herramientas informáticas disponibles (ADAMS, la ACLOG es el único centro de enseñanza en España que cuenta con este sistema, SIPLAMA y SIGLE), en combinación con un programa de cálculos logísticos, incluido en el borrador del nuevo Manual de Datos logísticos y desarrollado en la ACLOG. Debido a la variedad de los posibles destinos, durante el ejercicio los alumnos asumen puestos en diversas estructuras, (cuarteles generales, multinacionales, para tareas RSOM, CMOPS, para desarrollo de la proyección y diversos puestos de la FLO para el diseño, concepto del A/L, generación de Unidad logística, etc.).

OTROS CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO

En la Academia de Logística se realizan también otros cursos de perfeccionamiento, de materias no directamente relacionadas con la logística, en el ámbito de la conducción y seguridad vial y en el de la Policía Militar.

La Norma General 05/09 del EME reguladora de la Formación de Conductores en el Ejército establece un nuevo modelo de formación de conductores y asigna distintas atribuciones a la ACLOG. Destacan los siguientes aspectos:

- La creación en la Academia de Logística del Centro de Formación en Conducción y Seguridad Vial (dotado de amplios medios materiales y humanos, cuenta con personal de gran experiencia y sólida formación, únicas en nuestro Ejército) con la finalidad de potenciar la investigación y el desarrollo de nuevas técnicas, adquiriendo experiencias para su traslado a las unidades. En este sentido, se mantiene un estrecho contacto con las unidades y se dedica especial atención al estudio de las lecciones aprendidas en operaciones exteriores y al de nuevos procedimientos, como pueden ser los de remolque en modelos de nueva adquisición o, más recientemente, las propuestas para desarrollar un curso de excarcelación.
- En relación con los cursos, se mantienen los actuales de Profesor-Director de Escuela de Conductores (común para oficiales y suboficiales) y el de Monitor, y nace uno nuevo dirigido a *formadores* de conducción táctica de vehículos militares. Este curso contempla la conducción militar como un todo: la correcta respuesta a las incidencias tácticas en los distintos escenarios que puedan producirse, la acertada conducción del vehículo en condiciones de seguridad y las técnicas de conducción todoterreno.

Respecto la formación en la materia de Policía Militar, se imparten cursos avanzados para cuadros de mando y personal de tropa, con la finalidad de formar a los concurrentes en las capacidades exigidas por la OTAN a este tipo de unidades, constituyendo en el ámbito de las FAS españolas los cursos más ambiciosos y con más amplio contenido.

FUTURO DE LA ENSEÑANZA DE PERFECCIONAMIENTO DE LA LOGÍSTICA

Con la creación de la academia se apostó por un nuevo modelo de enseñanza de la logística en el que se unificaban los diversos niveles de la misma, desde la base, con la formación de los soldados de las especialidades técnicas, de

sus mandos inmediatos, los suboficiales de las especialidades técnicas y la de los oficiales (actualmente solo en la enseñanza de perfeccionamiento). El acierto del nuevo modelo es evidente, lo atestigua el vigor de la ACLOG, la confianza que en ella se deposita y la alta competencia de los profesionales que en ella se forman. El numeroso cuadro de profesores y la capacitación de los mismos permite la creación y puesta en práctica de un saber logístico, cuya gestión del conocimiento no es posible en ninguna otra institución de nuestro Ejército.

En este artículo se han mencionado ampliamente los cursos superiores, de cuyo desarrollo y resultado la academia se siente razonablemente satisfecha. Cursos con contenidos actualizados y centrados en las necesidades de las unidades y mandos «usuarios». El desarrollo de la ley de la Carrera Militar obligará a una modificación de los mismos, de la que hoy es prematuro hablar. La vocación de la ACLOG es estar presente en ese futuro, en cualquiera de las opciones que hoy se manejan, siendo legítima la aspiración de liderar un futuro curso superior más ambicioso que el actual.

En el debe de la academia está el no haber podido dar continuidad a determinados cursos, tanto de oficiales como de suboficiales, que con diversas denominaciones (especialización, avanzados, etc.) no han encontrado acomodo en nuestro sistema educativo. El desarrollo de la mencionada ley de la Carrera Militar en sus segundos tramos y en el diseño de la trayectoria profesional debería proporcionar una coherencia a la enseñanza de la logística, en la que nuestro Ejército ha recorrido un largo camino, que permitiera diseñar un adecuado profesigramas, anhelado también en la logística civil.

NOTAS

¹ Documento Visión Estratégica 2020 de la Logística Integral en España. Logistop.

² Las referencias a la logística son comunes a los cursos de recursos humanos y cursos de material, salvo indicación expresa.

³ Tcol. Víctor Sánchez Tarradellas. *Logística, Arte sin gloria*.

⁴ Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (European Credit Transfer System). ■

LA ENSEÑANZA A DISTANCIA

HOY

José Pardos Crespo. Coronel. Ingenieros.

José Antonio Mayoral Llorente. Capitán. Técnicas de Apoyo - Delineante Industrial.

INTRODUCCIÓN

Cuando un entorno virtual se utiliza con fines formativos se denomina entorno virtual de «aprendizaje», porque lo verdaderamente importante es lo que el alumno aprende y no lo que el profesor enseña.

Varios hitos han jalonado el desarrollo de la enseñanza a distancia en el ET, los más destacables son: la creación de la Subdirección de Enseñanza a Distancia en la Academia de Logística en el año 2001, la publicación de la Norma 01/06 de la Dirección de Enseñanza sobre Organización y Funcionamiento del Sistema de Enseñanza a Distancia del ET y la creación en 2009 del Campus Virtual Corporativo de la Defensa.

Los tres hitos indicados reflejan la evolución en la concepción de la enseñanza a distancia, de forma que en concurrencia con el desarrollo en las universidades y en los estamentos civiles más punteros, podemos decir que el ET camina en la dirección adecuada.

Aunque no se han abandonado las formas tradicionales de enseñar a distancia (envíos por correspondencia o de soporte CD interactivo) las nuevas TIC han impulsado los ambientes de aprendizaje en red, dando lugar al denominado e-learning, en el que los diferentes actores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: tutores, alumnos y contenidos tienen su lugar de encuentro en las plataformas virtuales de enseñanza como aula en la que alcanzar sus objetivos, dejando obsoletos los iniciales métodos que todos hemos sufrido.

El alumno, tanto en la docencia presencial como en la no presencial, ha pasado a ser eje

central de la actividad docente; en consecuencia, su aprendizaje y las competencias que debe alcanzar han supuesto un cambio en la concepción de la tradicional enseñanza centrada en el profesor y sus clases magistrales hacia la adquisición del aprendizaje por el alumno.

EL CAMINO RECORRIDO

Tres han sido las líneas de trabajo seguidas por la SUBDIST para disponer de un e-learning de calidad en el ET:

- La investigación, desarrollo e innovación como fuente del conocimiento necesaria para seleccionar el método más adecuado que se ajuste a las necesidades de la institución.
- El desarrollo de un diseño instructivo propio, una propuesta de libro de estilo, el diseño de pantallas como plantilla para creación de contenidos, la creación de contenidos digitales educativos reutilizables, etcétera son producto de esta línea de trabajo.
- La impartición de cursos a distancia (e-learning) y semi-presenciales (b-learning) y su aplicación a 15 títulos de técnico militar de las especialidades técnicas de la tropa por el Departamento de Estudios a Distancia y sus resultados, en términos de porcentaje de éxito, suponen la mejor muestra de que esta modalidad de enseñanza tiene un campo propio en nuestro ET.
- En sus distintas ediciones los títulos de técnico militar han evolucionado desde el envío de libros a los alumnos en las unidades, posteriormente convertidos en CD interactivos multimedia, con la impartición en la plataforma e-educativa adquirida por el ET, la creación de

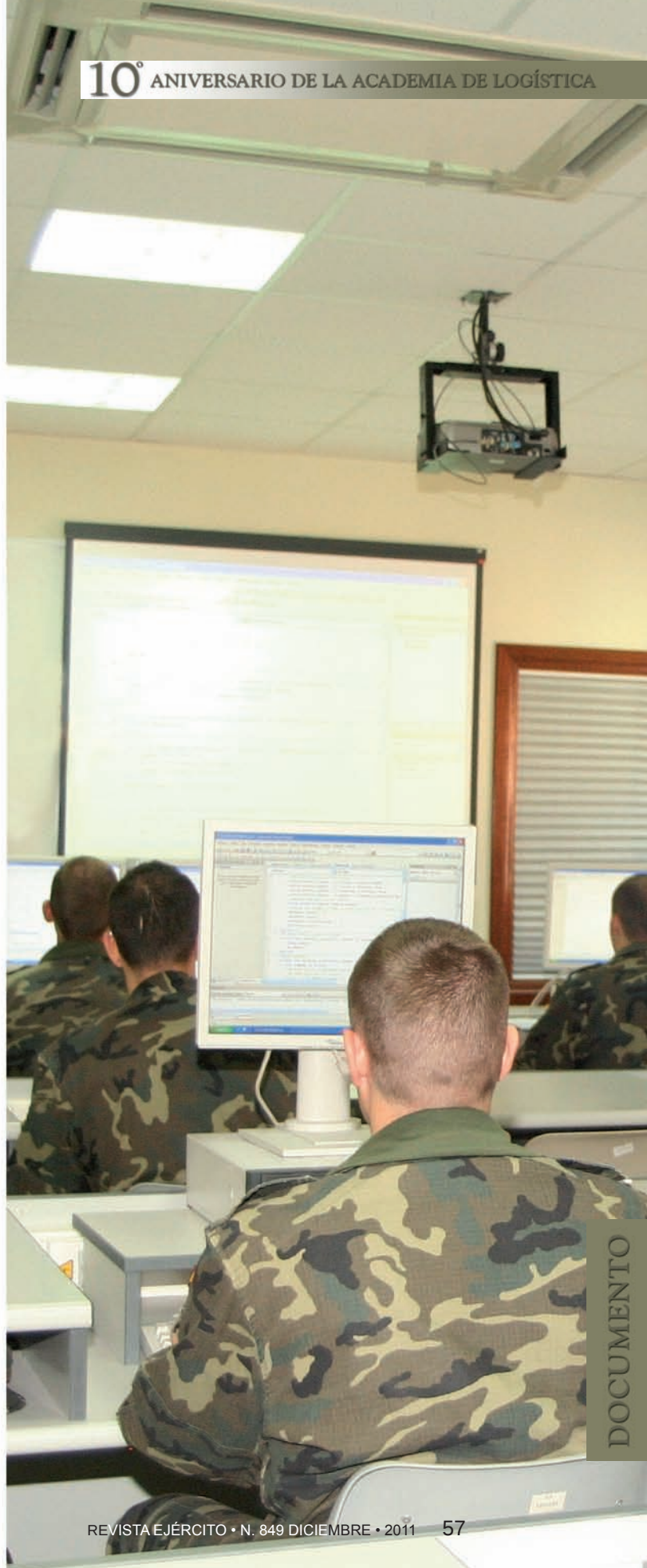
objetos de aprendizaje educativos en formato estandarizado y su incorporación a la plataforma de enseñanza recientemente puesta en producción por el Ministerio de Defensa.

- Actualmente los profesores del departamento realizan una tutoría efectiva basada en una estrategia de enseñanza mixta conductista-constructivista, de forma que los alumnos en sus unidades son guiados para su aprendizaje por estos profesores-tutores en cada una de las disciplinas del plan de estudios.
- La tercera línea de trabajo desarrolla la creación e impartición de cursos específicos para profesorado de los centros docentes militares y tiene como objetivo la aplicación de los conceptos y técnicas desarrolladas por la Subdirección de Enseñanza a Distancia a las acciones formativas en red, dando lugar a una unidad de criterio en esta modalidad de enseñanza en el ámbito de la Dirección de Enseñanza.

LA FORMACIÓN DE TUTORES PARA ENSEÑANZA A DISTANCIA

La enseñanza a distancia en el ET, en consonancia con los acuerdos de Bolonia, es un sistema centrado en el alumno, de forma que los planes de estudios expresan las competencias que han de adquirir con la acción formativa que realizan. El profesor-tutor es la pieza clave en la aplicación de esta metodología, que desde una perspectiva constructivista y basándose en el aprendizaje activo consigue que el alumno alcance las competencias y capacidades previstas. Su capacidad de dinamización es esencial para implicar al alumno en la enseñanza activa.

Tomando como referente las teorías anteriores, la Subdirección de Enseñanza a Distancia de la Academia de Logística ha desarrollado e implementado un modelo de curso para la formación de profesores-tutores de los centros docentes militares del ET. Un convenio de colaboración entre el ET y la Universidad de Salamanca suscrito, en diciembre del año 2007, permite que el Grupo de Investigación GRIAL de la citada universidad imparta desde el año 2008 uno de los módulos del plan de estudios.





Este curso, denominado Enseñanza en Entornos Virtuales de Aprendizaje, está dirigido a la formación de tutores, a los que capacita para el desarrollo de contenidos on-line y para realizar una adecuada acción tutorial en este tipo de formación en su centro docente.

Como complemento al anterior, el curso de Producción de Recursos Multimedia, dirigido al personal de apoyo a los profesores en los centros docentes, capacita para la producción de recursos multimedia (vídeos, animaciones, etc.) que deben ser integrados en los contenidos on-line.

Ambos son cursos informativos impartidos por la Subdirección de Enseñanza a Distancia en colaboración con la Universidad de Salamanca; realizados on-line en un 80% y basados en el modelo de enseñanza a distancia aprobado por la Dirección de Enseñanza, son la base para disponer de un e-learning de calidad en nuestros centros docentes militares.

EN TRÁNSITO AL CAMPUS VIRTUAL CORPORATIVO DE LA DEFENSA

La creación del Campus Virtual Corporativo de la Defensa ha sido un hito en la enseñanza a distancia. Desde entonces, la Unidad de Enseñanzas Virtuales de la Dirección General de Enseñanza Militar coordina con la Dirección de

Enseñanza del ET la incorporación al campus de las acciones formativas on-line del ET.

Durante el año 2010 la plataforma de producción del campus ha permitido impartir algunas acciones formativas on-line. Así, la fase a distancia del curso de Acceso a la Escala de Oficiales, los 15 cursos de técnico militar en sus especialidades técnicas, el curso de Técnico Militar en Seguridad y Defensa y los cursos superiores de logística en su fase a distancia son algunos ejemplos que permiten ver la realidad y las posibilidades del CVCDEF.

El resto de los cursos de la Academia de Logística en los que se han desarrollado contenidos digitales se han ido incorporando al campus durante el año 2011. Lo mismo sucederá con los cursos de profesor-director de la escuela de conductores, SIGLE, Policía Militar, etc., que tendrán la fase por correspondencia en el campus a fin de año.

- La apuesta por una enseñanza on-line de calidad, es decir, e-learning en su verdadera dimensión, orientado al aprendizaje de los alumnos en un aula virtual es la asignatura pendiente que el ET tiene en el horizonte. El objetivo es reducir la enseñanza presencial alcanzando las mismas competencias mediante la enseñanza a distancia, siendo este el primer criterio de programación y presupuestación

para cumplimentar los objetivos del sector de la enseñanza.

EL FUTURO DE LA ENSEÑANZA A DISTANCIA EN LAS FAS

- No es sencillo predecir el futuro de la enseñanza a distancia en las FAS. La tecnología evoluciona a una velocidad vertiginosa y la pedagogía intenta adecuarse a un nuevo contexto que se caracteriza porque las habilidades y destrezas (saber hacer y saber ser) son más importantes que los conocimientos (saber).
- El objetivo es que los miembros de las FAS estén mejor cualificados para desempeñar sus cometidos y que sean más competentes profesionalmente, y para conseguirlo, la formación on-line desempeña y desempeñará un papel fundamental en las próximas décadas.
- Un concepto que mediatizará los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI es el aprendizaje a lo largo de la vida o *LifeLong Learning* (LLL) definido por Field (2006) como «la búsqueda del conocimiento de forma permanente, voluntaria y automotivada por razones personales y profesionales». En una época de cambios frecuentes como la actual, los procesos de aprendizaje dejan de ser etapas concretas y perfectamente definidas en el tiempo (cursos de formación y perfeccionamiento programados y secuenciados conforme al perfil de carrera) y deben pasar a formar parte del quehacer diario, como comer y dormir. La cualificación personal y profesional de sus miembros es y será el principal



activo de las FAS y promoverlo una de sus más importantes responsabilidades. La enseñanza a distancia es el vehículo utilizado por todas las instituciones, organizaciones y empresas del mundo para implantar el LLL, además de por su economía de escala, por su eficiencia y eficacia.

Para que el alumno consiga el **aprendizaje** es incuestionable la figura del tutor on-line (TOL); si lo que se forman son personas, solamente otras personas (tutores) estarán en condiciones de garantizar la adquisición de las competencias objeto de la acción formativa. Seoane y Sangrando (2006) definen el tutor on-line como *«la figura docente y profesional que acompaña a un grupo de alumnos en una parte de su itinerario formativo, garantizando la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje en todas sus facetas, fomentando la consecución de los objetivos, adquisición de contenidos, competencias y destrezas previstas para la intervención formativa de la que es responsable, en un contexto de aprendizaje colaborativo y activo, y evaluando el grado de cumplimiento de esos objetivos»*. A lo expresado se le puede añadir que, según los casos, debe estar en condiciones de realizar el diseño instructivo de sus módulos o unidades didácticas, entendido como la definición de las competencias, creación de los contenidos y recursos, diseño de las actividades y selección de los procedimientos de evaluación. Continuan-

do con el trabajo realizado hasta la fecha, la formación de tutores on-line será uno de los principales factores para determinar el éxito del e-learning en las FAS.

Otra cuestión trascendente a tener en cuenta es la e-evaluación. Definir en cada caso los instrumentos y procedimientos de evaluación, en función de la tecnología disponible, las características y el contexto del curso, las competencias a alcanzar y el tipo de aprendizaje que se promueve es uno de los temas en los que habrá que continuar investigando. Se debe destacar la importancia de las actividades colectivas, de interacción entre pares y de promover el análisis, la reflexión y búsqueda de soluciones a problemas planteados. Las alternativas son múltiples: blogs, wikis, documentos compartidos, estudio de casos, resolución de problemas, debate en los foros, pruebas objetivas, etc.; las posibilidades son casi infinitas.

Las nuevas tecnologías emergentes se están incorporando con fuerza a nuestro entorno, y habrá que observar cómo evolucionan:

- Entornos personales de aprendizaje. *Personal learning environment* (PLE): son entornos en los que los estudiantes planifican y controlan la gestión del proceso de aprendizaje conforme a sus expectativas y necesidades. Esto se consigue mediante la integración, en un único interface, de herramientas, comunidades y servicios, entre los que se pueden destacar:





Entorno MMOL

sistemas gestores de aprendizaje, blogs (videoblogs y audioblogs), wikis, redes sociales, podcast, mashups, youtube, slideshare y la sindicación a contenidos mediante web feeds (RSS o Atom).

- Mundos virtuales para la enseñanza. *Massively Multi-user Online Learning* (MMOL): consisten en la utilización de mundos virtuales en 3D con propósitos educativos. En ellos los estudiantes aprenden mediante la exploración, la simulación de situaciones, hechos y escenarios y la interacción entre individuos que son representados por sus avatares en el mundo virtual. Según Lorenzo (2010) las plataformas MMOL son «*plataformas de mundos virtuales específicamente creadas para el e-learning caracterizadas por la aplicación de tecnologías 3D en los procesos de enseñanza-aprendizaje*». Los MMOL pretenden la convergencia de la videoconferencia, telefonía y herramientas colaborativas 2.0 en un entorno 3D, proporcionando un ambiente educativo inclusivo, coherente y enriquecido, más próximo a los potenciales usuarios de la enseñanza a distancia en el futuro (nativos digitales).
- Juegos serios o *serious games*: son juegos, con un propósito diferente del entretenimiento, que son generalmente utilizados con fines militares, educacionales, etc.

Todos los estamentos reconocen que la enseñanza a distancia será una importante modalidad

formativa para la actualización de las competencias profesionales de los miembros de las FAS. En función del tipo de competencias (conceptuales, procedimentales o actitudinales) habrá que optar entre una enseñanza e-learning pura (100% on-line) o blended-learning (enseñanza mixta que compagina fases on-line con fases presenciales). En ambos casos la máxima debe ser la calidad, y la única forma de acreditarla es mediante la constitución de equipos que la garanticen tanto desde el punto de vista tecnológico como pedagógico.

Para finalizar, una última reflexión: la tecnología es un medio y no un fin en sí mismo. La enseñanza a distancia es mucho más que una plataforma gestora de cursos, un entorno MMOL o un PLE, a los que se puede acceder a cualquier hora desde cualquier lugar en el que se disponga de conexión a Internet. La tecnología es un instrumento que permite el encuentro de grupos de **personas** (profesores y alumnos) en un espacio común y les ofrece una serie de instrumentos de comunicación e interacción, pero lo importante no es el medio, sino **garantizar** la adquisición de las competencias objeto de la acción formativa por parte de los alumnos. Si la enseñanza a distancia se utiliza para formar a personas y además se garantiza la **calidad** del aprendizaje, se habrá conseguido que la institución sea más competitiva y esté mejor preparada para afrontar el futuro. ■

FUTURO

DE LA LOGÍSTICA

José Antonio Sebastián Aguilar. Teniente Coronel. Ingenieros.
Juan José Valero de la Muela. Teniente Coronel. Artillería.
Analistas de la Jefatura de Adiestramiento y Doctrina de Logística.

INTRODUCCIÓN

Desde el observatorio permanente que constituye la JAD LOG se evidencia que una de las constantes de la sociedad actual es el permanente cambio, al que no son ajenas las FFAA. Los nuevos escenarios de actuación, las nuevas adquisiciones de armamento y material de avanzada tecnología y la modernización de las estructuras obligan a un esfuerzo en todos los niveles.

Las unidades logísticas no pueden quedar fuera de los programas de adecuación y modernización para amoldarse a los retos que deben afrontarse. Sin embargo, siempre han de tenerse en cuenta dos aspectos fundamentales: la naturaleza última

de los ejércitos, que contempla la posibilidad de su empleo en conflictos de alta intensidad, y las necesidades logísticas reales de las unidades. Es preciso mantener un delicado equilibrio entre lo que necesita una unidad para combatir y el volumen de su unidad de apoyo logístico, teniendo en cuenta que este nunca deberá dificultar la maniobra planeada. Para ello hay que ser realista en la definición de dichas necesidades.

El Ejército de Tierra lleva años participando en misiones en el exterior, para las cuales se articulan procedimientos logísticos específicos para cada misión. España es capaz de integrarse sin problemas en las grandes estructuras multinacionales, y se puede asegurar que «hablamos



Embarque del vehículo RG-31

el mismo idioma» logístico que nuestros aliados. En la mayoría de estas misiones se han creado unidades logísticas *ad hoc*, no siempre basadas en las estructuras logísticas orgánicas disponibles en territorio nacional.

Las nuevas tendencias en la organización y gestión logística apuntan hacia una centralización de los recursos, un acercamiento de los apoyos al usuario, evitando escalonamientos superfluos, y una mayor externalización de servicios. Asimismo, en la medida en que la tecnología y los materiales lo permiten, un aligeramiento de los elementos logísticos de las pequeñas unidades, que quedan limitados a aquellos imprescindibles para que puedan cumplir sus funciones de combate o apoyo al combate.

La JAD LOG es muy cercana a estas realidades ya que entre sus cometidos están todos los relacionados con la logística, en concreto: la evaluación de unidades, la confección de plantillas de estas o la aportación de ideas en la adquisición de nuevos materiales logísticos. Además, sus analistas confeccionan los manuales de instrucción y adiestramiento, videogramas para la difusión de nuevos materiales y procedimientos logísticos. También participa en los grupos de trabajo que elaboran los *stanag* logísticos que ratifica el Ejército de Tierra o el Ministerio de Defensa. Confecciona las orientaciones y doctrinas logísticas de tercer nivel y colabora en las de segundo nivel. Por último, confecciona documentos sobre las tendencias en logística y colabora en la realización de los documentos relacionados con lecciones aprendidas, para lo que participa frecuentemente en seminarios y foros civiles en que se tratan los temas de actualidad logística.

UNIDADES LOGÍSTICAS OPERATIVAS

Los nuevos riesgos, a los que nos estamos enfrentando ya, y posiblemente tengamos que seguir haciéndolo en el futuro, difieren en gran medida de aquellos existentes y que definían las relaciones internacionales de finales del siglo pasado. Ya no parecen pre-visibles acciones de carácter convencional o nuclear que pudieran desembocar en un conflicto generalizado y que, por supuesto,





habían influido notablemente en la organización y preparación de los ejércitos. Además, la revolución tecnológica en la que nos encontramos está transformando el escenario político y económico, lo que lógicamente alterará en gran medida las operaciones militares futuras.

Ante estas realidades que se apuntan, la JAD LOG tiene la siguiente visión:

Es necesario replantear los fundamentos de la logística operativa, teniendo en cuenta que la fuerza a apoyar será mucho más ágil y compuesta por unidades de gran movilidad táctica. Este acento en la movilidad hace necesaria una reducción en la huella logística, lo que exige, necesariamente, una reducción de la autonomía logística. El reto consiste en perder autonomía sin perder seguridad de actuación, lo que solo es posible si paralelamente se **incrementa la capacidad de apoyo de las unidades logísticas**; por tanto, deben ser capaces de tener un **conocimiento completo de la situación táctica y logística en tiempo real**, para así orientar sus capacidades hacia las unidades que lo precisen, según las prioridades del mando y la evolución de la situación, lo cual solo se logra con la plena **integración de los mandos logísticos en el sistema de mando y control**, así como con un seguimiento absoluto y de forma automática sobre los recursos logísticos.

Control e integración son hoy posibles a través de un amplio uso de las nuevas técnicas y procedimientos de organización y gestión logística y de los sistemas de información y comunicaciones disponibles. Su uso combinado permite, a través de la visibilidad total, una mayor centralización de los recursos, un acercamiento de los apoyos al usuario, evitando escalonamientos superfluos, un mayor peso de la distribución frente a la acumulación y un aligeramiento de los elementos logísticos de los escalones más avanzados.

El impulso desde la retaguardia y el acercamiento de los apoyos a los usuarios, con la consecuente reducción del escalonamiento logístico, son aspectos que deben orientar en todo caso la organización del apoyo logístico, uno de cuyos objetivos debe ser el de descargar a las unidades de combate y apoyo al combate de responsabilidades y recursos logísticos de forma que puedan disponer de mayor movilidad y puedan centrarse en el cumplimiento de sus cometidos específicos. Este aspecto incluye, entre otros, la incorporación de modernos conceptos, como el de logística inversa.

Esto no debe relegar al olvido el concepto de autonomía logística: para garantizar su capacidad para el cumplimiento de las misiones encomendadas, las organizaciones operativas deberán

disponer de los recursos logísticos necesarios para garantizar su supervivencia y capacidad de combate sin apoyo externo durante el plazo de tiempo que se determine. Esta autonomía logística dependerá de factores como la seguridad de las líneas de comunicaciones o las propias necesidades de movilidad, sin que pueda establecerse con carácter general cuál es la autonomía que corresponde a cada escalón logístico, sino que para cada operación o fase de la misma, se asignará a cada organización operativa la necesaria para asegurar el cumplimiento de su misión.

La flexibilidad requerida para aplicar los criterios enunciados hasta ahora, solo es posible formando estructuras logísticas diseñadas a medida, bajo el principio de modularidad, que aseguren a las unidades el apoyo necesario para enfrentarse con efectividad y eficacia a la diversidad de misiones y escenarios. La modularidad afecta tanto a las estructuras de mando y control logístico, como a las formaciones logísticas y a los recursos.

En síntesis, podríamos decir que los cambios propuestos suponen pasar de una logística basada en la acumulación a una logística basada en la distribución. Acumulación y distribución representan las dos tareas básicas sobre las que articular el apoyo logístico.

El siguiente paso sería la progresiva implantación de la logística conjunta, en la que en primer lugar se determinen los límites sobre qué es específico y qué es común a los tres Ejércitos, para inmediatamente después definir unos procedimientos de actuación conjunta acorde a una doctrina bien explícita, y disponer de una imprescindible herramienta única de gestión logística (Sistema Informático de Gestión) que integre una base de datos común a disposición de todos los usuarios con total visibilidad.

LOGÍSTICA CIVIL Y JAD LOG

Uno de los grandes retos a que aspira la Academia de Logística (ACLOG) desde que fue creada es su incorporación a foros de logística civil. Los militares expertos en logística no pueden superar los conocimientos que tienen las empresas dedicadas específicamente a una determinada función logística, en la que evidentemente han alcanzado niveles de superespecialización impensables para los ejércitos en este momento.

Desde la ACLOG se han comenzado a dar pasos importantes en este sentido, como la asistencia de los cursos superiores de logística durante la última fase de los mismos a la univer-

Taller de vehículos Acorazados/Mecanizados de la Academia de Logística





Embarque de BMR en una Gondola

sidad de Zaragoza, donde se recibe una formación específica civil. Por otra parte, desde hace varios años, profesores y analistas de la JAD de esta ACLOG están asistiendo a foros, visitas y ponencias civiles, donde reciben información y conocen experiencias de éxito en logística civil.

Este modo de enfocar la actualización de los mandos militares en logística procede de nuestros aliados, con una gran tradición de unir formación, investigación e innovación. La colaboración entre Ejército, empresas y universidades (o centros tecnológicos de investigación) ya está produciendo en ejércitos de nuestro entorno grandes beneficios al facilitar la relación usuario, fabricante e investigador.

Uno de los primeros aspectos que se obtiene del aprendizaje con el sector civil es el de buscar soluciones útiles, flexibles y rentables de un modo rápido. Tener un *partner* no significa ni que sea único ni que lo sea incondicionalmente. Para cada área del saber logístico hay empresas y centros tecnológicos expertos con los que se establece relación mientras hay proyectos de interés común.

La ACLOG tiene vocación de ser el centro donde se recogen las experiencias y necesidades de los usuarios de la logística para incorporarlos

al acervo de la enseñanza de los diferentes cursos de formación o especialización.

Hay dos campos especialmente sensibles para la acción de la ACLOG y los desarrollos conjuntos: las TIC y la simulación, aplicadas ambas a la logística. El mundo civil está realizando progresos enormes en las dos áreas. Incorporar estas tecnologías a la logística sería de gran ayuda, ya que se reduciría el número necesario de personas y se mejorarían el control y los costes, al tiempo que se reducirían los errores. También en aspectos como el envase, el embalaje, la paletización, la contenerización, la estiba, el amarre o la recuperación de vehículos accidentados.

FUTURO. IMPLICACIONES PARA LA ACLOG

La Academia de Logística, en este contexto definido, tiene una actitud proactiva, por la que quiere dar un importante paso hacia delante y defender la necesidad de convertir este centro, único en el Ejército de Tierra, en un centro de excelencia para la formación del sector logístico militar, siguiendo el camino abierto por otros ejércitos de nuestro entorno próximo.

En este sentido, países como Francia, Italia y EEUU han tomado la decisión de integrar en un solo centro la formación e investigación de

métodos y programas que aseguren el éxito del sostenimiento de sus fuerzas terrestres.

En el caso de EEUU, acaban de poner en marcha (diciembre 2009) The Army Logistics University donde se unen la formación civil y la militar. La formación logística militar se extiende a todos los niveles. Además, han integrado en el centro unidades logísticas funcionales operativas. La idea es crear una institución robusta capacitada tanto para la formación de personal de *staff* logístico como de instructores y profesorado, donde se investiguen y pongan en práctica las últimas técnicas en favor de las diferentes especialidades logísticas del ejército terrestre estadounidense.

En el caso de Italia, la Escuela de Transporte y Materiales del Ejército italiano tiene como misión la formación de los oficiales del Arma de Transporte y Materiales, así como completar la formación de oficiales de la Academia Militar de Módena en aspectos técnicos de arma logística. También prepara a oficiales y suboficiales del ejército destinados en unidades logísticas y especializa a suboficiales y tropa en actividades de mantenimiento y transporte.

Francia ha creado en Bourges el Centro de Formación Logística (CFL), Centre de Formation Logistique de l'Armée de Terre, que reúne las preexistentes escuelas de material (abastecimiento y mantenimiento) y de transporte (transporte y mantenimiento) bajo la denominación de Écoles Militaires de Bourges. Los aspectos que abarca la formación logística en este centro son los relacionados con apoyo administrativo, jurídico, financiero, sanitario, personal, condiciones del personal en operaciones, materiales, estacionamientos seguridad e higiene y protección del medio ambiente.

La Academia de Logística está, desde la JAD LOG, tratando de convertirse en un «laboratorio de ideas» de la logística militar española, siendo centro de excelencia de la misma a nivel nacional, incluso en el ámbito civil.

En este futuro centro de excelencia logístico se debería reunir toda la enseñanza de logística militar (de formación y de perfeccionamiento), manteniendo constante contacto y flujo de información con centros homólogos civiles, foros de interés logísticos, instituciones públicas o privadas que estén trabajando, investigando

y desarrollando ideas en el área logística y, por supuesto, con empresas civiles que desarrollen su actividad en el sector de la logística.

CONCLUSIONES

La nueva logística es la logística de la oportunidad, en la que se opera para cada caso concreto. Desaparece de esta forma la anterior logística de la previsión, en la que la acumulación de medios restaba eficiencia al sistema.

El resultado es una estructura logística con menos escalones y en la que el concepto de **visibilidad** es clave para su definición. A consecuencia de la disminución de los escalones, la función logística, movimiento y transporte, adquiere un mayor peso específico que la convierte en factor de debilidad, dado que de su correcto funcionamiento depende el de la organización.

Como resultado de la nueva logística se reduce la carga y volumen logístico de las unidades de combate y apoyo al combate por retrasarse el apoyo. La primera consecuencia de este factor es el aumento de la movilidad de las unidades. La segunda es una disminución del volumen general de la logística de operaciones, aspecto que se retroalimenta ya que al ser menor la propia estructura también es menor el apoyo demandado por ella misma, que en cualquier caso será ajustada a la demanda.

Sin embargo, esta disminución de la logística de operaciones no significa que los apoyos logísticos a prestar deban disminuir, sino que por el contrario se producirá un aumento de las necesidades, que deberán ser cubiertas de atrás hacia adelante, ya que las unidades consumidoras (el cliente) son las que ahora «tiran» de la cadena de suministro (efecto *pull*).

La Academia de Logística debe ser referente de ideas y facilitadora de encuentros para determinar cuál será el futuro de la logística militar, y para ello cuenta con un potencial intelectual personalizado en los miembros de la Jefatura de Adiestramiento y Doctrina, que, sin duda, deben ser los responsables de encauzar todas las inquietudes relacionadas con la investigación, la innovación y el desarrollo en esta materia, para poder hacer planteamientos teóricos sobre la logística del mañana con el fin de orientar la siguiente determinación de necesidades. ■

ARTILLERÍA ESPAÑOLA EN AFGANISTÁN



Iñigo Pareja Rodríguez. Teniente Coronel. Artillería. DEM.

De mayo a octubre de 2011 ha desplegado en Afganistán un Equipo Móvil de Enseñanza e Instrucción de Artillería (A-METT), con la misión de formar a una batería, a la Sección de Enlace de la 1.ª Brigada del 207 Cuerpo de Ejército (CE) del ANA (Ejército Nacional de Afganistán) y a dos Elementos de Apoyos de Fuegos (FSE) de la 1.ª y 3.ª Brigada del citado 207 CE.

El A-METT, desplegado en Camp Stone (Heraf) fue generado por el Mando de Artillería de Campaña (MACA), en concreto el Regimiento Lanzacohetes de Campaña (RALCA) n.º 62 de Astorga (León). El equipo está compuesto por un total de 27 artilleros del MACA y 2 suboficiales de la Brigada de Transmisiones.

INTRODUCCIÓN. CONTRIBUCIÓN ESPAÑOLA EN AFGANISTÁN

Desde el día 20 de diciembre de 2001, en el que la Resolución 1.386 del Consejo de Seguridad de Naciones Unidas autorizó el establecimiento de la Fuerza Internacional de Asistencia para la Seguridad (ISAF), y con la posterior autorización del Consejo de Ministros (27 de diciembre de 2001) para la participación española, nuestro Ejército ha contribuido a la seguridad en Afganistán de múltiples maneras: el Equipo de Reconstrucción Provincial (PRT) en Badghis, la Base de Apoyo Avanzada (FSB) en Herat, helicópteros para Evacuación Médica (MEDEVAC) y otros cometidos, el batallón de maniobra, el escalón médico o ROLE 2, aviones de transporte, aviones no tripulados, etc.

En esta larga lista —que combina tanto el apoyo a la contribución española a la reconstrucción civil (enfoque integral), como la contribución directa a la seguridad— está uno de los pilares fundamentales de la estrategia de salida y del éxito de la misión: el apoyo a la creación de unas Fuerzas Nacionales de Seguridad Afganas (ANSF), compuestas por Ejército y Policía, capaces de garantizar la seguridad sujetas al liderazgo político del Gobierno de Kabul.

DIVERSAS MANERAS DE APOYAR A LA FORMACIÓN DEL EJÉRCITO AFGANO

Desde el principio del complicado proceso político y militar afgano, en la conferencia de Bonn de 2001, se reconoció la necesidad de generar —prácticamente desde la raíz— las ANSF.

Los EE UU lideraron el proceso desde sus inicios, utilizando en el nivel táctico fundamentalmente los llamados Equipos Empotrados de Instrucción (ETT), unas unidades operativas de entidad variable de pelotón a sección, que vivían, instruían y combatían con el ANA.

No es cuestión de repasar en detalle las vicisitudes del escenario afgano y del desarrollo de las ANSF desde 2001, pero podemos resumir este último aspecto afirmando que el ritmo de generación de las ANSF comenzó demasiado lento, al tiempo que la situación de seguridad se degradaba con rapidez. Esta evolución llevó a EE UU a solicitar de los aliados una mayor participación en la creación de las ANSF y a impulsar un concepto de generación de fuerzas en el que primaran la cantidad y la rapidez de alistamiento sobre la calidad. Por último, se reconoció también la necesidad de centralizar los planes y esfuerzos de generación, creándose en 2009 la Misión OTAN de Instrucción en Afganistán (NTM-A).

Inicialmente, el principal apoyo de los aliados en la formación de las ANSF, en concreto del ANA, fue mediante la contribución de los Equipos de Mentorización y Enlace Operativos (OMLT), que progresivamente tomarían el relevo de los ETT norteamericanos. Los OMLT son unidades de entre veinte y treinta efectivos, que se integran en las unidades tipo batallón o *Kandak*, con la misión de adiestrar, enseñar y mentorizar a dichas unidades. Son también el principal enlace del Ejército afgano con los capacitadores de ISAF (apoyo aéreo, sanitario y desactivación de explosivos, entre otros).

Por otra parte, la estructura militar de la Alianza Atlántica definió en 2008 su «concepto de apoyo integral a la instrucción y equipamiento del ANA». En este documento se definía y articulaba el apoyo en distintas capas, no sólo mediante los equipos OMLT, sino con esfuerzos como la mentorización en el Ministerio de Defensa y en el Estado Mayor del ANA, los cursos de especialización de militares afganos en países aliados, la contribución de oficiales aliados a la estructura de NTM-A, la creación de las academias de las distintas armas y —lo que más interesa para este artículo— el apoyo a la instrucción de capacidades operativas «nicho», mediante Equipos Móviles de Enseñanza e Instrucción (METT). El



Fuego en Herat (Afganistán)

concepto METT se orienta a la instrucción y el adiestramiento en capacidades muy especiales y características. Algunas de ellas están asociadas a la especificidad del material empleado, como es el caso de los helicópteros Mi-17 o Mi-35 y el del avión C-27 Spartan, todos ellos de dotación en el ANA. Otra diferencia relevante es que los A-METT dependen de las academias de las armas (por tanto, de NTM-A), siendo una «sección avanzada» de estas, y no, como los OMLT, que lo hacen de los Mandos Regionales operativos.

En el caso de los METT de Artillería (A-METT) no solo se trata de instruir en un material específico (el cañón D-30 de 122 mm, de procedencia soviética) sino de enseñar la nueva y desconocida doctrina artillera y desarrollar el inexistente sistema de apoyo de fuegos del ANA: planeamiento, coordinación e integración con la maniobra. Todo ello, en un particular ambiente de insurgencia, que recomienda orientar el esfuerzo hacia un empleo de los fuegos que recuerda mucho a la guerra de Vietnam, con bases de fuego donde desplegaban unidades muy discretas de Artillería ligera.

LA ARTILLERÍA DEL ANA. SITUACIÓN

Por el momento, la Artillería del ANA se concentra en el nivel brigada. Cada brigada tiene cuatro Kandaks de Infantería, uno (el 5.º) de Apoyo Logístico al Combate (CSS) y otro (el 6.º) de Apoyo al Combate (CS). Este Kandak CS tiene en plantilla una compañía de reconocimiento, otra de Ingenieros y una batería, teóricamente con ocho piezas D-30. En su Compañía de Plana Mayor y Servicios (HHC) tiene una Sección de Enlace en la que se encuadran los Observadores Avanzados (FO) y los Destacamentos de Enlace (FST) para el nivel compañía y Elemento de Apoyos de Fuego (FSE) de Kandak.

Esta estructura está siendo revisada, ya que parece más lógico, dada la penuria de recursos materiales y de personal, concentrar los medios artilleros en el nivel CE, no en la brigada, creando un grupo de veinticuatro piezas en lugar de tres baterías de ocho.

La situación real es que las unidades artilleras nunca han sido ni instruidas ni empleadas como tales, sino que han sido utilizadas para los cometidos típicos de un Kandak de infantería:

protección de convoyes, despliegue en bases operativas avanzadas o en *check-points*, a lo largo de las rutas clave.

En octubre de 2010 se pone en marcha la Escuela de Artillería de Kabul (KSoA). Dependiente de la NTM-A, se encargará de elaborar la doctrina y de definir las Tácticas, Técnicas y Procedimientos (TTP) a enseñar y aplicar en la Artillería afgana. De ella también dependerán funcionalmente los A-METT que se creen y desplieguen en los distintos Mandos Regionales (RC) en los que se divide el teatro de operaciones. La división de trabajo ideada es la siguiente: 1) En la KSoA se imparten cursos básicos de Artillería a oficiales, suboficiales y tropa, tanto de «Apoyo de Fuegos» (para los elementos de observación y enlace) y «Dirección de Fuegos» (puestos de mando y Centros Directores de Fuego (FDC)) como de «Piezas» (jefes y sirvientes del cañón). 2) En el Centro

de Despliegue y Consolidación (CFC) de Kabul se integran estos artilleros con los demás componentes (reconocimiento e ingenieros) de su Kandak CS, iniciando, una vez agrupados, su marcha al Cuerpo de Ejército que les corresponda. 3) Aquellos Kandak CS ya creados y en funcionamiento recibirán instrucción específica artillera mediante A-METT, convirtiendo a sus componentes, hasta ahora utilizados en misiones no específicas, en artilleros.

Los equipos de formación (A-METT) están bajo control operacional y táctico de los elementos NTM-A presentes en todos los Mandos Regionales y, a efectos de formación, con dependencia funcional de la KSoA. En nuestro caso, para el cumplimiento de la misión, la dependencia era de un coronel americano, a través del Mando de Apoyo Regional Oeste (RSC-W); y para la formación, con dependencia del coronel (EA) de la FSB (Herat). Esta aparentemente complicada



Asentamiento artillero



Fuego en Herat (Afganistán)

estructura de mando y control fue en la práctica fácil y cómoda.

En cuanto al material, la situación en octubre de 2010 era descorazonadora, aunque en 2011/2012 el panorama se intuye algo mejor. Ello se debe al Plan de Reacondicionamiento y de Re-despliegue de las piezas D-30. Mediante este proyecto, se han centralizado todas las piezas D-30 en el taller central de Kabul para su revisión, en especial sus órganos elásticos, y su reconversión de la milésima artillera soviética (6000 por circunferencia) a la occidental (6400).

En agosto de 2011 todavía existían 93 piezas a 6000 milésimas diseminadas por todo Afganistán. Tras el proceso de reconversión, se espera tener desplegados en 2012 194 D-30 en total: 176 piezas repartidas en 22 kandak CS y 18 más en la KSoA. Asimismo, está proyectado un proceso similar de reconversión con los lanzacohetes BM-21.

Una de las grandes carencias del material es que muchas de las piezas D-30 reacondicionadas llegan de Kabul a los mandos regionales sin material auxiliar de pieza; tampoco tienen datos de filiación, ni control del número de disparos de cada tubo, asimismo hay gran escasez de material específico de FDC y de observación.

Pero el gran obstáculo por superar es la ausencia de una logística de mantenimiento sostenible del material. Cualquier avería mínima supone

depender de Kabul, con plazos de reparación de uno o dos meses.

RETOS Y DIFICULTADES DEL A-METT ESPAÑOL EN SU PREPARACIÓN

El RALCA 62 recibió del MACA la misión de generar un equipo A-METT, cuya preparación debía comenzar en mayo de 2010. Debía desplegar en el Mando Regional Oeste (RC-W) e instruir a 186 militares (dos FSE de Brigada, una batería y los elementos de enlace de una brigada), tomando como base el Kandak CS 4/1/207. Como se puede apreciar, se comenzó la preparación para la misión antes incluso de que la KSoA hubiera declarado su capacidad operativa plena (octubre de 2010).

La preparación como combatiente general de los componentes del A-METT (defensa contra artefactos improvisados (C-IED), tiro de armas individuales, los procedimientos 5-25 y reconocimiento «en V», la petición de Apoyo Aéreo Próximo y de MEDEVAC, la doctrina de Contrainsurgencia (COIN), etc.) no supuso ningún esfuerzo añadido por el hecho de ser artilleros. Ello se debe fundamentalmente a dos motivos: a que el proceso «4+2» de la Fuerza Terrestre (FUTER) está perfectamente instaurado y consigue su finalidad de preparar al combatiente para el despliegue y, en segundo lugar, a que el MACA aplica un concepto «2x1» que exige de

sus miembros no solo la preparación específica artillera, sino también la general de combatiente, lo que les habilita tanto para desarrollar cometidos de apoyo de fuegos, como para contribuir decisivamente a la seguridad de área.

Sin embargo, desde el punto de vista específico artillero, el reto era doble: por un lado, prepararse para enseñar una doctrina y unas TTP que se estaban definiendo en paralelo en la KSoA y, por otro, dominar un material que no es de dotación en nuestro Ejército, ni en los de nuestro entorno.

El primer reto se salvó mediante el contacto directo con la KSoA que, rápidamente, remitió al A-METT todos sus textos doctrinales, planes y paquetes de instrucción. El conocimiento sobre la pieza se consiguió enviando a tres oficiales a un curso sobre el D-30 en Finlandia, cuyo ejército lo tiene de dotación. Estos oficiales instruyeron perfectamente al resto del equipo en el empleo del material.

Reto añadido, importantísimo, era el del idioma. Se trataba de enseñar, con un lenguaje técnico artillero, una doctrina y unas TTP en inglés, traducidas en Kabul al dari, y a personal que en Herat habla mayoritariamente el pashtún (muy distinto al dari), todo ello por mentores españoles. Esto requirió, durante la fase de preparación,

reforzar mucho la enseñanza del inglés e impartir un curso, mediante CD, de nociones de dari.

Es de destacar el refuerzo en la concienciación intercultural del personal del A-METT, aspecto muy importante en cualquier despliegue exterior, pero especialmente en el teatro afgano y más aún si la misión exige mentorizar o enseñar diariamente a militares de esta nacionalidad. Para el interesado en el detalle de la preparación del A-METT se recomienda la lectura de un artículo al respecto en el *Memorial de Artillería* n.º 167/1 (junio 2011).

RETOS DEL A-METT ESPAÑOL EN EL MANDO REGIONAL OESTE (RC-W)

Una vez desplegados en Afganistán, el A-METT estuvo tres semanas en un curso de introducción en la KSoA, que sirvió tanto para unificar criterios de enseñanza con la academia, como para hacerse con material básico: tablas de tiro numéricas, reglas transportadoras, parrillas de objetivos, etc.

Al desplegar en Camp Stone, base de ISAF adosada a Camp Zafar, sede del 207 CE, el A-METT tuvo que enfrentarse a múltiples retos, entre los que se podrían destacar los siguientes:

- El objeto de la instrucción era un Kandak ya creado y mentorizado desde hacía años por



Puesto de observación del Cuerpo de Artillería. Buscando la eficacia



FSE de Artillería

una OMLT italiana, que continuaría su labor en paralelo con nuestro curso. Entrar en un terreno ocupado por otros precisaba mano izquierda y coordinación.

- El estado del material D-30 en el 207 CE era pésimo: tres piezas no operativas, a 6000 milésimas. Hubo que mover muchos hilos para conseguir cuatro piezas reacondicionadas a lo largo del verano de 2011, ya que el 207 CE era la cuarta prioridad para su dotación.
- Promover el apoyo del liderazgo del 207 CE y una asistencia de personal estable y con niveles aceptables era otro reto. Es un ejército en guerra. Detraer a un número de efectivos de las operaciones durante la duración del curso (casi cuatro meses) precisaba mucha persuasión.
- Ausencia de simuladores para la instrucción y de soportes digitales de cálculo de datos balísticos. Para remediar esta carencia, la KSoA tiene prevista la distribución y uso del Simulador Virtual del campo de Batalla 2 Ligerio (VBS2LITE). Es un programa con una gran definición gráfica, un amplio menú de materiales y armamento y una gran capacidad de simular enemigos y ambientes y escenarios, desde los más simples a los más complejos.

Se está planeando que lo empleen los METT (en 2012) y finalmente el ANA (en 2013). La calculadora balística prevista es de tipo PDA, marca Garmin, con GPS incorporado. Se entregarán todas a la vez, a los CE del ANA (a lo largo de 2011).

- La elevadísima tasa de analfabetismo, no solo en el ANA sino en todo Afganistán. En los componentes del curso rozaba el 80%, lo que obliga a dedicar gran parte del tiempo a cursos de alfabetización, que recordaban algo a la antigua «extensión cultural» de nuestros cuarteles.
- La idiosincrasia y cultura afgana, muy adecuada para crear *guerreros* pero reñida con los hábitos de los *soldados*, caracterizada por una difícil disciplina, una jerarquía difusa más asentada en etnia y tribu que en rangos y, especialmente, por la influencia de la religión en cualquier actividad (por ejemplo, el ramadán).
- Desterrar conceptos de la doctrina soviética muy arraigados en el ANA: centralización en decisión y en ejecución, preponderancia de la masa de fuegos sobre la precisión así como el abuso de la masa de artillería, con poca movilidad y maniobrabilidad de las unidades productoras de fuego.

- Aspectos prácticos de la instrucción: un campo de tiro inexistente, sin vallado o aislamiento de la zona de caída (ni del resto del campo), que está prácticamente pegado y paralelo a la pista de aterrizaje de la FSB. Está ubicado en lugar de paso de insurgentes y en las cercanías se encuentran pueblos habitados que son sobrevolados por las trayectorias, lo que hacía complicado el diseño y ejecución de los ejercicios de fuego real.

DESPLIEGUE Y DESARROLLO DE LA MISIÓN

El A-METT desplegó el 12 de mayo de 2011 y tras el paso por Kabul, comenzó el curso de Artillería al 207 CE a mediados de junio, finalizando la primera semana de octubre. El curso se desarrolló sin novedad (con los altibajos propios de Afganistán, más acentuados durante el ramadán de agosto), incluyendo dos ejercicios de fuego real en los que se consumieron casi doscientos disparos con cuatro piezas.

Se instruyeron a dos FSE de la 1.^a y 3.^a Brigada del 207 CE, un Destacamento de Enlace (FSE) de Kandak, dos FST de compañía y tres equipos de Observación Avanzada. Solo el A-METT español (desplegaron en otras regiones polacos, norteamericanos, franceses/georgianos, ingleses y croatas) consiguió instruir a estos elementos, aparte de la batería. Para el interesado en los detalles técnico-artilleros de organización del curso, se recomienda la lectura de un segundo artículo en el *Memorial de Armas*, pendiente de ser publicado en el primer número de 2012.

CONCLUSIONES

- A medida que el ANA crece y madura, se hace patente la necesidad del desarrollo de las capacidades operativas precisas en un Ejército con capacidad de combate, especialmente las de los apoyos de fuego. El primer objetivo es convencer al liderazgo del ANA del valor añadido de la Artillería, incluso en ambiente COIN.
- El ANA en el nivel táctico aún no tiene del todo asentada la cultura del planeamiento, de la previsión logística y del mantenimiento. La facilidad de acceso a los recursos de la coalición ha creado unos hábitos que se deben erradicar.

- El A-METT ha sentado en RC-W las bases para una estructura de apoyos de fuegos en el 207 CE: se ha dejado material nuevo y organizado, se ha instruido al personal clave en todos los puestos del sistema de apoyo y se han aprovechado los ejercicios, no solo como adiestramiento, sino para hacer consciente al liderazgo del ANA de la importancia del apoyo artillero.
- El A-METT ha propuesto a NTM-A la revisión de la doctrina y de la estructuración de los apoyos de fuego, centralizándolos en el nivel CE, pero sin olvidar el modelo COIN.
- La esforzada labor del A-METT generado por el MACA se puede considerar un éxito, pero será responsabilidad de los equipos OMLT que mentoricen al 207 CE en un futuro mantener esta tónica.

SIGLAS Y ABREVIATURAS

- **A-METT:** Artillery – Mobile Education & Training Team.
- **ANA:** Afghanistan National Army.
- **ANSF:** Afghan National Security Forces.
- **C-IED:** CounterImprovised Explosive Devices.
- **CS:** Combat Support.
- **CSS:** Combat Service Support.
- **ETT:** Embedded Training Teams.
- **FDC:** Fire Direction Centre.
- **FO:** Forward Observer.
- **FSB:** Forward Support Base.
- **FSE:** Fire Support Element.
- **FST:** Fire Support Team.
- **ISAF:** International Security Assistance Force.
- **KSoA:** Kabul School of Artillery.
- **MEDEVAC:** Medical Evacuation.
- **NTM-A:** NATO Training Mission – Afghanistan.
- **OMLT:** Operational Mentor and Liaison Team.
- **PRT:** Provincial Reconstruction Team.
- **RC:** Regional Command.
- **RSC-W:** Regional Support Command-West.
- **TTP:** Tactics, Techniques and Procedures.

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES

- ARTEAGA, Félix. «Afganistán, julio de 2011: comienza la cuenta atrás». ARI Real Instituto Elcano. Febrero, 2011.
- ARTEAGA, Félix. García Encina, Carlota. «Las fuerzas de seguridad de Afganistán: ¿listas para el relevo?». Documento de Trabajo Real Instituto Elcano. Septiembre, 2010. ■



INGRESO EN LA ESCALA DE OFICIALES, CG, CIM Y CGC Año 2011

Juan Sánchez Tocino. Coronel. Transmisiones.

Con el espíritu de divulgar información que pueda resultar de interés, particularmente a todos aquellos que tengan familiares o amigos interesados en acceder a las Fuerzas Armadas, en la revista Ejército n.º 839, de marzo de 2011, puse a disposición de los lectores algunos datos del proceso de selección del año 2010 para el ingreso en los centros docentes militares de formación para la incorporación a las escalas de oficiales de los Cuerpos Generales y de Infantería de Marina, así como a la escala superior de oficiales del Cuerpo de la Guardia Civil, por la forma de ingreso directo sin exigencia de titulación universitaria.

Con el mismo objetivo, este artículo aborda el proceso de selección del 2011 a los cuerpos y escalas mencionados. Antes de comenzar con las cifras es conveniente conocer determinados aspectos que han caracterizado su desarrollo y lo han diferenciado del proceso del año anterior, en particular, los siguientes:

- 1º Se ha disminuido en un año la edad de ingreso. Los aspirantes no debían cumplir ni haber cumplido en el 2011 los 22 años de edad¹.
- 2º Al igual que sucede para acceder a las enseñanzas universitarias, la calificación máxima que se puede alcanzar en la nota de admisión es de 14 puntos².

Cuadro I

EO	CUERPO	CONVOCADAS	ACUM.PROM.
Ejército de Tierra	Cuerpo General	117	117
Armada	Cuerpo General	32	31
	Cuerpo de Infantería de Marina	8	7
Ejército del Aire	Cuerpo General	35	24
Guardia Civil	Escala Superior de Oficiales	80	0
Total Plazas (451)		272	179

- 3º Los opositores con pruebas de acceso anteriores a la regulada por el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, han debido presentarse a las pruebas de la fase específica para mejorar la nota de acceso a la universidad, resultado de la media ponderada del 60% de la nota media del bachillerato y del 40% de la calificación de la fase general³. En la misma situación se han encontrado los que accedían aportando un título de técnico superior de formación profesional⁴.
- 4º Para valorar la potencia de brazos se ha dado opción de elegir entre el lanzamiento del balón medicinal y la extensión de brazos⁵. Además, las marcas exigidas a las mujeres para superar cada una de las pruebas se han suavizado.
- 5º El número de plazas acumulado procedente de los procesos de promoción y promoción interna ha resultado muy elevado, igualando prácticamente el de plazas convocadas.
- 6º Se han cubierto las bajas producidas, una vez adquirida la condición de alumno, durante

el período de orientación y adaptación a la vida militar realizado durante las dos primeras semanas⁶.

Establecido el marco general, el punto de partida ha sido la convocatoria de 272 plazas⁷. Posteriormente, como consecuencia de los resultados obtenidos en los procesos de promoción y promoción interna se acumularon 179 más (ver cuadro I).

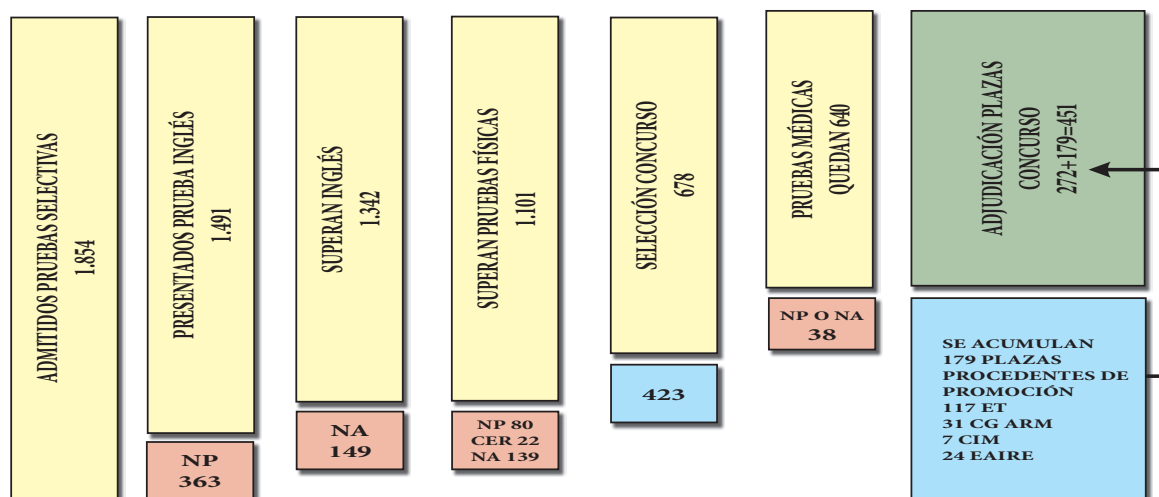
De las **272** convocadas, un máximo de **13** se reservaban para los que se presentaran con un título de técnico superior de formación profesional.

El cuadro II muestra la evolución del número de aspirantes a lo largo del proceso de selección.

La reducción en un año de la edad de ingreso junto con otros factores, comentaré algunos a continuación, han originado una disminución lógica en el número de opositores admitidos a las pruebas, pasando de los 2.654 en el 2010, a los 1.854 del 2011.

Entre las razones que justifican el descenso en el número de opositores se encuentran:

Cuadro II



NP=NO PRESENTADO; NA=NO APTO; CER=CERT MÉDICO MAL CUMPLIMENTADO

el efecto disuasorio que producen las notas de corte del año 2010 y la reducción del número de plazas convocadas, el ponderar por 0,2 las Matemáticas II y la Física (lo que ha podido retraer a los que han cursado un bachillerato en una modalidad diferente a la científico tecnológica) y la dificultad en captar a estudiantes universitarios que en su momento optaron por no concurrir por el sistema de concurso-oposición anterior, pues casi todos se presentaron en el 2010 (más de 250, de los que en torno al 25% se encontraban matriculados en segundo curso o superior).

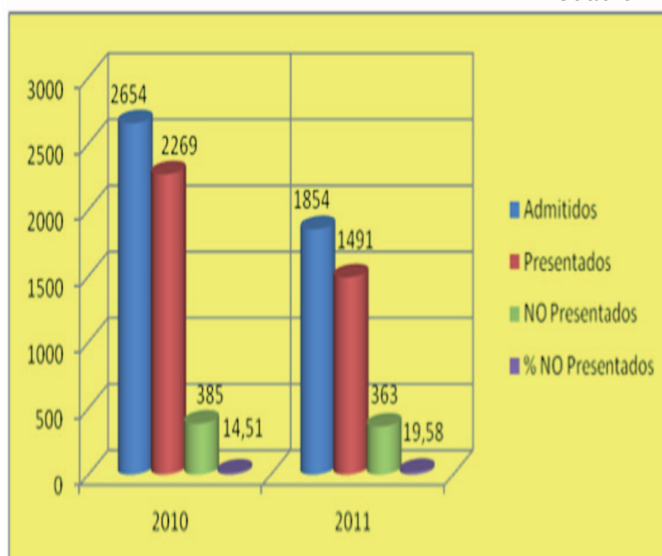
Resulta muy alta la cifra de los opositores admitidos a las pruebas que posteriormente no efectúan su presentación cuando son convocados a realizar la primera de ellas, 385 en el 2010 y 363 en el 2011 (ver cuadro III).

De los 1.491 aspirantes presentados a la primera prueba, de lengua inglesa, se puede destacar lo siguiente:

- La comunidad autónoma con mayor aportación es la de Andalucía (318), seguida de Madrid (316), Castilla-León (146), Valencia (98) y Aragón (87).
- La comunidad autónoma con menor aportación es la de Navarra (8), seguida de La Rioja (11), País Vasco (12) y Cantabria (14).
- El 87% de los aspirantes solicita en su instancia poder acceder a más de un ejército.
- Edad media: 18,51 años.
- El 7,65% (114) son mujeres.
- El 2,5% (38) tiene condición militar.
- 15 se presentan con un título de técnico superior de formación profesional.

En el cuadro IV se muestra la distribución por edades y en el V por puntuación final del concurso⁸, de los que realizaron la primera prueba.

Cuadro III



Cuadro IV

AÑO	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL	%
1993	600	40,24	47	3,15	647	43,39
1992	359	24,08	31	2,08	390	26,16
1991	226	15,15	21	1,41	247	16,57
1990	192	12,88	15	1,01	207	13,88
TOTAL	1.377	92,35	114	7,65	1.491	100

La prueba de lengua inglesa constó de dos ejercicios: uno de comprensión escrita y otro de gramática y vocabulario. Para continuar en el proceso era necesario contestar correctamente, al menos, 35 preguntas de las 70 de las que se componía la prueba. Quedaron eliminados 149 aspirantes (el 10% de los presentados).

Con respecto a las pruebas físicas, resaltar que se efectuaron previamente al reconocimiento médico, en aplicación de las normas que rigen estos procesos de selección. Por ello, era imprescindible que los aspirantes entregaran un certificado médico en el que constara que poseían la aptitud física para realizarlas. Como en años anteriores se utilizaron las instalaciones deportivas del Centro de Instrucción y Educación Física (CIEF) de la Armada.

Cuadro V

INTERVALO	13-13,99	11-12,99	9-10,99	7-8,99	5-6,99	SIN DATOS	TOTAL
ASPIRANTE	7	173	434	309	157	411	1.491
%	0,47	11,6	29,11	20,72	10,53	27,57	100

Las pruebas mencionadas les fueron convalidadas a 197 aspirantes por haberlas superado previamente en el proceso de selección de ingreso directo a la escala de suboficiales⁹. Por consiguiente, fueron convocados 1.145 aspirantes que se distribuyeron en 6 tandas, reservándose una séptima para incidencias. De nuevo, destacar el elevado número de aspirantes (80) que no se presentaron en la fecha programada, así como el de los 22 eliminados por no estar redactado el certificado médico en los mismos o similares términos a los que establece la convocatoria¹⁰. La prueba más difícil de superar ha sido la de lan-

zamiento del balón medicinal, de 26 aspirantes presentados 18 resultaron eliminados. Las marcas y los resultados se reflejan en los cuadros VI y VII.

Para efectuar el reconocimiento médico se convocó a los 678 aspirantes con mejores puntuaciones finales, que se distribuyeron entre el Hospital Central de la Defensa y el Centro de Investigación de Medicina Aeroespacial. En este último centro se presentaron los 136 aspirantes con mejores calificaciones que reflejaron en su instancia como primera prioridad el Ejército del Aire. En el cuadro VIII se aporta información sobre esta prueba.

Cuadro VI

	SALTO VERTICAL	EXT. BRAZOS O LANZ. BALÓN		50 m.	1.000 m	SOLTURA ACUÁT. 50 m.	CARRERA AGILIDAD
HOMBRE	40 cm.	18	7,5 m.	8"	4'	60"	14"
MUJER	34 cm.	10	6,75 m.	8,8"	4'36"	1'09"	16"

Cuadro VII

REALIZAN PRUEBAS			NO APTOS																			
			CIRCUITO AGILIDAD		FLEXIONES		BALÓN		SALTO VERTICAL		50 m.		1000 m.		NATACIÓN		NºTOTAL			TOTAL %		
H	M	TOTAL	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
956	87	1043	3	2	37	10	9	9	1	0	7	2	43	12	4	0	104	35	139	10,86	40,23	13,30

Cuadro VIII

CONVOCADOS	ELIMINADOS	APTOS	APTOS EXCEPTO EA	APTOS EXCEPTO CG,ARM Y EA
678	38	554	29	57



Cuadro IX

CUERPO	FECHA PRESENTACIÓN		FINAL PERIODO ADAPTACIÓN	
	PUESTO DEL ÚLTIMO	CALIFICACIÓN	PUESTO DEL ÚLTIMO	CALIFICACIÓN /NOTA CORTE
CG ET	480	9,484	506	9,350
CG ARM	357	10,084	444	9,653
CIM	226	10,664	226	10,664
CG EA	222	10,690	242	10,595
CGC	370	10,039	496	9,400

En el cuadro IX se pueden seguir los cambios producidos desde la publicación de los propuestos como alumnos hasta la finalización del período de orientación y adaptación a la vida militar, instante a partir del cual no se cubren las bajas.

Desde la fecha de presentación en la academia/escuela respectiva hasta la de finalización del período de orientación y adaptación mencionado, se produjeron las siguientes incidencias: no se presentaron 6 aspirantes (2 en la AGM, 1 en la ENM y 3 en la AGA) y solicitaron la baja 26 alumnos

(21 en la AGM y 5 en la ENM). Como ya se indicó anteriormente todas las bajas fueron cubiertas.

De haberse asignado solamente las 272 plazas convocadas (sin considerar las acumuladas procedentes de los procesos de promoción y promoción interna), las notas de corte hubieran quedado establecidas en torno a 10,569 (ET), 11,010 (CG ARM), 11,482 (CIM), 11,463 (EA) y 10,423 (CGC).

Algunos datos de interés sobre los 451 ingresados:



Cuadro X

NOTA FINAL	ET	%	CG ARM	%	CIM	%	CG AIRE	%	CGC	%
13-13,256	2	0,9	2	3,2			1	1,7		
12-12,99	11	4,7	5	8	3	20	12	20,3	9	11,3
11-11,99	33	14,1	13	20,5	9	60	33	56	16	20
10-10,99	89	38	38	60,3	3	20	13	22	51	63,7
9,35-9,99	99	42,3	5	8					4	5
TOTAL	234	100	63	100	15	100	59	100	80	100

- La comunidad autónoma con mayor aportación es la de Andalucía (111), seguida de Madrid (108), Murcia y Aragón, ambas con 35.
 - La comunidad autónoma con menor aportación es la de La Rioja (1), seguida de Navarra (3), País Vasco (5) y Cantabria y Baleares, ambas con 6.
 - Las provincias de nacimiento con mayor número de ingresados son: Madrid (108), Murcia y Cádiz (ambas con 35) y Zaragoza (30).
 - La edad media es de 18,37 años.
 - El número de aspirantes nacidos en 1993 es de 220 (48,78%). Los ingresados en el Ejército de Tierra nacidos en 1993 representan el 47,86 % del total en dicho ejército.
 - El número de mujeres es de 26 (10 ET, 2 CG. ARM, 2 EA y 12 GC).
 - Con título de técnico superior ingresa 1. Lo que representa el 5,5% de las instancias admitidas para acceder con esta titulación.
 - Se han valorado méritos militares a 7 aspirantes.
 - Orden que ocupaban en la calificación final los números uno de cada cuerpo: ET: 1, CG ARM: 3, CIM: 7, EA: 5 y GC: 8.
 - Orden que ocupaban en la calificación final los últimos de cada cuerpo: ET: 506, CG ARM: 444, CIM: 226, EA: 242 y GC: 496.
 - 5 alumnos han obtenido los 4 puntos que como máximo se pueden conseguir en la fase específica. Sus notas de acceso a la universidad ($0,6 \cdot \text{nota media bachiller} + 0,4 \cdot \text{calificación fase general}$) oscilaban entre un 6,900 y 8,999.
 - Con notas de acceso a la universidad de 9 o superior hay 33 alumnos (no se contabiliza la puntuación obtenida en la fase específica). La nota de acceso a la universidad más alta ha sido de 9,575 y la más baja de 6,178.
 - La distribución por calificaciones finales del proceso de selección se indica en el cuadro X.
- Para concluir, algunos aspectos que deben tener en consideración los aspirantes que se presenten al proceso de selección del año 2012:
- La edad se rebaja un año, siendo posible el acceso desde los 18 hasta los 20 (no cumplir 21 en el año 2012).
 - En la fase específica, las Matemáticas II y la Física se verán afectadas por un factor de ponderación de 0,2. A las restantes materias de 2.º de bachiller adscritas a la rama de conocimiento de Ingeniería y Arquitectura se les aplicará un factor de ponderación de 0,1.
 - La nota de admisión para quienes estén en posesión de un título de técnico superior de formación profesional se calculará conforme a

la siguiente fórmula: $\text{nota de admisión} = \text{nota media del ciclo formativo} + a \cdot M1 + b \cdot M2$, en donde M1, M2 = las calificaciones de un máximo de dos ejercicios superados de la fase específica que proporcionen mejor nota de admisión.

- Es muy importante que el certificado médico para realizar las pruebas físicas esté redactado en los mismos términos que establece la convocatoria.
- A efectos de control de tiempos de paso, recordar que la pista de atletismo en donde se realiza la prueba de los 1.000 m (de mantenerse el CIEF) tiene una cuerda de 375 m.

NOTAS

¹ Disposición transitoria quinta del Real Decreto 35/2010, de 15 de enero, por el que se aprueba el reglamento de ingreso y promoción y de ordenación de la enseñanza de formación en las Fuerzas Armadas.

² La prueba de acceso a las enseñanzas universitarias se estructura en dos fases denominadas general y específica. La última tiene carác-

ter voluntario y permite mejorar la calificación obtenida en la fase general. La nota de admisión se obtiene aplicando la siguiente fórmula: $\text{nota de admisión} = 0,6 \cdot \text{nota media bachiller} + 0,4 \cdot \text{calificación fase general} + a \cdot M1 + b \cdot M2$ M1, M2 = las calificaciones de un máximo de dos materias superadas de la fase específica que proporcionen mejor nota de admisión. a, b = parámetros de ponderación de las materias de la fase específica (valores 0,1 o 0,2). La Instrucción 17/2011, de 24 de marzo, de la Subsecretaría, por la que se modifica la Instrucción 11/2010, de 23 de marzo, en la que se establecen los parámetros de ponderación de las materias de la fase específica de la prueba de acceso a las enseñanzas oficiales de grado, dispone aplicar un factor de ponderación de 0,2 a las Matemáticas II y Física, y de 0,1 a las restantes materias de 2.º de bachiller vinculadas a la rama de conocimiento de Ingeniería y Arquitectura (Biología, Ciencias de la Tierra y Medioambientales, Dibujo Técnico II, Diseño, Economía, Economía de la Empresa, Electrotecnia, Química y Tecnología Industrial II).



³ Apartado 13 del artículo único del Real Decreto 558/2010, de 7 de mayo, por el que se modifica el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, y corrección de errores del real decreto publicado en el BOE 75 de 2009.

⁴ Orden EDU/3242/2010, de 9 de diciembre, por la que se determina el contenido de la fase específica de la prueba de acceso a la universidad que podrán realizar quienes estén en posesión de un título superior de formación profesional, de técnico superior de artes plásticas y diseño o de técnico deportivo superior y equivalentes.

⁵ Apéndice 8 de la Resolución 452/38059/2011, de 4 de abril, de la Subsecretaría, por la que se convoca el proceso de selección de ingreso en los centros docentes militares de formación, por la forma de ingreso directo, para la incorporación como militar de carrera a las Escalas de Oficiales de los Cuerpos Generales y de Infantería de Marina, así como a

la Escala Superior de Oficiales del Cuerpo de la Guardia Civil.

⁶ Disposición final undécima de la Ley 39/2010, de 22 de diciembre, de Presupuestos Generales del Estado para el año 2011, desarrollada mediante el Real Decreto 418/2011, de 25 de marzo, por el que se modifican determinados artículos del Real Decreto 35/2010, de 15 de enero.

⁷ Resolución indicada en nota 5.

⁸ Puntuación final del concurso = $0,6 \cdot \text{nota media bachiller} + 0,4 \cdot \text{calificación fase general} + a \cdot M1 + b \cdot M2 + \text{VMM}$. Para los que accedan con título de técnico superior se sustituye el resultado obtenido de ponderar la nota media de bachiller y la calificación de la fase general por la nota media del ciclo formativo. En donde VMM= valoración de méritos militares (anexo I de la Orden DEF/792/2010, de 25 de marzo, BOE 77).

⁹ Apartado 11 de la base novena de la Resolución 452/38059/2011, de 4 de abril, de la Subsecretaría.

¹⁰ Apéndice 10 de la Resolución 452/38059/2011, de 4 de abril, de la Subsecretaría. ■



CONSIDERACIONES SOBRE EL PRIMER CURSO DE LA ENSEÑANZA DE FORMACIÓN DE OFICIALES DEL CUERPO GENERAL DEL ET

Francisco José Gan Pampols. General de Brigada. Infantería.DEM.

«Todos los cambios, aun los más ansiados, llevan consigo cierta melancolía»

Anatole France (1844-1924)

INTRODUCCIÓN

Según Heráclito todo fluye, todo cambia, nada permanece. «No podemos bañarnos dos veces en el mismo río», el cambio nos rodea e influye. Toda transformación conlleva una adaptación, un ajuste, una acomodación, normalmente dificultosa e incómoda que hace que los comportamientos y las reacciones del ser humano inmerso en ese cambio transmita en las organizaciones a las que pertenece diferentes posicionamientos, que pueden ser favorables a ese cambio, promoviéndolo, o contrarios, oponiéndose a él.

La falta de comunicación e información, así como la añoranza del tiempo pasado son los principales motivos que nos hacen oponernos a los cambios. De esta forma, con este artículo se pretende aportar unas consideraciones sobre los cambios que se están llevando a cabo en la enseñanza de oficiales del Cuerpo General, así como realizar una pequeña comparación entre los planes de estudio pasados y los presentes.

Echando la vista atrás, una vez superado el primer curso de los nuevos planes de estudios de oficiales del Cuerpo General del ET, en los que se incluyen los alumnos del Cuerpo de la Guardia Civil, se realizan unas observaciones sobre los aspectos más debatidos de este nuevo modelo que se ha implantado en la Academia General Militar.







COMPARACIÓN DE PLANES DE ESTUDIO

Los cadetes que todavía siguen cursando el Plan de Estudios (PLEST) de 1992 completan en sus cinco años de carrera un total de 330 créditos (a 10 horas presenciales por crédito), además de 46 semanas de instrucción y adiestramiento prioritario.

El nuevo sistema de enseñanza, implantado en el año 2010, supone cursar en los cinco años un total de 378 créditos de los pertenecientes al denominado European Credit Transfer System (ECTS), además de 32 semanas de instrucción y adiestramiento. Del total de créditos ECTS, 138 corresponden a asignaturas exclusivas del título de grado universitario en Ingeniería de Organización Industrial (IOI), 138 a asignaturas exclusivas del PLEST específico militar y 102 a asignaturas de carácter dual, es decir pertenecientes tanto al título de grado como al PLEST militar.

Centrándonos en las materias que, incluyendo aquellas no exclusivamente militares, contribuyen a la formación del oficial y haciendo una transformación del PLEST de 1992, medido en «créditos tradicionales» (10 horas de clase del profesor), a los parámetros del PLEST de 2010, medido en «créditos europeos» ECTS (25 horas de trabajo del alumno), se deduce

que de 213 ECTS (PLEST 1992; 150 de formación general y 63 de formación de especialidad fundamental) se pasa a 226 ECTS (PLEST 2010; 146 de formación general y 80 de formación de especialidad fundamental), observándose una pequeña pérdida en las materias asociadas a la formación general, en las que habrá que hacer un esfuerzo de racionalización y optimización de la enseñanza. Por el contrario, se produce una ganancia importante (17 ECTS) en la formación de la especialidad.

Con respecto al idioma extranjero y formación física se observa un ligero aumento, pasando de 50 ECTS (PLEST 1992) a 55 ECTS (PLEST 2010), incremento sobre todo asociado al aprendizaje de idiomas.

Un descenso más acusado se observa en Instrucción y Adiestramiento (I/A), pasando de 46 semanas (PLEST 1992) a 32 (PLEST 2010), que en la práctica llegarán a 35 semanas al añadirse 3 de prácticas externas en las UCO (6 ECTS) incluidas en los módulos optativos de intensificaciones del título de grado. Sin duda, también en I/A habrá que hacer un esfuerzo adicional buscando alternativas novedosas para incrementar la preparación militar del cadete, en forma de actividades complementarias no evaluables, que podrán

suponer a lo largo de la carrera de 8 a 10 semanas adicionales según los casos.

El nuevo PLEST 2010 contempla unas asignaturas duales, de las que antes se ha hablado, que permiten incluir dentro del título de grado una serie de materias de indudable interés militar (liderazgo, derecho, relaciones internacionales, etc.) que «descargan» el PLEST militar, pudiendo así tener un mayor contenido en materias de carácter específico militar.

Por último, con respecto a materias de carácter científico-técnico, prácticamente todas ellas quedan incluidas dentro de la titulación de grado, salvo algunas que por su interés militar (investigación operativa, información geográfica digital, etc.) se han incluido como materias duales.

PROFESORADO MILITAR Y CIVIL. RESULTADOS DEL CURSO 2010-2011

El curso académico 2010-2011 se ha desarrollado con total normalidad, tanto en lo relativo al PLEST militar como a la titulación de grado universitario. Los ajustes y correcciones necesarias se vienen realizando de forma oportuna y eficaz, y se ha trabajado en mejorar aspectos puntuales de cara a la situación del curso escolar 2011-2012.

Existe una coordinación total entre la Academia General Militar (AGM) y el Centro Universitario de la Defensa (CUD), con contactos diarios y reuniones de la Junta de Coordinación (mensual), Comisión de Programación (semanal), Junta Docente (cuando se precisa) y Junta de Secciones de Clase (dos veces al cuatrimestre, con participación de profesores tanto de la AGM como del CUD).

Las relaciones personales y profesionales entre los equipos directivos de AGM y CUD son inmejorables. Asimismo, la relación entre el profesorado de la AGM y del CUD es excelente, habiéndose este adaptado e integrado perfectamente en la vida y actividades de la AGM: asistencia a actos militares institucionales (izado de bandera, aniversario AGM, entrega de cuadros de honor/méritos, etc.) y participación



Centro Universitario de la Defensa

en actividades deportivas, sociales y culturales (*cross* de Navidad AGM, *cross* de cohesión JEST, torneo de pádel, conferencias de la Cátedra Cervantes, cena de gala aniversario AGM, bailes de cadetes, etc.).

Todos los profesores militares y civiles han hecho un gran esfuerzo para la puesta en marcha con éxito del nuevo sistema. El profesorado del CUD, además de su labor docente ordinaria, ha realizado múltiples actividades de tutoría y refuerzo muchas veces en horario extendido hasta las 20.00-21.00 horas.

La disponibilidad del profesor militar es total, tanto en los departamentos para las asignaturas del PLEST militar, como en las acciones de mando y tutorial de los Jefes de Sección, Compañía y Batallón de Cadetes, acciones que resultan fundamentales en las múltiples



actividades de carácter militar que son imprescindibles en la formación del futuro oficial.

Otros elementos de la Jefatura de Estudios (Secretaría de Estudios, biblioteca, Gabinete de Orientación Educativa, Recreo Educativo del Cadete, etc.) y del resto de la AGM han colaborado eficazmente para facilitar el aprendizaje, el equilibrio emocional, la vida y el ocio del cadete.

Los alumnos de cursos posteriores (2.º y 3.º), advertidos y conscientes del profundo respeto que les deben merecer sus compañeros de nuevo ingreso, han desempeñado un papel fundamental en la adaptación de estos últimos a la vida militar, tradiciones de la AGM y código de conducta del cadete.

Por su parte, los cadetes de 1.º han realizado, en general, un notable esfuerzo de integración, físico e intelectual, no escatimando horas de estudio y sin descuidar en absoluto sus deberes militares que, como corresponde a su formación militar, desempeñan un papel decisivo en su formación como oficiales. Mención especial merecen los cadetes de ingreso por promoción procedentes de suboficial, muchos de los cuales han tenido que conciliar sus estudios en la AGM con su vida familiar, y cuyos resultados finales han sido muy satisfactorios.

De un total de 334 cadetes (de los 338 ingresados, 4 no se presentaron) de la LXX promoción que fueron nombrados alumnos a principio de curso (sin contabilizar a dos alumnos extranjeros), 190 han progresado a 2.º, 52 están repitiendo 1.º y 92 han causado baja por diferentes motivos que más adelante se exponen.

Con relación al caso particular de los procedentes de Suboficial, de los 22 inicialmente ingresados en la AGM, 18 han promocionado a 2.º, 2 repiten 1.º y 2 solicitaron la baja voluntaria.

NIVEL DE ESTUDIOS DE ACCESO A LA ENSEÑANZA MILITAR DE FORMACIÓN

Un 83% de los alumnos de nuevo ingreso procedía de bachillerato tecnológico mientras que el 17% restante lo hacía de otro tipo de bachillerato.

Con estudios universitarios previos ingresó un total de 75 alumnos, 62 de ellos con asignaturas susceptibles de reconocimiento de créditos, es decir procedentes de carreras como Arquitectura, Ingenierías, Físicas, Matemáticas, etc., y

13 alumnos con asignaturas que pertenecían a otras titulaciones como Psicología, Derecho, Educación Física, Enfermería, etc.

El nivel académico de acceso del personal ingresado por promoción fue francamente bajo, pues solamente uno (1) de los 43 alumnos de ingreso por promoción (22 de Suboficial y 21 de Tropa) superó con nota mayor de 5,00 los dos exámenes que componían la prueba de conocimientos científicos de la fase de oposición para el ingreso. Como ya se ha indicado, el esfuerzo encomiable del personal procedente de Suboficial ha permitido resultados exitosos.

El alto porcentaje de procedentes de bachilleratos distintos al de ciencias y tecnología y el nivel de ingreso del personal de promoción hicieron augurar desde principio de curso que habría cadetes que no se sentirían confiados para superar el exigente plan de estudios.

Son significativos los pobres resultados del personal de ingreso por promoción procedente de Tropa, en contraste con los suboficiales. Así, de los 21 iniciales, 3 han progresado a 2.º, 4 repiten 1.º y 14 han causado baja.

BAJAS DE ALUMNOS

Durante el curso escolar 2010-2011 se produjeron un total de 92 bajas (sin contabilizar cuatro alumnos que no se presentaron en su fecha), cuya periodización fue la siguiente:

- 4 no presentados
- 56 periodo 01 sep-08 jul.:
- 23 fase AOA¹ (01-17 sep.)
- 08 resto MFMB² (18 sep.-17 oct.)
- 14 primer cuatrimestre (18 oct.-06 mar.)
- 11 segundos cuatrimestres (07 mar.-08 jul.)
- 27 periodo 22 ago.-6 oct. (exámenes de 2.ª convocatoria)
- 9 propuestas de baja por no superar el PLEST (02 sep.)

El número final de bajas por estudios hay que matizarlo convenientemente, pues muchas de las producidas voluntariamente durante el curso, sobre todo en el 2.º cuatrimestre y en agosto, habría que considerarlas como bajas por estudios. La estimación de la AGM es que, en la práctica, de las **92** bajas totales (83 a petición propia y 9 propuestas de baja), **45** (49%) habrían sido por motivos personales (adaptación/ilusión/lesión/familiares/etc.) y **47** (51%) por insuficiente nivel de estudios.

Los motivos detallados de las bajas producidas son los siguientes:

- Motivos personales 45
 - No cumplir los requisitos para ingreso 1
 - Falta de ilusión/motivación y de información 4
 - Falta de ilusión/motivación 23
 - Problemas de adaptación 2
 - Problemas familiares 8
 - Problemas físicos 1
 - Ingreso en la AGA 1
 - Ingreso en la AGBS 1
 - Presentarse al Cuerpo de Intendencia 1
 - No se encuentra con fuerzas para permanecer 5 años de alumno 3
- Falta de confianza (nivel de estudios) 47
 - Baja a petición propia 38
 - Propuestos de baja por estudios en la AGM 9

RESUMEN

Los resultados globales del primer curso del nuevo sistema de enseñanza (LXX promoción) pueden considerarse satisfactorios, superando las expectativas iniciales. Están por encima de los habitualmente registrados en primer curso de cualquier carrera de ingeniería, y coinciden

con los porcentajes previstos como tasa de éxito en la memoria de verificación de los estudios contemplados en la OM 51/2010 Memoria Justificativa del Plan de Estudios de Formación Militar para el Acceso a la Escala de Oficiales del Cuerpo General del Ejército de Tierra, Ingreso sin Titulación Universitaria. Como anteriormente se ha apuntado, el esfuerzo de la gran mayoría de los alumnos de nuevo ingreso ha sido notable.

Por parte de la AGM se han realizado diversos estudios estadísticos sobre la vida y actividades del cadete de nuevo ingreso. A modo de ejemplo, cabe citar que una media de un 40% de ellos disfruta fin de semana, siendo un 14% los que permanecen en Zaragoza, un 9% los que se desplazan a Madrid y un 17% los que lo hacen a otros puntos de España. También se han realizado análisis sobre el porcentaje de alumnos en estudio nocturno (en diversas franjas horarias desde las 00.00 hasta las 06.00) en semanas tipo: normales, previas a exámenes y de exámenes.

En el curso escolar 2011-2012 será de aplicación la Norma 10/11 (Revisión 1.^a) de DIEN sobre régimen de externado y ausencias, que sobre la base general de un régimen de internado

Prácticas de invierno de alumnos de la AGM



permite el externado a aquellos alumnos procedentes de la Escala de Suboficiales que lo soliciten y a los procedentes de la Escala de Tropa que acrediten tener familia a cargo dentro del área geográfica determinada (máximo 90 km y 1 hora de incorporación). Con respecto a las ausencias, o salidas del centro docente de los alumnos de régimen de internado, son con carácter general de lunes a jueves, y fines de semana, sin perjuicio del cumplimiento de las obligaciones militares o académicas, excepto para los alumnos que estén sujetos a expediente incoado por presunta falta grave, los que hubiesen estado cumpliendo sanción de arresto durante los últimos siete días, los que hubiesen cometido durante los dos últimos días infracción académica que implique una amonestación escrita y, finalmente, los que estuviesen cumpliendo sanción de privación de salida. Igualmente no podrán ausentarse aquellos alumnos con un bajo rendimiento académico. Asimismo, se fijan en esta norma, los horarios de incorporación al centro, tanto para los días de diario, como para los fines de semana.

En conclusión, puede afirmarse que el curso 2010-2011 se ha desarrollado de forma normal para lo que cabe esperar del primer año de puesta en marcha de un nuevo modelo. Las causas de las bajas producidas se conocen, como también las que previsiblemente se produzcan en el futuro, lo que facilita la adopción de las medidas correctoras oportunas.

MEDIDAS INTRODUCIDAS PARA MEJORAR EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA

La primera medida adoptada en el curso escolar 2011-2012 ha sido la posibilidad de recuperación de las renuncias voluntarias producidas durante la fase AOA, entre los días 22 y 31 de agosto. De esta forma, a fecha de 5 de septiembre, han quedado cubiertas las 23 plazas dejadas por caballeros y damas cadetes que solicitaron renuncia.

Por otra parte, en aplicación de la Instrucción 11/2010, de 23 de marzo, de la Subsecretaría de Defensa, a partir del año 2011 se han incrementado en la Prueba de Acceso a la Enseñanza Universitaria (PAEU) los parámetros de ponderación de la fase específica, pasándose de 0,1 a 0,2 en las asignaturas Matemáticas II y Física, lo que ha permitido el ingreso de un mayor número de ca-

detes procedentes de bachilleratos «de ciencias» y, por tanto, en mejores condiciones iniciales para afrontar los planes de estudios.

Una tercera medida ha consistido en incrementar el nivel de exigencia en las pruebas de ingreso para personal que lo hace por promoción desde Suboficial o Tropa. La selección ha sido mucho más rigurosa, habiendo ingresado finalmente 10 alumnos, 8 procedentes de Suboficial y 2 de Tropa, de un total de 82 plazas ofertadas (41 para procedentes de Suboficial y 41 para Tropa).

La aplicación de la Norma 10/11 (Revisión 1.^a) de la Dirección de Enseñanza del Ejército de Tierra (DIEN) ha permitido también racionalizar el régimen de ausencias de los alumnos en fines de semana, asegurando así un mayor tiempo de estudio y trabajo semanal en la AGM.

Por último, se ha mantenido la calidad en la contratación del profesorado responsable de la impartición del título de grado universitario, con la activación de las comisiones de evaluación y selección de la Universidad de Zaragoza (UNIZAR) en apoyo del CUD.

La coordinación entre AGM y CUD continúa siendo eficaz, enmarcada en un ambiente de total colaboración, y con un espíritu constructivo que permite realizar los ajustes necesarios con mínima fricción y máximo consenso. Existe plena conciencia en ambos centros de la «unicidad», complementariedad y convergencia de sus respectivos planes de estudios y de su misión común de educar en valores a los futuros oficiales.

CONCLUSIONES

Para quien quiera profundizar sobre lo expuesto en el presente artículo, existe una variada y abundante bibliografía disponible tanto en soporte material como electrónico, amén de un documento monográfico publicado en la revista *Ejército* en su número correspondiente a abril de 2010. A modo de simple recordatorio señalaré que hasta la fecha y desde el año 1942 ha habido nueve planes de estudios diferentes con orientaciones diversas y grados de exigencia dispares. En ningún caso, el oficial surgido de esos planes ha presentado carencias sustanciales que recomendasen su cambio, antes bien, estos han sido fruto de la constante adaptación de la enseñanza militar a las nuevas necesidades formativas que la modernidad impone.

Fin de la preparación militar en la AGM.
Los alumnos alcanzan el empleo de Teniente



El nuevo modelo surgido de la Ley 39/07 de la Carrera Militar se encuentra en pleno proceso de implantación y debe sufrir los imprescindibles ajustes para que su desarrollo sea armónico y adaptado a la variadísima casuística que está produciendo según progresa su puesta en marcha. Los resultados obtenidos durante el curso 2010-2011, primero de este nuevo modelo, no permiten extraer conclusiones firmes sobre su bondad y eficacia, ni mucho menos sugerir cambios inmediatos. A los argumentos evidentes de falta de una muestra lo suficientemente numerosa y fiable, cabe añadir la particular composición del alumnado que durante el citado curso ha ingresado en la Academia General Militar al agotarse un modelo de acceso e iniciarse otro *ex novo*. Los datos de los que se dispone sobre la composición de la promoción LXXI, segunda del nuevo sistema y que ha ingresado en la AGM el 22 de agosto del presente año, permiten aventurar una mayor homogeneidad en los niveles de estudios y orientación científica, extremos estos que sin duda se verán reflejados en el mayor y mejor aprovechamiento académico de los cadetes.

Y dicho lo anterior, no me resisto a poner de manifiesto que desde mi perspectiva los resultados que se han obtenido este primer año permiten abrir un espacio al optimismo. La calidad del profesorado y su plena dedicación al cadete, la cultura del esfuerzo que se inculca desde el primer momento en la mente de todo aspirante a oficial y, de forma determinante, el sistema de valores por el que se rige la formación de este en todas y cada una de las materias que estudia y de las vicisitudes que afronta en la General, garantizan que el futuro oficial será como el de ayer, el de hoy y el de siempre. Disciplinado, aguerrido, con iniciativa y audacia intelectual y persuadido de que el amor a España y su permanente servicio es su único norte y guía.

***Para quien tiene claro el qué,
siempre existe un cómo.***

NOTAS

¹ AOA: Acogida, Orientación y Adaptación a la vida militar.

² MFMB: Módulo de Formación Militar Básica. ■



EL INFANTE ESPAÑOL

Antonio Ramón Barrera Serrano. Licenciado en Derecho.

Almogávar: BRIPAC. Paracuellos del Jarama. Año 2011

Descubrámonos ante él. Estamos ante el soldado en estado puro. El que ha dado fama a España durante siglos: el indomable guerrero ibero que humilló a Roma, el increíble hondero balear que combatió con Aníbal, el fiero almogávar que derrotó a griegos y turcos en la lejana Asia, el peón de las mesnadas medievales que venció a cuanto enemigo de la cruz holló el solar patrio, el conquistador de América que pasó por encima del imperio azteca y del inca, el bravo soldado del Gran Capitán triunfador en Italia del francés, el invencible infante de los Tercios ante quien tembló media Europa, el jabato guerrillero de la guerra de la Independencia que acabó arrojando al invasor, el duro carlista y el no menos duro liberal, el que en Cuba metió el miedo en el cuerpo a los yanquis, el que pudo en Filipinas con el chino y el tagalo, el que en África dio muestras de un valor insuperable, el que en la guerra del 36 demostró que seguía siendo el mejor infante del mundo y el que en la helada Rusia fue a buscar al bolchevique en su cubil.

La Infantería. Nada puede comparársele. Por muchas bombas que arroje la Aviación, por mucho fuego efectivo de la Artillería, por más que cargue la Caballería, al final siempre ha de aparecer el infante, al que le toca bailar con la más fea: verle el blanco de los ojos al enemigo, frente a frente, y ser más rápido que él para herir el primero, porque en la guerra, más que en ninguna otra ocasión, alcanza su máxima expresión lo de que «el que da primero da dos veces». El soldado pequeño, moreno y membrudo que nutría las filas de nuestro Ejército; el que era capaz de agarrarse como una lapa al terreno y no ceder un palmo de él («un paso atrás, ni para tomar impulso», dicen los legionarios); el que aguantaba estoico, aferrado a su fusil, el bombardeo de la artillería esperando el momento de ser atacado para surgir entonces como un muro infranqueable ante el enemigo, tal y como hacían los cuadros en Flandes y en África; el que echándole un valor que asustaba al enemigo saltaba tras su oficial para tomar al asalto las trincheras. Ese soldado es y será eterno, porque más alto, quizá menos moreno e igual de fornido es hoy igualmente capaz de cumplir con su deber y realizar hechos similares a los de sus predecesores, porque como dice su himno, cuando las cosas no vayan bien «aún te queda la fiel infantería», y ante ella, ni las bombas, ni los cañones, ni los carros de combate tienen nada que hacer. Siempre habrá un último paso y ese ha de darlo necesariamente





el hombre, y entonces habrá llegado el momento de la Infantería, y el soldado vuelve a ser ibero y almogávar, y ha de poner en juego su destreza y su valor para abatir al enemigo.

En el año 1986, en la marinera ciudad de Pontevedra, al final del céntrico paseo que en uno de sus extremos alberga el monumento a los héroes de Puente Sampayo, recuerdo de un combate de los de mayor trascendencia de cuantos riñeron los franceses en nuestro suelo ya que como resultado del mismo salieron para siempre de Galicia, se erigió otro monumento que aun no siendo de muy bella factura sí es grande y emotivo. De espaldas a un magnífico mirador yergue su silueta una gran cruz de piedra, y en su base, sobre una plataforma vertical, las figuras de tres soldados, de tamaño natural, sosteniendo en pie dos de ellos el cuerpo exánime de su compañero, desmadejado, con la barbilla hundida en el pecho. A los lados de este crucero, sobre sendas plataformas, podemos ver los grupos escultóricos de cuatro soldados, dos a dos. En el de la derecha, según se mira, exangüe, muerto, reposa un soldado sobre su camarada, que le contempla apenado. En el otro grupo, un soldado herido, con gesto de dolor, se apoya en el hombro de su compañero. Parecen instantáneas de acciones de guerra.

Peculiaridad de la Infantería son las agotadoras marchas necesarias para alcanzar el objetivo. Entre las que han pasado a la historia hay que mencionar en primer lugar la del paso de los Alpes porque aquellos iberos de túnicas de color púrpura eran nuestra Infantería.

No menos célebres son las marchas de los soldados de los Tercios atravesando media Europa por el llamado *Camino español* para poner una pica en Flandes, frase esta que, por lo muy costoso que resultaba que un soldado (una pica) llegara hasta allí, ha quedado en el lenguaje coloquial para decir de alguien que cree haber hecho algo grande, cuando no es así: «Ni que hubiera puesto una pica en Flandes». Por muy increíble que pueda parecernos lo cierto es que la calidad de los soldados españoles era tal que hacían bueno y aun superaban en mucho el dicho de que «hombre prevenido vale por dos» porque las bajas de los Tercios, en comparación con las de los enemigos de España, parecen irrisorias (aunque una sola vida humana sea el

tesoro máspreciado); pero tenían que ser ciertas las cifras, porque conociendo el reducido número que los conformaban, de haber sufrido en cada combate unas bajas de las que se estiman normales habrían desaparecido en muy poco tiempo, algo similar a lo que sucedía con los famosos almogávares de Pedro III el Grande, que enfrentados con ejércitos como el turco, de cientos de miles de hombres, seguían subsistiendo en las tierras de Asia dado su increíblemente bajo número de pérdidas. Parece una quimera, pero son cifras que facilitan los más serios y competentes historiadores.

Así, René Quatrefages, en su muy conocida obra *Los Tercios*, nos facilita esta relación: Geminka: 7.000 rebeldes muertos, solo 10 españoles; Mock: 5.000 rebeldes muertos, solo 10 españoles; ataque a la retaguardia del príncipe de Orange: 3.000 rebeldes muertos, solo 20 españoles; derrota del socorro francés: 4.000 rebeldes muertos, solo 10 españoles; Gembloux: 3.000 rebeldes muertos, solo 1 español.

Veamos la opinión que le merecían nuestros soldados a un extranjero, Blaise de Vigenère, que en su obra *L'art Militaire d'Onossener*, publicada en París en el año 1605, dice: «En cuanto a los españoles no se puede negar que son los mejores soldados del mundo, pero escasean tanto que a duras penas es posible reclutar cinco o seis mil de una vez».

¿Qué decir de la increíble marcha de los legionarios hasta Tetuán para acudir en socorro de Melilla en el año 1921? ¡¡Casi cien kilómetros en poco más de un día!! Y con solo cuatro o cinco horas de descanso. Quedó bien patente EL ESPÍRITU DE MARCHA de su famoso credo: «Jamás un legionario dirá que está cansado hasta caer reventado, será el cuerpo más veloz y resistente». Abd-el-Krim se quedó sin su presa.

Y no podemos olvidar a los voluntarios de la División Azul, que tuvieron que recorrer a pie nada menos que mil kilómetros por las estepas rusas sin que ello restara un ápice de su brío, dejando patente, una vez más, la extraordinaria dureza del infante español, de la que nuestro inigualable Miguel de Cervantes nos dejó una imagen insuperable en el «Discurso de las armas y las letras», capítulo XXXVIII de la primera parte del Quijote: «[...] veamos si es más rico el soldado, y veremos que no hay ninguno más pobre

Cazador: Academia de Infantería. Año 2000



en la misma pobreza [...] y a veces [...] en la mitad del invierno se suele reparar de las inclemencias del cielo, estando en la campaña rasa, con solo el aliento de su boca, que como sale de lugar vacío, tengo por averiguado que debe salir frío contra toda naturaleza. [...] la cama que le aguarda [...] jamás pecará de estrecha, que bien puede medir en la tierra los pies que quisiere y revolverse en ella a su sabor, sin temor que se le encojan las sábanas». Cáustico humor el de

Soldado de los Tercios:
Cuartel General del Ejército.
Año 1999



nuestro valiente soldado y genial escritor.

Hay unidades de la Infantería que han conseguido hacer famoso su nombre por méritos propios, tal y como sucede con el Batallón de Cazadores de Las Navas al que pertenecieron soldados como el teniente don Joaquín Tourné y Pérez de Seoane, muerto en el Barranco del Lobo en el año 1909, cuyo busto en bronce atraía como un imán al visitante del Museo del Ejército de Madrid. El emblema de la Infantería en el alto cuello del uniforme; sobre su pecho un par de medallas; no hacían falta más, ni tiempo había tenido de ganárselas. En el pequeño pedestal de mármol sobre el que se asienta el busto de bronce, una placa del mismo metal en la que se ve al jovencísimo teniente inclinado, besando la Laureada que le presenta la Reina Victoria Eugenia. Era la viva imagen de todo aquello que habíamos leído de las guerras de África: el sacrificio, la sangre derramada de cientos, de miles de jóvenes oficiales que dieron su vida por un ideal: la grandeza de su Patria. África, terrible y al mismo tiempo atractiva, era el sueño de los jóvenes cadetes que nada más terminar sus estudios solicitaban destino para desarrollar en ella su capacidad de mando, su espíritu patriótico que les impulsaba a combatir contra el enemigo de España. Nuestra mentalidad de ahora no es capaz de asimilar esta heroica actitud, habría que haber vivido en aquel tiempo para entenderla, pero sí que podemos admirarla.

Llama la atención la cantidad de padres e hijos que lucharon juntos en África, y es que el espíritu se transmite, y la forma de vida, mejor dicho de entender la vida, en la que va incluida la forma, del militar, marca a quienes se encuentran a su alrededor y por lógica, en primer lugar, a su mujer y a sus hijos. Por eso los del general Silvestre, del general Marina, del general Ros de Olano y de tantos otros generales y jefes de nuestro glorioso Ejército de África, pelearon codo con codo con sus progenitores y superiores, pues en la mayoría de los casos



Tumba de un soldado. Servicio Histórico Militar. Finales de los 90

se encontraban a sus órdenes en la unidad bajo su mando, lo que en modo alguno les concedía un trato de favor, antes al contrario, les conllevaba una mayor responsabilidad, porque tenían que demostrar que eran dignos hijos de su padre.

Y el teniente coronel don Tomás Palacio Rodríguez caído también en el Barranco del Lobo al frente de sus tropas de Cazadores de las Navas, y del que en una vitrina de la sala de la Infantería del antiguo Museo del Ejército se conservaba una vieja cantimplora en la que apagaron la sed sus resechos labios agrietados por el calor de aquellas duras tierras marroquíes, un pedrusco en el que se ven las huellas de sangre del bravo soldado y un trozo de la bandera con el que cubrieron su cuerpo. Eso impresiona si no lo miramos como unos objetos inanimados, sino pensando que allí terminó la vida de un hombre joven que, como todos, tenía sus ilusiones y su familia. Y nos vienen a la memoria el ros, el gorro de medio queso, el rayadillo, el capote-manta, las vendas, las alpargatas, el sol que abrasa, la lluvia torrencial, chumberas, adueros y morabitos, el moro amigo, el enemigo, las gomas, el fusil, el

cuchillo-bayoneta, tantas y tantas cosas que nos recuerdan a ese infante español que se pasó casi veinte años derramando su sangre en África sin saber muy bien el porqué.

Para este batallón, el músico Cipriano García Polo compuso una magnífica marcha: Las Navas, en la que cobran papel protagonista las trompas, similares a la que sirve de núcleo central al escudo del Arma.

Tiene la Infantería como patrona a la más excelsa de todas: la Virgen María, en su advocación de la Inmaculada, que quiso venir a socorrer a los soldados españoles en grave trance en tierras de Flandes. Todos los 8 de diciembre, en su Academia, la Infantería le rinde homenaje con una misa, seguida por un acto castrense con imposición de condecoraciones y homenaje a los caídos, que termina con una parada militar.

Rafael García Serrano, escritor de los pies a la cabeza, autor de libros como *Diccionario para un macuto* y *Cuando los dioses nacían en Extremadura*, escribió una estupenda novela que se llevó al cine, con más o menos fortuna, titulada *La fiel Infantería*, en la que relatan las vicisitudes de una

unidad durante la guerra del 36 y en la que describe muy a lo vivo la dureza de la lucha de las tropas de Infantería. El autor habla con conocimiento de causa por haberse jugado el pellejo en la contienda como soldado voluntario falangista de Infantería en el frente del Norte.

En el Cuartel General del Ejército dos estatuas del coronel Colmeiro nos recuerdan al glorioso soldado de los Tercios, cruzándole el pecho *los doce apóstoles*, con su aire fachendoso y desafiante, y al soldado del siglo XX, naturalmente un infante, con el fusil al hombro en actitud de marcha. Se encuentran ambas en el gran patio central. En otro de los patios hay una placa conmemorativa de don Pedro Calderón de la Barca, que cantó como nadie en sus inigualables versos al soldado español, que es tanto como decir al infante, lo que él fue a más de caballero coraza.

Y en la antigua sede del Servicio Histórico Militar, en el patio interior que daba acceso a su magnífica biblioteca, se ubicó, de forma provisional, sin saber cuál fuera la causa, un emotivo monumento: lo que pudiera ser la tumba de un soldado. Una cruz y un casco sobre unas piedras y una placa: A LOS MUERTOS POR LA PATRIA, con el añadido de un elemento que, por razones obvias, nunca se dejaba, un fusil, pero que servía para darle mayor fuerza al monumento, al igual que la lona de camuflaje que podía verse entre las plantas y árboles. El conjunto daba una sensación tal de realidad que impresionaba vivamente.

Tiempo es ya de mencionar la magnífica figura existente en la cuna de la Infantería: un soberbio *Cazador* que con los fuertes brazos cruzados sobre el pecho lanza una fiera mirada hacia delante como oteando la posible presencia del enemigo. Arrogante, belicoso, seguro de sí mismo, entre las plantas semisalvajes que semejan servirle de camuflaje el infante vela o aguarda en su puesto; el potente fusil apoyado en el suelo sujeto por el cañón con la mano derecha, mientras parece protegerlo con el brazo izquierdo; la cantimplora colgando sobre el capote, al lado derecho y la amplia cogotera sirviendo de marco a un bien barbado rostro. **AL INFANTE ESPAÑOL**, reza en el blanco pedestal bajo el emblema de la Infantería. Y bien representado está: firme, duro, varonil.

Por los corredores de la Academia de Infantería resuenan los pasos de los cadetes, esos que algún día, al igual que hicieron sus padres y sus abuelos, sus antepasados, pasarán a mandar unas tropas que garanticen la libertad de España. Esos mismos cadetes, esos infantes que rinden honores a sus muertos en el patio de la Academia, elevan sus voces para cantar el himno más famoso de nuestra milicia y a sus compases, la cabeza erguida, orgullosos de ser quienes son, van desgarrando palabras que hablan de amor, de patria, de nobleza, de guerra, de muerte, de honor, de gloria..., de ESPAÑA. ■



Monumento al soldado. Pontevedra. Año 1998



UN CENTENARIO OLVIDADO.



REVISTA ESPAÑOLA DE
HISTORIA MILITAR
G. EIROA

EL CAMIÓN

BLINDADO SCHNEIDER.

PRIMER VEHÍCULO BLINDADO DEL ET

Francisco Pérez Calero. Brigada. Infantería.

El pasado año se cumplió el primer centenario de la entrada en servicio en el Ejército español del primer vehículo blindado de combustión interna, hecho que coincide con la adquisición de los vehículos blindados de ruedas RG-31. Si bien los nuevos materiales empleados y los adelantos técnicos suponen enormes cambios en el diseño de este modelo, estas modificaciones nacen de necesidades similares a las que hace un siglo llevaron a concebir el primer vehículo blindado en nuestro Ejército.

Los vehículos de combustión interna aparecieron en el ejército en 1903, aunque ya contaba desde finales del siglo XIX con máquinas

de vapor concebidas para su uso en obras de ingeniería.

En 1904 se crea la Escuela de Mecánicos Automovilistas, dependiente del Arma de Ingenieros, y en 1908 la del Arma de Artillería, que ya venía realizando estudios sobre la aplicación militar del automovilismo.

Con motivo de la campaña de 1909 en el protectorado de Marruecos, la Comisión de Experiencias de Artillería, realizó un informe en el que aconsejaba la dotación de «modelos blindados para la campaña de Melilla». En dicho informe se hacía hincapié en la necesidad de disponer de un vehículo con el suficiente blindaje para hacer

frente al fuego de fusilería marroquí, así como para el transporte de personal y pertrechos en condiciones de seguridad.

Inicialmente se estudiaron tres modelos, dos coches blindados, fabricados por la empresa francesa Hotchkiss y la RMM situada en el Imperio austro-húngaro, y un camión de la casa francesa Schneider, modelo del que no se había fabricado todavía ninguna unidad.

Este último fue finalmente el vehículo seleccionado, dado que los Hotchkiss y RMM solo disponían de blindaje parcial, lo que dejaba sin protección la zona del conductor, y además eran de menor tamaño; aunque, por otro lado, tenían la ventaja de ser modelos con demostrada fiabilidad, lo que no ocurría con el camión Schneider.

El 6 de noviembre de 1909 por Real Orden de su Majestad el Rey Alfonso XIII se autoriza entre otras adquisiciones la del primer blindado español, un Schneider-Brillié, así denominado por estar compuesto por un chasis fabricado por la empresa Schneider, fiable y robusto, utilizado para autobuses, y la mecánica y motorización fabricada por la casa Brillié.

El contrato entre el Arma de Artillería y la casa Schneider fue firmado el 11 de diciembre del mismo año, estipulando el precio del blindado en 33.000 francos-oro, a realizar en dos únicos pagos: 11.000 francos en el momento de la formalización y 22.000 dentro de los 15 días siguientes a la recepción del blindado en España.

Se estableció un plazo de entrega de dos meses y medio desde el primer pago, no obstante este plazo sufrió una demora superior a tres meses, retraso que la casa Schneider atribuyó a que se trataba del primer vehículo blindado que construía y a las mejoras introducidas que modificaban el proyecto original.

Finalmente, el 20 de junio de 1910 llegó el vehículo a España por la frontera de Irún. El día 25 de junio lo recibió la Escuela de Automovilismo de Artillería, situada en Carabanchel. Allí fue matriculado con el número 15 y se le rotularon en los costados la palabra «ARTILLERÍA».

Una vez en la Escuela de Automovilismo, se usó para la realización de los cursos de conductores y de mecánicos. Se probó en recorridos entre Madrid y Segovia, a través de los puertos del León y de Navacerrada. Además, se le hicieron pequeños ajustes en el blindaje y los elementos internos

para evitar en lo posible las vibraciones y el ruido, así como para reducir los ángulos muertos.

El vehículo estaba dividido en tres secciones:

- Sección anterior, en cuya parte inferior se alojaban los elementos mecánicos (motor, radiador y transmisión) y sobre los que se situaban los puestos del conductor y del jefe de vehículo/ayudante del conductor.
- Sección central, donde se disponía la dotación del vehículo, formada por 14 hombres: 2 tiradores de ametralladora, 2 proveedores de ametralladora y 10 fusileros con su armamento, además de 2 o 3 ametralladoras y la munición. No obstante, es de suponer que no siempre se usaría con la dotación al completo, pues debido al clima de la zona y al reducido espacio interior, debió de ser frecuente su uso con la dotación de personal disminuida.
- Sección trasera, compartimento de carga, con una capacidad de carga de 1.500 kg.

El peso del blindado era de 5.500 kg, el blindaje representaba la tercera parte del peso total. Sus dimensiones eran 5,80 m de largo, 2,30 m de ancho y 4 m de alto.

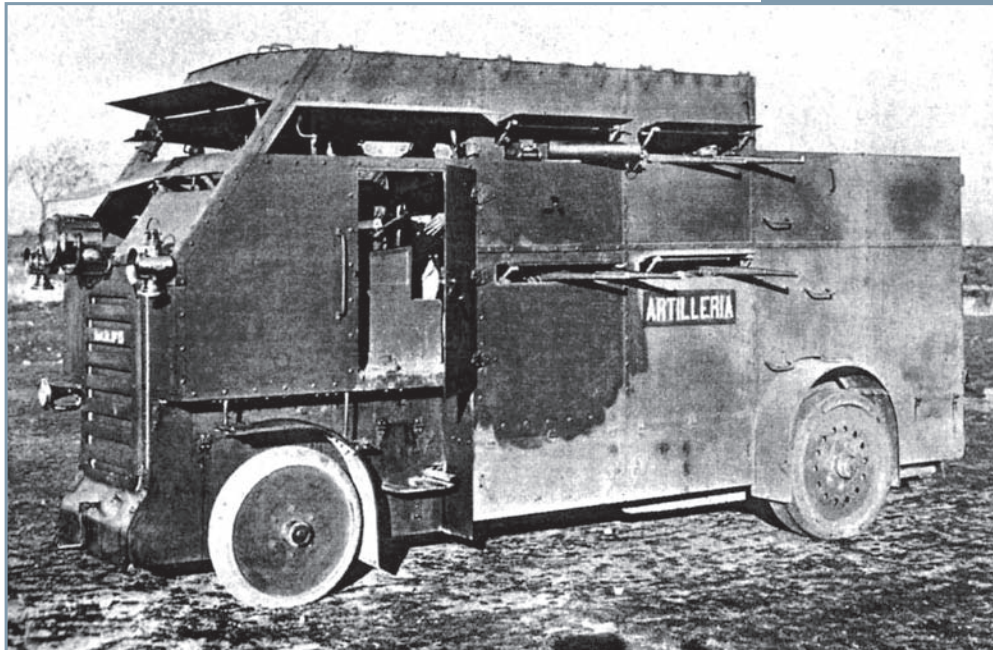
Para su construcción se usó, como ya se ha mencionado, el chasis de un autobús sobre el que se dispuso una estructura a la que se atornillaron las planchas de blindaje en posición vertical. El blindaje era en acero, con un espesor de 5 mm, capaz de soportar impactos de fusilería desde 100 m de distancia.

En la parte frontal el blindaje era vertical en la zona del radiador, con unas ranuras horizontales para permitir la entrada de aire al mismo para la refrigeración del motor, inclinándose a continuación hacia atrás en la zona que ocupaba el conductor y su ayudante.

En cada lateral existían dos puertas de acceso, así como cuatro ventanas abatibles dispuestas en pares a dos alturas, lo que permitía a la dotación hacer fuego tanto desde la posición de pie como desde la de sentado o arrodillado. También tenía una ventana en la parte trasera de la sección central para permitir abrir fuego hacia retaguardia. El techo estaba diseñado a dos aguas, con suave pendiente y varias trampillas abisagradas para facilitar la observación y la ventilación interior.

El grupo propulsor estaba constituido por un motor de combustión de gasolina Brillié, de cua-

Camión blindado



tro cilindros en línea y 40 CV a 1.000 r.p.m., refrigerado por agua y con una transmisión de tres velocidades hacia delante y una marcha atrás. La tracción era 4x2, lo que le permitía una velocidad máxima de 18 km/h, y tenía una autonomía de aproximadamente 100 km gracias a su depósito de 100 litros de gasolina o alcohol carburado al 30% de benzol. Esta capacidad en la actualidad puede parecer muy baja, pero hace un siglo era óptima, incluso alta.

Disponía de tres sistemas de freno:

- Un pedal que actuaba sobre el diferencial.
- El freno de estacionamiento, que consistía en una palanca que tensaba una cadena y que a su vez amordazaba los tambores de las ruedas traseras.
- Como en la mayoría de los camiones de la época, contaba con un tercer sistema que consistía en dos barras de hierro situadas en la parte baja del chasis y enfrentadas entre sí, libres en un extremo y sujetas al chasis mediante una bisagra en el lado contrario. Durante la marcha permanecían horizontales, pero al realizar un alto prolongado se apoyaban en el suelo, de forma que si el freno de estacionamiento fallaba, si el vehículo se movía, una de las dos barras se clavaba

en el suelo impidiendo que el blindado se desplazase.

Las ruedas eran macizas, construidas en madera con radios, al uso corriente en la época, cubiertas con una chapa blindada para proteger los vulnerables radios y con llantas macizas de goma de la marca Continental, siendo las ruedas delanteras sencillas y las traseras, las propulsoras, dobles.

Para dotar de armamento al vehículo se compró un lote de ametralladoras Vickers-Maxim modelo de 1906, recalibradas a 7 mm, calibre entonces reglamentario en el Ejército de Tierra. La elección, en lugar de la reglamentaria ametralladora Hotchkiss de la época, parece que se debió a que esta era excesivamente larga, por lo que su manejo dentro del vehículo era complicado; y lo dificultaba más aún el uso de peines rígidos para alimentarla y el hecho de que el cañón no tuviera un sistema de refrigeración, lo que obligaba a frecuentes cambios del mismo. La Vickers-Maxim, sin embargo, era algo más corta, estaba refrigerada por agua, por lo cual no era necesario el cambio de cañón, y era alimentada por cintas más fáciles de manipular en el interior de un vehículo, todo lo cual facilitaba su manejo.

La adopción de las ametralladoras fue una modificación realizada en España para mejorar su capacidad de fuego, pues el modelo original diseñado por la empresa francesa no contemplaba dicho armamento, y para ello se dotó al vehículo de cuatro soportes, uno por cada lateral, donde eran colocadas las armas según las necesidades del combate.

Una vez realizadas todas las pruebas y ajustes que se consideraron necesarios, el blindado Schneider fue trasladado por ferrocarril a Málaga. Alcanzando finalmente en barco el puerto de Melilla el día 17 de enero de 1912, año y medio después de su adquisición.

Su primera misión, tan solo tres días después, fue su traslado a Nador, al mando del comandante de Artillería D. Rafael de Carranza Garrido.

El tiempo que estuvo en operatividad, el camión blindado Schneider se dedicó a un uso similar al que hoy en día se le da al mencionado RG-31, la última adquisición de blindados en nuestro Ejército. Es decir, transporte de personal en condiciones seguras, escolta, vigilancia, protección de puntos sensibles, evacuación de heridos y aprovisionamiento de las posiciones. Amparado en la ventaja de sus faros, fundamentalmente el central, el único eléctrico y que permitía de forma manual ser desplazado vertical y horizontalmente, se usó también en combate nocturno.

Su uso estuvo limitado por los condicionantes técnicos de la época. No en vano fue uno de los primeros vehículos blindados construidos en el mundo. Podía superar escasamente rampas del 20%, lo que podría parecer limitado si se compara con el porcentaje del 50% que un vehículo actual supera con facilidad. Además, el centro de gravedad era muy alto y la vía estrecha, aunque se desconoce si sufrió algún vuelco durante su vida operativa. Finalmente, se suman a sus limitaciones las vías de comunicación de la época, generalmente meros caminos carreteros y a veces senderos para acémilas.

En 1913, tras la finalización de la campaña del Kert en el protectorado de Marruecos, acabó su vida operativa, reconvirtiéndose en camión de transporte normal, para lo que se le sustituyó la carrocería. Se desconoce la fecha exacta de su baja definitiva en el parque móvil del

Ejército. Esta es la historia del primer ingenio motorizado blindado en el Ejército español, sin olvidar los vagones blindados de algunos trenes usados en Cuba a finales del siglo XIX.

El buen resultado del blindado Schneider propició que en 1911 se adquiriese a la misma empresa un vehículo de aspecto, prestaciones y uso similar al modelo anterior. Tras el desastre de Annual, en 1921, a partir de la experiencia adquirida con este primer vehículo, fueron construidos en España los primeros camiones blindados, una treintena de diferentes modelos, inspirados en su antecesor, el camión blindado Schneider.

Con ello se inició la motorización blindada en nuestro Ejército. Por desgracia nada de estos primeros vehículos ha llegado hasta nuestros días, hecho que demuestra la falta de interés que se ha tenido en la preservación de nuestra historia y de los elementos que la conforman, y que aún en la actualidad no parece que despierte el interés que merece.

El óxido y la herrumbre son habituales en vehículos históricos depositados en diversos acuartelamientos e instalaciones de nuestro Ejército, con notables excepciones, en las cuales la dedicación personal de algunos entusiastas, sin apoyo institucional, consiguen que, de forma dispersa por nuestra geografía, aún se preserven muchos de estos vehículos, como patrimonio de las generaciones futuras.

Desde estas páginas abogo por la creación del anhelado y necesario Museo de Material Pesado del Ejército de Tierra Español, que sirva para preservar los diferentes materiales que han formado parte de nuestra historia reciente, así como para mantener la memoria de todos que han servido y sirven en el Ejército de Tierra.

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES

- MARÍN, Francisco y MATA, José M.^a: *Blindados. Los medios blindados de ruedas en España. Volumen I*. Quirón Editores, Valladolid, 2002. *Atlas ilustrado de vehículos blindados españoles*. Susaeta Editorial, Madrid, 2010.
- DE MAZARRASA, Javier y DOMÍNGUEZ, Santiago: *Los camiones protegidos I, Marruecos 1909-1926*. Editorial JMC, Murcia.
- MORTERA PÉREZ, Artemio: *Ametralladoras en España 1867-1936*. Quirón Editores, Valladolid, 1999. ■



LA MILICIA UNIVERSITARIA

Del Ejército de Tierra

Francisco Ángel Cañete Páez.
Licenciado en Ciencias Económicas.
(Comandante de complemento).
Luis Villalonga Sánchez.
Arquitecto.
(Alférez de Ingenieros SEFOCUMA).

Emotiva reseña histórica sobre la Milicia Universitaria, de la que se nutrió durante años la Escala de Complemento del Ejército de Tierra, en la que se describen pormenorizadamente sus diferentes épocas.

INTRODUCCIÓN

La universidad ha constituido siempre la primordial cantera de extracción de oficiales de Complemento en España. Es lógico, pues si para la Nación y su Ejército resulta imprescindible el contar con oficiales a los que formar en un breve plazo, para que en tiempo de paz y con carácter transitorio «complementen» los cuadros inferiores de la oficialidad profesional y en tiempo de guerra sean llamados a cubrir los cuadros del ejército movilizable, es evidente que dichos aspirantes deben aportar desde la vida civil unos amplios conocimientos humanísticos, científicos, técnicos y culturales, además de una alta capacidad de asimilación que les lleven a superar, en unos cursos breves pero intensivos, los distintos programas y disciplinas militares que les hagan convertirse en oficiales de Complemento.

La génesis de la aportación del universitario español a la defensa nacional nos lleva a los inicios del siglo XIX, donde unos trescientos estudiantes de la Real Universidad de Toledo, ante el peligro de la Patria invadida y amenazada en su independencia, acuden a la proclama fijada por su rector en la puerta principal del claustro, el 21 de mayo de 1808, y forman el Batallón de Voluntarios de Honor de la citada universidad para combatir en la guerra de la Independencia.

En 1874 se crean los Alféreces de Milicias, que combaten en la tercera guerra carlista, en la primera guerra de Cuba (la Guerra de los 10 años), en la campaña de Melilla de 1893 y en las últimas campañas del XIX.

En 1911, se crea la Escala de Oficiales de Reserva Gratuita, formada en su inmensa mayoría por estudiantes universitarios. El **29 de junio de 1918**, reinando Alfonso XIII, se crea la **Oficialidad de Complemento del Ejército**, cuyos integrantes marchan voluntarios a combatir a la campaña de Marruecos.

La Segunda República mantiene esta oficialidad y la potencia, si bien intentando minorar el carácter elitista que había ostentado durante la monarquía. En la Guerra Civil (1936-1939) oficiales de Complemento combaten en ambos bandos con igual denuesto y valentía.

LA MILICIA UNIVERSITARIA (1942-2001). PRIMERA ÉPOCA (1942-1972). INSTRUCCIÓN PREMILITAR SUPERIOR (IPS)

Finalizada la Guerra Civil, la Oficialidad de Complemento se reestructura en base a la Milicia Universitaria, dando así inicio a un período de seis décadas en las que se formarían en España como oficiales y suboficiales de Complemento y Reserva 251.755 universitarios.

Como venía sucediendo desde 1808, la universidad va a constituir la principal cantera de extracción de la Oficialidad de Complemento. La Ley de 2 de julio de 1940 en su artículo 3.º establece que «la Milicia Universitaria estará compuesta por los jóvenes de edad superior a los 18 años, afiliados al Movimiento



Ejército de Tierra



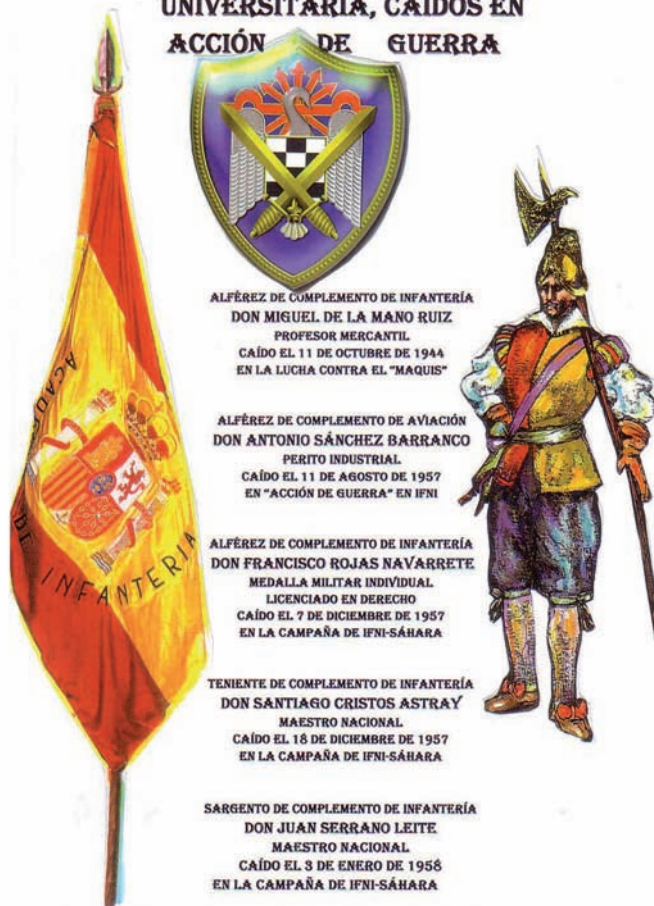
Estudiantes españoles que pasaron por las filas de la Milicia Universitaria, en sus tres modalidades, y a lo largo de seis décadas de fructífera existencia

<u>1ª Época. - I.P.S. (1942-1972): 169.080</u>		
• Alféreces :	121.096	
• Sargentos :	42.910	
• Bajas.....:	5.074	
<u>2ª Época. - IMEC (1972-1991): 74.987</u>		
• Alféreces :	35.978	
• Sargentos :	37.012	
• Bajas.....:	1.997	
<u>3ª Época. Sefocuma (1991-2001): 7.688</u>		
• Alféreces :	7.542	
• Bajas.....:	146	
<u>Total Milicia Universitaria: 251.755</u>		

y que cursen sus estudios en universidades, escuelas técnicas y centros de enseñanza superior». Posteriormente la Ley de 8 de agosto de 1940 amplía la disposición anterior y regula en debida forma la Instrucción Premilitar Superior. Finalmente, el Decreto de 14 de marzo de 1942 dicta las Normas para la Instrucción y Desarrollo de la IPS. A la primera convocatoria de esta nueva etapa de la Oficialidad de Complemento (año 1942), acuden en aluvión estudiantes universitarios de toda España junto a combatientes de la División Azul, repatriados al efecto y hasta jóvenes que combatieron en la pasada campaña y que por no llevar el tiempo de frente reglamentario, o por cualquier otra causa, no pudieron hacer los «cursillos» de Alférez Provisional y no quieren dejar pasar esta oportunidad que ahora se les brinda, de convertirse en oficiales.

Esta primera promoción de la IPS y las 29 que la siguieron se formaron en dos ciclos de instrucción, de tres meses de duración cada uno, y en unos campamentos militares a los que asistían en

**OFICIALES Y SUBOFICIALES DE COMPLEMENTO
PROCEDENTES DE LA MILICIA
UNIVERSITARIA, CAÍDOS EN
ACCIÓN DE GUERRA**



los meses de verano, para no interrumpir el período lectivo de la universidad. Finalizados los dos períodos de instrucción, tanto alféreces como sargentos realizaban seis meses de prácticas en las unidades (rebajados a cuatro meses a partir de la XIX Promoción, año 1961), en las que, una vez aprobadas dichas prácticas, pasaban a consolidar la efectividad en el empleo de Alférez o Sargento de Complemento de sus armas o cuerpos respectivos. Y así llegamos al año 1972. El 30 de agosto de ese año, y en los distintos campamentos de la Milicia Universitaria, la XXX Promoción de la IPS recibe su despacho de alférez. En lo sucesivo, la Instrucción Militar para la Escala de Complemento (IMEC) tomaría la antorcha de la IPS. Atrás quedaban 30 años de servicios a España, de campamentos, clases al aire libre, dura instrucción, trabajos y nostalgias. La IPS en sus 30 promociones formó **121.096 alféreces y 42.910 sargentos**

de la Escala de Complemento. De sus filas salieron hombres que han destacado en España en el seno de la política, de la diplomacia, de la empresa, del periodismo, de la medicina, de la economía, del derecho... Citaremos a tres distinguidos compañeros de escala que han desempeñado el alto cargo de presidente del Gobierno de España: **los alféreces de Complemento don Adolfo Suárez González, don Leopoldo Calvo-Sotelo y Bustelo y don Felipe González Márquez**. Como colofón, nuestro recuerdo entrañable por todos aquellos compañeros de la Milicia Universitaria (IPS) caídos por España, tanto en acción de guerra (teniente Cristos Astray, alféreces: de la Mano Ruiz, Rojas Navarrete —condecorado con la medalla Militar Individual— y Sánchez Barranco —de la Milicia Aérea Universitaria— junto al sargento Serrano Leite), como a los fallecidos «en acto de servicio» y a los asesinados por el terrorismo de ETA. ¡Honor y Gloria a todos ellos! Concluimos con las emocionantes palabras de nuestro antiguo compañero alférez de la IPS y actual general auditor del Aire don Jesús López Medel: «Por ellos, la Milicia Universitaria fue como es: una roca viva, que vinculada al Ejército, sigue siendo pilar de virtudes y de valores. La antorcha, en ese sentido, sigue encendida».

SEGUNDA ÉPOCA (1972-1991). INSTRUCCIÓN MILITAR PARA LA ESCALA DE COMPLEMENTO (IMEC)

Por Decreto 3.048/1971, de 2 de diciembre (Diario Oficial N.º 290), se crea la Instrucción Militar para la Escala de Complemento (IMEC), desarrollando el mismo la

Orden Ministerial de 12 de febrero de 1972, publicada en el Diario Oficial N.º 37, de fecha 15 de febrero de 1972. Como consecuencia de lo establecido en las anteriores disposiciones, a finales de agosto de 1972 cierran sus puertas simbólicas y clausuran sus «aulas» al aire libre los viejos campamentos de la IPS: «El Robledo», «Montejaque», «Los Castillejos», «Monte la Reina», «Los Rodeos» y «La Forestal», que durante tres décadas han formando a una inmensa mayoría de universitarios hasta convertirlos en oficiales y suboficiales. En su parte expositiva la Orden de 12 de febrero establece que: «La Escala de Complemento, integrada por el personal capacitado para el ejercicio de el mando inherente a las categorías que la forman, completará en el Ejército las necesidades de Cuadros de mando y Especialistas». En su virtud, y tras un riguroso sistema de selección, los alumnos aspirantes siguen un duro entrenamiento, primero en los centros de instrucción de reclutas, con separación de los reclutas del reemplazo ordinario, y más tarde en los regimientos de instrucción de las academias de las armas y escuelas o academias de los cuerpos o servicios.

Entre las novedades detectadas en el paso de la IPS a la IMEC destacan tres: en primer lugar, desaparece el escudo de Cisneros que la IPS ha llevado prácticamente desde sus inicios, siendo sustituido a partir de la VI Promoción por el del Ejército de Tierra, inserto en un óvalo azul oscuro, y por debajo la leyenda IMEC. (Las cinco primeras promociones de la IMEC usaron el



distintivo de la IPS). Este escudo se lleva colocado en el lado izquierdo de la guerrera o prenda análoga y por encima del bolsillo superior de dicho lado, a diferencia del escudo de la IPS que se llevaba en el lado derecho encima de los cordones. En segundo lugar, los cordones cadetiles de los alumnos de la IMEC pasan a ser los dos de color verde, sustituyendo al de color gris, genérico de la IPS, y el del color de la carrera que cursase el aspirante. Y por último, la posibilidad de elegir *a priori* el seguir los cursos de formación de sargento o de alférez, a diferencia de la IPS, donde obtenían el empleo de alférez los mejores clasificados con arreglo al número de plazas fijadas por el Ministerio del Ejército, quedando el resto con el empleo de sargento.

La diferencia en el tiempo de formación era muy escasa entre los que habían optado por salir sargentos o alféreces. El primer ciclo (3 meses) era idéntico, sin embargo en el segundo, realizado en las academias o escuelas militares, los aspirantes a sargentos realizaban un mes menos que los aspirantes a alféreces (dos los primeros y

tres los segundos). Las prácticas para unos y otros durarían seis meses.

El día 23 de diciembre de 1972, los componentes de la I Promoción de la IMEC reciben sus despachos de alférez y, exactamente diecinueve años más tarde (diciembre de 1991), los alumnos de la vigésima cierran el ciclo formativo de la segunda época de la Milicia Universitaria. Tras haber formado **35.978 alférezes y 37.012 sargentos**, cede el testigo al **Servicio de Formación de Cuadros de Mando para la Reserva**, que, hasta su extinción en 2001, será el encargado de formar a los oficiales de, en este caso, la Reserva del Ejército. Como en la IPS, por las filas de la IMEC ha pasado toda una brillante nómina de la universidad española. Citaremos tan solo a uno de ellos para que los represente, se trata del alférez de Complemento de Infantería, don Alberto Ruiz Gallardón, actual alcalde de Madrid, que hizo los seis meses de prácticas en la BRIPAC y, tras superar el curso correspondiente con los saltos reglamentarios, tuvo el honor de colocar sobre su uniforme el rokiski que distingue a los diplomados en Paracaidismo Militar.

Nuestro recuerdo al alumno don Emilio Gómez Granado, fallecido el día 4 de diciembre de 1984, al resultar alcanzado por el rebufo del disparo de un cañón sin retroceso en unos ejercicios de tiro, cuando se encontraba realizando el segundo ciclo de instrucción.

TERCERA ÉPOCA (1991-2001). SERVICIO DE FORMACIÓN DE CUADROS DE MANDO PARA LA RESERVA (SEFOCUMA)

La Ley Orgánica 13/1991, de 20 de diciembre del Servicio Militar crea en su artículo 16 el Servicio de Formación de Cuadros de Mando para la Reserva indicando en el mismo que «a esta modalidad podrán optar aquellos que tengan la preparación adecuada acreditada con los títulos que reglamentariamente se determinen». Adelantándose en el tiempo a la anterior normativa, el Ministerio de Defensa —que a buen seguro ya debía disponer de un completo borrador de la misma— en diciembre de 1990 convoca 1.800 plazas para universitarios que deseen formarse para oficiales en el aún *no nato* oficialmente SEFOCUMA, antigua IMEC, como se encarga de aclarar la misma orden de convocatoria. A esta convocatoria del SEFOCUMA son admitidos

1.010 alumnos, de los cuales 997, tras superar los ciclos de instrucción y prácticas, se convierten a finales de 1991 en la I Promoción de Alférezes del SEFOCUMA. Para ingresar como alumnos se exigía un límite de edad no superior a los 25 años cumplidos en el de la convocatoria, así como no haberse declarado previamente objetor de conciencia y acreditar una buena conducta ciudadana mediante el correspondiente certificado expedido por el Ministerio de Justicia. Además, a las primeras promociones se les exigía el cursar o haber cursado estudios de grado superior o medio en centros oficiales reconocidos, así como tener aprobadas todas las asignaturas que constituyen los tres o los dos primeros cursos de la carrera, respectivamente. Más adelante se les exigió tener aprobado ya el primer ciclo de enseñanza conducente a la obtención de cualquiera de los títulos universitarios oficiales. Después, tendrían que superar un concurso-oposición en el que se valoraba el expediente académico, además de unas pruebas físicas y psicotécnicas y un examen médico.

La cantera de extracción de aspirantes seguía siendo la universidad, los ciclos formativos se mantenían en dos y se llevaban a efecto en los Centros de Formación e Instrucción del Voluntariado Especial números 1 y 2, en Rabasa y Valdespartera respectivamente. A estos dos centros mencionados acudían para formarse (primer ciclo) alumnos de la I y II Promoción, mientras que los de la III y la IV Promoción podían elegir entre Rabasa y la base de San Clemente de Sasebas, y ya a partir de la V y hasta la XI se formaban únicamente en el Centro de Instrucción de Rabasa. El segundo ciclo lo realizaban en las respectivas academias.

La uniformidad de los alumnos del SEFOCUMA con respecto a la de sus anteriores compañeros de la IMEC apenas variaba. Los cordones verdes colocados en el lado derecho revestían a los alumnos del SEFOCUMA de verdaderos caballeros cadetes universitarios. Se suprimió el emblema de la IMEC.

Todos los aspirantes, que resultaban aptos en los ciclos de formación correspondiente, salían con la graduación de alférez, suprimiéndose la graduación de sargento que había existido en IPS y en la IMEC.

El período de instrucción y formación de estos alumnos era el siguiente: seis meses entre los dos

ciclos (3 + 3) la primera promoción, 4 meses la segunda (dos para el primer ciclo y otros dos para el segundo) y tres meses para los aspirantes de la tercera a la decimoprimera promoción (2 meses primer ciclo y un mes el segundo). Debiendo además los alumnos de todas las promociones realizar seis meses de prácticas en unidades como alféreces eventuales. Durante el primer ciclo se recibía formación militar básica compaginada con un extenso programa de instrucción en el que se abarcaba, junto a las clásicas prácticas de instrucción en orden cerrado y de combate, el estudio de topografía, tiro, armamento, táctica, reales ordenanzas, etc. Efectuaban también los alumnos «jornadas continuadas» en las que se realizaban temas de combate de sección, marchas de orientación, localización de objetivos sobre el plano y levantamientos topográficos; con el objeto todo ello de ir adiestrando a los alumnos en los conocimientos básicos que debe poseer un oficial. En el segundo ciclo, a desarrollar en las academias, se ejercitaba al alumno en el conocimiento de las misiones propias de un oficial subalterno, misiones que se perfeccionaban durante los seis meses de prácticas en las unidades. Reseñar que varios alféreces del SEFOCUMA tuvieron el honor de realizar sus prácticas en la BRILEG el mismo año de su creación, 1995.

CONCLUSIÓN

La disposición adicional 13.^a de la Ley 17/1999 había dispuesto: «Queda suspendida la prestación del servicio militar en España a partir del 31 de diciembre de 2002», aunque el Real Decreto 247/2001 adelanta esta suspensión al 31 de diciembre de 2001. A pesar de todo, el Ministerio de Defensa, en el BOE N.º 28 de 2001, convoca 228 plazas para alumnos que deseen formarse en el Servicio de Formación de Cuadros de Mando. Convocatoria a la que acuden tres abnegados universitarios, que una vez superados los ciclos de formación son promovidos a alféreces, ciclos realizados de forma «personalizada» en Rabasa (abril y mayo de 2001) y en la Academia de Infantería (junio de 2001) donde prestan juramento ante la bandera en un emotivo y familiar acto en el edificio de Mando de la Academia, constituyendo así, la muy exigua a la par que honrosa **XI Promoción del SEFOCUMA**. Conociendo su natural modestia, incluimos

sus nombres a modo de homenaje: **alféreces de infantería: don Rubén López Chueca, don José Núñez Calvo y don Marcos Humada Álvarez.**

El SEFOCUMA formó once promociones de alumnos universitarios, de los cuales **7.542** alcanzarían la graduación de **alférez**. Del buen hacer y del exacto cumplimiento observado durante sus prácticas como oficiales (varios de ellos participaron en misiones de paz en Bosnia y en Kosovo) nos dan idea las excelentes conceptualizaciones plasmadas en sus hojas de servicio. Con ellos se cierran seis décadas de esa gran forjadora de oficiales y suboficiales que fue la Milicia Universitaria.

Los jóvenes alféreces y sargentos de la Milicia, con su simpática y alegre popularidad, animaron durante años con su presencia los paseos de nuestros pueblos y ciudades. Ellos, con su aparente despreocupación, su alegría, su aire intrascendente y a veces ingenuo fueron plenamente conscientes de la hora histórica que les había tocado vivir, y aportaron con la más expresiva y generosa sencillez la carga sublime y emocionada de su estilo para un mejor servicio al Ejército y a España.

POST SCRIPTUM

Hoy resurge de nuevo la Oficialidad de Complemento. La Ley 39/2007 la contempla con precisión en su articulado. Los universitarios españoles (mujeres y hombres) que aspiren a convertirse en oficiales de Complemento son herederos y depositarios del noble legado transmitido por sus antecesores. Nuestras futuras Damas y Caballeros Aspirantes a Oficiales de Complemento saben que habrán de esforzarse al máximo para ser dignos del honor, que en un ya lejano junio de 1918 nos fue conferido por S.M. el rey don Alfonso XIII, de poder formar parte de los cuadros de Oficiales del Ejército de España. La Milicia Universitaria sigue vigente.

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES

- CAÑETE PÁEZ, Francisco Ángel. *La Escala de Complemento. 87 Años de Historia (1918-2005)*. Industrias Gráficas Aljarafe, Sevilla, 2005.
- LÓPEZ MEDEL, Jesús. *La Milicia Universitaria, Alféreces para la Paz*. Ediciones FRAGUA, Madrid, 1997.
- SERRANO RUBIERA, Joaquín. *La Milicia Universitaria y el conflicto Ifni-Sáhara (1957-58)*. Fundación Cultural de la Milicia Universitaria, Madrid, 2008. ■



Observatorio Internacional de Conflictos

REFORMAS PROMETEDORAS EN MYANMAR

Alberto Pérez Moreno.
Coronel. Infantería. DEM.

Los acontecimientos de la denominada primavera árabe han hecho que en los últimos meses la mirada de todo el mundo esté puesta —además de en Afganistán y su entorno— en el desarrollo de los acontecimientos en Oriente Medio y el norte de África. Pero existen otros puntos a los que prestar atención, como es el caso de Myanmar, donde se vienen produciendo cambios importantes que afectarán no solo al país, sino también a la estabilidad y desarrollo de la región.

Myanmar, la antigua Birmania, uno de los países más aislado y pobre del mundo, aunque tiene grandes riquezas naturales, está viviendo un proceso de transición gradual que implica cambios internos y tiene trascendencia regional dada la importancia geoestratégica del país, al estar situado entre dos colosos como India y China¹.

Pese a los recelos iniciales de Occidente, la realidad es que la denominada «democracia disciplinada» está dando pasos —impensables hace meses— para la transición de la dictadura militar mantenida durante 50 años a una administración híbrida salida de las controvertidas elecciones de noviembre de 2010. El gobierno de Thein Sein, aunque formado en su mayoría por antiguos militares², parece haberse apartado de la tutela del general Than Shwe y la vieja guardia de la anterior Junta, mostrando una mayor apertura en sus relaciones con la oposición, con los grupos étnicos y con la comunidad internacional.

AMNISTÍA Y RECONCILIACIÓN

La primera señal del nuevo clima que reina en Myanmar se produjo el 19 de agosto cuando el presidente Thein Sein recibió a Aung San Suu Kyi y la persuadió de la sinceridad de su reformismo, señal confirmada después con la libertad de actuación de que goza desde entonces. La reunión del presidente con Aung ha sido un acto cargado de simbolismo ya que la «Dama», premio Nobel de la Paz y retenida en su domicilio durante 15 años, es un icono de los derechos civiles y la democracia, por los que ha luchado desde que en 1990 ganara las elecciones, aunque el régimen no lo reconociera.

No obstante, la prueba real de este cambio ha sido la amnistía de 6.359 reclusos decretada por el presidente, a mediados de octubre, a petición de la recientemente creada Comisión de Derechos Humanos. Aunque de momento solo han sido liberados 200 de los 2.100 presos políticos, se espera que próximamente sean puestos en libertad más. Entre los liberados están algunos personajes públicos, como el monje Shin Gambira, líder de la Alianza de Todos los Monjes Birmanos (que en 2007 protagonizaron la Revolución del Azafrán en protesta por la subida del precio del arroz un 500%), y el general Sao Hso Ten del Ejército del Estado de Shan, condenado por alta traición en 2005³.

La reconciliación nacional es otro de los temas a los que ha prestado atención el Gobierno con medidas como los acuerdos de paz con los Wa y los Mongla, que al igual que otras importantes minorías étnicas —karen (8%), shan (7%)— han luchado desde hace 60 años en lo que ha sido una verdadera guerra civil⁴.

PARALIZACIÓN DE LA PRESA MYITSONE

La medida más audaz, y verdadera prueba de las intenciones del nuevo Gobierno de respetar los deseos del pueblo, ha sido la decisión de suspender las obras de la presa hidroeléctrica Myitsone, un proyecto de 3.600 millones de dólares, construida por y para China y a la que se oponía el movimiento democrático por su impacto ecológico y el desplazamiento de población que significaría.

La presa Myitsone sobre el río Irawadi, en el estado de Kachín, con una altura de 150 metros, inundaría una zona similar a Singapur y generaría electricidad destinada a China en un 90%. La suspensión, por sorpresa, del proyecto sugiere que el régimen birmano, aunque tendrá que indemnizar por la cancelación de la presa, está ansioso por liberarse de la dependencia de su vecino del norte, hasta ahora el principal apoyo del aislado Myanmar, convencido de que esta decisión, además de granjearle apoyo popular, le reportará beneficios en sus relaciones con EE UU, que ya ha dado muestras de ver con agrado estos gestos, aunque espera la liberación de todos los presos y la ruptura de relaciones con Corea del Norte⁵.

EL LARGO CAMINO A LA DEMOCRACIA

Todavía existen dudas en Occidente sobre el compromiso del Gobierno sobre las reformas, y es indudable que tendrá que acometer nuevas iniciativas, algunas dramáticas, para cambiar la antigua mentalidad y convertirse en un país integrado con sus vecinos. Es lo que intenta con su solicitud de presidir en 2014 la reunión de la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN).

Pero no hay duda de que si a finales de septiembre ICS (International Crisis Group) intuía⁶ grandes cambios en el país en lo político, económico y en los derechos humanos, las medidas han superado las expectativas, como reconocía tras una visita a Myanmar Espen Barht Eide, viceministro de exteriores noruego, al declarar que creía que el país incluso iba demasiado rápido en las reformas al levantar la prohibición de páginas web, anunciar la supresión de la censura, difundir los debates del parlamento y reducir la propaganda del antiguo régimen. Unas medidas que dan idea del cambio de imagen que desea el Gobierno, al igual que la disposición a cambiar la ley electo-

ral para legitimar al hasta ahora ilegal partido de Aung, la Liga Nacional por la Democracia (NLD).

Todos estos cambios son reales, no se trata solo de palabras, y tendrán un efecto positivo en la actividad política creando un entorno más abierto. Pero solo son el comienzo de un largo camino y no garantizan que la reforma tenga éxito. Todavía tendrán que abordarse numerosos retos entre los cuales destacan superar décadas de conflicto armado, sofocar la brutalidad de las fuerzas armadas, liberar a todos los prisioneros políticos, restaurar las libertades cívicas básicas y permitir la libertad real de los medios de comunicación.

APOYO DE OCCIDENTE

Pero hay razones para el optimismo en Myanmar. Se han cumplido algunas de las exigencias planteadas por los países occidentales, como es el caso de la liberación de prisioneros. Los escépticos de la comunidad internacional tienen que reconocerlo y apoyar este cambio político permitiendo que el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial y otras instituciones internacionales faciliten asesoramiento y encuentren medios de colaborar con el Gobierno.

Esperar a nuevos cambios para ayudar a Myanmar puede ser una equivocación, puesto que también el gobierno birmano está pendiente de la reacción de Occidente para continuar las reformas, y la falta de respuestas puede inducirle a detenerlas.

NOTAS

¹ Myanmar ocupa el puesto 132 de 169 por PIB y un 60% de su población está por debajo umbral de la pobreza (PNUD 2010). Sin embargo, por su situación y recursos naturales se la disputan India, como corredor de salida de sus estados del noroeste y exportador de gas natural, y China, que tiene una base en la isla Gran Coco y facilidades en el puerto de Sitwe.

² Harvey, Rachel. «Burma: Hopes and fears over new political system». BBC 30/3/2011.

³ «The government in Myanmar continues to spring surprises, mostly hopeful ones». The Economist 15/10/2011.

⁴ Della-Giacoma, Jim. «The Burma Spring». Foreign Policy. 13/10/2011.

⁵ Lee Mayers, Steven. «Myanmar Detencting a Thaw in, U.S. Aims Encourage Change». NYT. 6/10/2011.

⁶ ICS. «Myanmar: Major Reform Underway» 22/09/2011.

KENIA REACCIONA FRENTE A LA DESESTABILIZADORA SOMALIA

Carlos Echeverría Jesús.

Profesor de Relaciones Internacionales de la UNED.

La presencia en suelo keniatá de alrededor de medio millón de refugiados procedentes de Somalia, muchos de ellos ahí asentados desde hace dos décadas, el creciente número de secuestros de extranjeros para ser trasladados a Somalia y el desafiante proselitismo que los yihadistas salafistas de Al Shabab realizan en su territorio, donde además y según un informe de la ONU de agosto, obtienen financiación, reclutan y entrenan a sus activistas, ha llevado a que efectivos militares hayan realizado la primera gran incursión en un país vecino en la historia de las Fuerzas Armadas de Kenia¹.

LOS ANTECEDENTES DE UNA RELACIÓN DIFÍCIL

En la década de los sesenta las guerras *Shifita* enfrentaron a las Fuerzas Armadas keniatas con los irredentistas somalíes que querían unir regiones del norte y del noreste del país a Somalia. En este punto es imprescindible destacar que unos 2,4 millones de somalíes étnicos viven en Kenia. Décadas después, tras el derrocamiento de Mohamed Siad Barré en 1991, Kenia ha sido uno de los vecinos de Somalia que más ha sufrido el proceso de deterioro de la situación en este país del Cuerno de África. Las luchas entre milicias, el flujo de refugiados y, particularmente a partir de comienzos de la pasada década, la penetración de corrientes islamistas radicalizadas en su suelo agravaron la percepción keniatá de esta vecindad. Los atentados yihadistas sufridos en la primera mitad de la década pasada y la creciente amenaza de la piratería no han hecho sino agravar la situación llevando a la susodicha invasión para crear un colchón de seguridad que le aisle del activismo de Al Shabab.

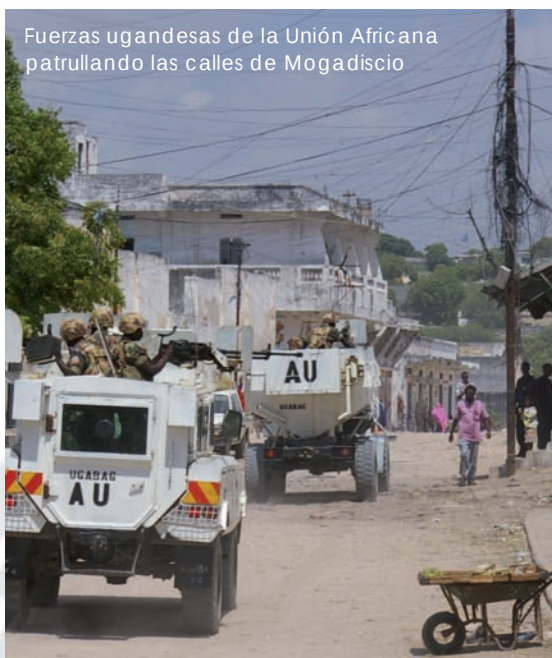
Los riesgos en Kenia se habían incrementado tras el reforzamiento del islamismo radical somalí, a través de la creación de la Unión de Tribunales Islámicos (UTI) y de su toma del poder en Mogadiscio en 2006, y la consiguiente invasión militar del país por tropas etíopes a



fines del mismo año con apoyo estadounidense. La invasión keniatá de ahora lleva a algunos a rememorar la etíope y a vaticinar que si aquella fue inútil para enderezar la situación también lo será esta. Es clave evaluar que las autoridades de Nairobi consideraron a principios de octubre la situación insostenible y se lanzaron a crear un cordón sanitario que proteja el territorio keniatá del contagio en términos de violencia e impunidad desde lo que ven como un Estado fallido.

El secuestro de dos cooperantes españolas de Médicos Sin Fronteras el 13 de octubre, en las proximidades del macrocampo de refugiados de Dadaab, se añadía al de dos turistas —una británica y una francesa, muriendo esta última durante su cautiverio— realizado también en suelo keniatá a principios del mismo mes². Estos secuestros, negados por Al Shabab pero que siguen su *modus operandi*, ponían de manifiesto el cambio de estrategia prometido por los terroristas cuando se replegaron de Mogadiscio el 6 de agosto despertando muchas expectativas, incluso en el Gobierno Federal de Transición (GFT) somalí presidido por Sharif Sheikh Ahmed. Pronto su activismo renovado volvió a demostrar su vigencia: el 4 de octubre asesinaban a 70 personas en un atentado suicida en Mogadiscio —que hacía recordar otros también suicidas como los realizados en diciembre de 2009 (36 muertos) o en

Fuerzas ugandesas de la Unión Africana patrullando las calles de Mogadiscio



agosto de 2010 (33 muertos)— y a los pocos días iniciaban su cadena de secuestros para llenar sus arcas y doblegar a los países occidentales.

Además, Al Shabab ya había mostrado su voluntad de proyectar su capacidad desestabilizadora en julio de 2010 con dos sangrientos atentados suicidas cometidos en Kampala en julio de 2010, provocando 74 muertos. Ahora sigue su combate contra el GFT y sus valedores de la Misión de la Unión Africana en Somalia (AMISOM) y comienza a cebarse con el vecino keniano, antes y después de que se produjera la invasión. Antes, con la trayectoria terrorista anteriormente vista y porque Kenia, como también hace Uganda, entrena a las fuerzas del GFT con apoyo directo de la Unión Europea y de los EE UU. Y después, con su venganza por una invasión militar que solo ellos han provocado.

LOS EFECTOS INMEDIATOS DE LA OPERACIÓN EXPEDICIONARIA KENIATA

Las tropas keniatas llevan a cabo un despliegue combinado con medios pesados terrestres —carros y artillería autopropulsada— y aéreos con cazas y helicópteros artillados. Su objetivo es limpiar una franja de territorio somalí próximo a la frontera keniana de terroristas y de sus fuentes logísticas, fijándose como objetivo alcanzar la ciudad portuaria de Kismayo, donde

terroristas y piratas dominan la situación. Kenia se inhibió cuando las tropas etíopes entraron en Somalia a fines de 2006 pero hoy ha seguido los pasos del otro país que ve su seguridad desafiada a diario por la vecindad somalí. Kenia sufre los efectos de la piratería —crece la inflación al subir los seguros marítimos— y los secuestros están despoblando la atractiva costa keniana de turistas occidentales. En el marco de su ofensiva contra los santuarios de Al Shabab, el 30 de octubre dos cazas keniatas bombardeaban la localidad de Jilib, situada a 120 kilómetros al norte de Kismayo, donde provocaban una docena de muertos³.

La invasión era seguida por nuevos secuestros y por acciones terroristas, mostrando la capacidad de retorsión de Al Shabab, algo que evidentemente habrían evaluado previamente las autoridades de Nairobi. Cuatro ciudadanos keniatas eran asesinados el 27 de octubre en una explosión en el noreste del país, en el que hacía el tercer atentado en su suelo desde que se iniciara la invasión⁴. En cuanto a los secuestros, tres miembros de la ONG Danish Demining Group, que forma parte del Consejo Danés de los Refugiados, eran secuestrados en la localidad de Galkoyo, en la región semiautónoma de Galdamug próxima a la frontera con Kenia.

NOTAS

¹ WALLIS, William: «Instability drives a high-risk invasion» en el Informe Especial «Kenya. A fragile state is put to the test». Financial Times (Doing business in ... Special Report.). 28 octubre 2011, p. 3, en www.ft.com/africa.

² ECHEVERRÍA JESÚS, C.: «Caza al cooperante en el Cuerno de África». Atenea Digital 20 octubre 2011, en www.revistatenea.es.

³ «Doce fallecidos por un bombardeo del Ejército de Kenia en Somalia». Diario de Navarra, 31 octubre 2011, p. 7.

⁴ Antes de eso habían explotado dos granadas en Nairobi provocando un muerto y 29 heridos en sendas acciones que las autoridades no adjudicaron a Al Shabab sino a sus antenas keniatas. Véanse MANSOON, Katrina: «Somalian rebels call for Kenya war». Financial Times. 28 octubre 2011, p. 2, y ALDEKOA, X.: «Cuatro muertos en atentado en el nordeste de Kenia». La Voz de Galicia. 28 octubre 2011, p. 12. ■



EL GENERAL DIEGO DE LEÓN. LA PERSONIFICACIÓN DEL VALOR

José Enrique López Jiménez. Teniente Coronel. Ingenieros.

Teniente General en el momento de su muerte a los treinta y cuatro años, casi todos sus ascensos por méritos de guerra, con varias cruces laureadas de San Fernando en su haber, ennoblecido con los títulos de conde de Belascoain y vizconde de Villarrobledo y con un valor legendario que le hacía ser admirado y deseado por sus hombres, a la vez que temido y respetado por sus enemigos. Nos estamos refiriendo al general don Diego de León, la primera lanza de España.

Diego de León y Navarrete nació en Córdoba el 30 de marzo de 1807, hijo del marqués de las Atalayuelas, a los diecisiete años y gracias a su padre, sentó plaza como oficial en el Regimiento de Caballería de Almansa donde comenzaría una fulgurante carrera militar. Con el inicio de la guerra carlista tendría ocasión de brillar con luz propia y alcanzar los más altos empleos de la jerarquía militar por su desmedido valor en el campo del honor, donde en incontables ocasiones sintió en su rostro el aliento de la muerte. Sirva a modo de ejemplo su acción en los Arcos, donde al frente de ochenta lanceros cargó hasta cinco veces contra un enemigo muy superior en número, obligándolo a retirarse y decantando la victoria del lado liberal. Al día siguiente fue recibido por el resto del Ejército con el arma presentada, imponiéndole el general Córdoba la cruz laureada de San Fernando.

En 1836 es destinado como coronel al Regimiento de Húsares de la Princesa donde comenzaría a forjarse la leyenda del invencible Diego de León.

Pero no queremos recordar todas las vicisitudes de este valiente soldado, sino recuperar de la memoria las circunstancias de su muerte y la templanza con que se enfrentó a la misma, tras su participación en los sucesos acaecidos la noche del 7 de octubre de 1841. El año anterior había tenido lugar la conocida como revolución de Septiembre. Las discrepancias entre el general Espartero y la reina regente María Cristina, supusieron la abdicación de esta, el nombramiento del primero como presidente del Gobierno y meses más tarde como regente del reino, además de la llegada al poder de los liberales más exaltados. La princesa Isabel y su hermana la infanta María Luisa Fernanda habían sido encomendadas a la tutela de Argüelles. Pero las diferencias de Espartero con la corriente moderada de los liberales les llevaron a preparar una sublevación para desalojar del poder al regente y asegurar la vuelta de la reina María Cristina.

Los sucesos se precipitaron aquel 7 de octubre de 1841. En diversas provincias se levantó parte del Ejército y en Madrid la conspiración alcanzó al general León. Este, con la autorización de la depuesta reina, se dirigió a palacio al frente de un puñado de sus hombres para rescatar a las princesas niñas del «confinamiento» en que se encontraban. Pero la defensa del edificio real que hicieron los alabarderos de la guardia evitó que León y sus hombres las liberaran teniendo por tanto que retirarse, abandonando Madrid por la Puerta



Húsares de la princesa (1838) - Augusto Ferrer Dalmau

de Hierro. Al mismo tiempo la conspiración iba fracasando en toda España y muchos de los sublevados fueron detenidos o escaparon a Francia.

Sin rumbo fijo y a unos treinta kilómetros de Madrid, en el camino de Colmenar Viejo, divisó a un grupo de soldados del Regimiento de Húsares de la Princesa, su antigua unidad. Diego de León desmontó de su caballo y esperó la llegada de los húsares, que habían partido de Madrid en persecución de los fugitivos. Al mando de aquel destacamento iba el comandante Laviña, antiguo ayudante de Diego de León. Propuso al general que escapara, pero Diego de León se negó alegando que no sabía huir y que no temía la suerte que le aguardaba.

Fue juzgado por un consejo de guerra y defendido dignamente por el mariscal de campo Federico Roncali, quien tuvo el valor de censurar al tribunal su atrevimiento de juzgar por sublevarse al general León, cuando ellos mismos lo habían hecho en 1840 contra el anterior Gobierno.

Sin embargo, la sentencia de muerte fue dictada. Diversas personalidades solicitaron el perdón para Diego de León. Pero el general regente no concedió el indulto a pesar de la amistad que les unía. En Zaragoza ya habían sido fusilados algunos de los sublevados y hubiera supuesto un importante agravio el perdón para el joven general. Cuenta el historiador Antonio Pirala que con lágrimas en los ojos le dijo a Federico Roncali: «¡No me es posible salvar a Diego de León!».

A las doce de la mañana del 14 de octubre el fiscal se presentó en su celda y le leyó la sentencia. Cuando terminó la lectura el general exclamó: «¡He aquí el premio de haber peleado siete años por la libertad de mi patria!». Aquella tarde recibió a sus más íntimos amigos y aprovechó para escribir una carta a su hijo mayor y a su esposa. Tras cenar se acostó y pidió a su abogado que lo despertara a las tres de la madrugada. Durmió un profundo sueño y a la hora fijada fue despertado. Vestido con su uniforme de gala de húsares y prendidas en el mismo sus innumerables condecoraciones se dirigió al cadalso. En carreta descubierta fue conducido hacia su fatal destino. La gente se acumulaba en el camino para verle y un silencio sepulcral se hacía a su paso. Salió de Madrid por la Puerta de Toledo y llegó al lugar de la ejecución. Al bajar de la tartana se le leyó la sentencia, que se dispuso a escuchar saludando militarmente. Pero como al secretario de la causa le costaba articular palabra, Diego de León se la quitó de las manos y le dijo: «¡No hay motivo para tanto, yo mismo la leeré!». A continuación abrazó a su abogado, Federico Roncali, y al cura que lo había asistido espiritualmente. Dio unas monedas a los soldados del pelotón de ejecución y les dijo que no temblaran, que tiraran al corazón.

Él mismo dio las tres voces reglamentarias: «carguen armas, apunten, fuego», y una fuerte detonación acabaría para siempre con su vida.

Moría el hombre pero nacía el mito. ■

Grandes Autores del Arte Militar

Nicolás Benavides Moro. General de Estado Mayor

Nació el general Benavides en La Bañeza el 7 de noviembre de 1883. Tras pasar por la Academia de Infantería, en 1912 obtuvo el número uno de su promoción en la Escuela Mayor. Igualmente, se doctoró en Derecho el año 1926 con una tesis sobre la colonización y el acta de Torrens en el norte de África, territorio que conocía a la perfección por haber participado en diferentes comisiones de investigación geográfica en Argelia y Marruecos. En el empleo de teniente coronel de Estado Mayor en los años 1934-1935, fue destinado a la Escuela Superior de Guerra para impartir la asignatura de Arte Militar e Historia. Sus trabajos, junto con el de sus alumnos, están depositados en el Archivo Central del Servicio Histórico Militar.

En los años veinte, el historiador y geógrafo teniente coronel de Estado Mayor, Nicolás Benavides Moro, redactó el proyecto para unir por tren la ciudad portuguesa de Bragança y la capital de la provincia leonesa a través del Páramo, La Bañeza y la Carballada zamorana, dando una coherente respuesta a una iniciativa del Consejo Superior de Ferrocarriles, estableciendo una vía transversal para sacar los productos artesanos y agrícolas de las comarcas atravesadas. Eran los años en los que las locomotoras y los vagones estaban sustituyendo a la recua de mulas y caballos y a los carromatos de la arriería. Mientras que Portugal necesitaba una salida al Cantábrico y a Europa, León añoraba el camino más corto al Atlántico de Oporto y Lisboa.

Con el correr del tiempo, el general Benavides sería miembro de la Sociedad Antropológica y rector de la Sociedad de Estudios Internacionales. Fue el organizador y primer director del Servicio

Histórico Militar. Compaginándolo con su profesión militar, don Nicolás sentía una irresistible vocación por el mundo de las letras, evidenciada con la publicación de la obra *Por mis tierras de León* en 1920. Paulatinamente, fueron saliendo de la imprenta otros libros firmados por nuestro protagonista. Entre ellos, *Supervivencia de Napoleón en la guerra moderna*, en 1933, y *Acción de España en Marruecos*, en 1941. Son obras de corte más bien científico, que no obstante combinaba con obras de poesía como *Momentos* y *Luz en el misterio*. Su estilo compaginaba el mejor léxico militar con el técnico, a lo que unía el dominio de la riqueza y significado de las palabras.

El 2 de mayo de 1944 el coronel Nicolás Benavides fue promovido al generalato, lo que motivó un entusiasta artículo en *El Adelantado* del día 6 del mismo mes: «Benavides ya es General». Falleció en Madrid el 23 de noviembre de 1965.

De su obra destacamos, junto a las ya mencionadas:

- *La acción militar y los principios que la rigen*. Madrid.
- *Algunas reflexiones sobre la pedagogía militar*. Madrid.
- *Por mi tierra de León*. Valladolid, 1920.
- *El marqués de Santa Cruz de Marcenado*. Madrid, 1947.
- *Valor de la Historia*. Madrid, 1957.
- *El capitán general Joaquín Blake, regente del Reino. Fundador del Cuerpo de Estado Mayor*. Madrid, 1960.

Pedro Ramírez Verdún.
Coronel. Infantería. DEM.

HEMOS LEÍDO



EN BUSCA DE LA BOMBA

La actividad de los animales y el hecho de la guerra han tenido siempre puntos de encuentro. Delfines con explosivos adosados para atacar embarcaciones enemigas, palomas con mensajes en sus patas o cuadrúpedos en las unidades hipomóviles para tirar de las piezas de fuego son ejemplos de esa convergencia entre lo bélico y el mundo animal. Hoy en día, las versiones de estos puntos de encuentro no son muy diferentes, aunque adaptadas a los nuevos tiempos y al avance tecnológico.

De los Países Bajos llega la última interpretación de esa relación de animal y hecho bélico. Se trata, según hemos leído, de la adopción, por parte de la escuela de perros de la Fuerza Aérea holandesa, de una nueva técnica para la detección de explosivos. Con una cámara acoplada a la cabeza del perro, este puede hacer la búsqueda por sí mismo, mientras el responsable del animal puede ver a distancia, a través de una pantalla portátil, cómo se desarrolla el proceso. Según los cuidadores y entrenadores los resultados son satisfactorios y esperanzadores, redundando esta interacción entre hombre, perro y tecnología en una más profesional detección de explosivos, que representa, en estos tiempos, una amenaza en cualquier parte del mundo.

Durante la misión holandesa en Afganistán los instructores acompañaron a los equipos de detección de explosivos y desarrollaron el programa de entrenamiento. Estos equipos caninos de detección estuvieron en la operación durante dos años buscando artefactos explosivos improvisados y apoyando a las tropas en la detección de los mismos en edificios, vehículos y en las pro-



pias personas. El progreso de los entrenamientos y la experiencia ganada durante las operaciones ha producido buenos resultados, dicen los técnicos cercanos a estos proyectos.

(«Dogs With Cameras Search for Bombs» en www.defencetalk.com)

UNA SEGUNDA OPORTUNIDAD

Cuando se publique esta sección ya se habrá producido lo que se ha anunciado a través de las revistas especializadas y medios de comunicación: el vuelo de pruebas de un misil cuyas aplicaciones, entre otras, podrían ser la lucha contra grupos terroristas en plena huida o la detención del inminente lanzamiento de proyectiles de destrucción masiva. El test de vuelo, que sigue a uno ya realizado el año pasado y que resultó fallido, es el segundo y último de un proyecto llamado Falcon Hypersonic Technology Vehicle-2 (HTV-2).

El HTV-2, dice el artículo que hemos leído en la revista digital *Popularmechanics*, constituye uno de los posibles candidatos para lo que el Pentágono norteamericano denomina *Prompt Global Strike*, el plan militar para desplegar un arma que pueda alcanzar rápidamente objetivos «fugaces». El HTV-2 está considerado más como vehículo que como misil y, según los responsables del proyecto, el objetivo es cerciorarse de que se puede conseguir que un vehículo vuele a cualquier parte del globo en 60 minutos o en menos, si puede ser.

La velocidad que alcanza el HTV-2 supera los 20 mach, que viene a ser muy similar a la que alcanza un misil balístico intercontinental, si bien el perfil de vuelo del misil hipersónico es diferente al del misil balístico intercontinental. Esto elimina la posibilidad de ser considerado vehículo de un ataque nuclear, que es una de las preocupaciones de quienes se han opuesto a este tipo de armamento desde las instancias políticas.

En la prueba realizada en abril del 2010 en la base de Vandenberg, en California, el HTV-2 falló a los 9 minutos del lanzamiento, momento en el que los controladores perdieron contacto con el vehículo, que debía dirigirse hacia las Islas Marshall, en el océano Pacífico. El vuelo se inició sin problemas, pero tras separarse del cohete que lo lanzó, el vehículo comenzó a experimentar problemas direccionales; este fallo hizo que se desencadenara el proceso de autodestrucción que envió el misil al océano dando vueltas «como un balón de fútbol».

Ahora se trata, más que de llegar al objetivo, de obtener información sobre el régimen de vuelo del que, por el momento, se sabe poco. De tener éxito la segunda prueba, habría que preguntarse por el futuro del HTV-2, ya que la Agencia de Investigación de Proyectos del Pentágono (DARPA) se retira del mismo y la duda es saber si alguno de los ejércitos (tierra, mar o aire) continuará desarrollando el misil.

Tal como están las cosas en cuanto a temas de presupuestos, es posible que el HTV-2, independientemente del resultado, se tome un respiro.

(«A Second Chance for DARPA's Hypersonic Missile» por Sharon Weinberger en www.popularmechanics.com)

MAPAS HOLOGRÁFICOS

Hemos leído que durante los cinco últimos años, las fuerzas especiales que operan en Irak y Afganistán han trabajado con mapas que, aparentemente, podría decirse que son de plástico y nada más. Sin embargo, estos mapas permiten obtener una imagen en 3D cuando el interés de quien los está leyendo se centra en los detalles de una zona en particular o en un edificio en concreto. Esto facilita una mejor familiarización con el elemento en cuestión y, en algunos casos, permite llegar a conocer hasta mínimos detalles, como los sistemas eléctricos de un edificio.

Estos mapas, llamados hologramas digitales tácticos, combinan los hologramas comerciales ya disponibles en el mercado con los mapas existentes y la información/inteligencia que se les añade para proporcionar una imagen 3D del campo de batalla.

Estos hologramas digitales se han formado al insertar imágenes, obtenidas por diferentes fuentes, en películas especiales empleando el láser. El resultado sirve, en el campo militar, para el planeamiento de misiones, permitiendo llevar a cabo ensayos y entrenamientos de detalle sobre acciones que necesitan de ello, como golpes de mano o similares. Una versión de esta tecnología, llamada «hologramas canalizados», permite al mando inspeccionar con detenimiento alrededor, sobre e incluso debajo de un objeto fijo en el campo de operaciones.

Para llegar a ver las imágenes holográficas no son necesarios elementos especiales como gafas 3D o equipos electrónicos. Solo con una simple fuente de luz, como la que emite un diodo led, una linterna o incluso la luz solar, es posible obtener la imagen cuando este haz de luz incide en un ángulo de 90° y hace aparecer los efectos 3D. Las imágenes no se distorsionan si se ven con equipos de visión nocturna y, además, son interactivas, ya que se pueden congelar, girar y aumentar hasta lo que permita la resolución con la que han sido capturadas.

(«Special Operators Holographic Maps» en www.defensetech.org)

CONTRATISTAS EN ZONA DE GUERRA

Hemos leído en *Armed Forces Journal* un artículo sobre los contratistas en zona de guerra; en

concreto, los del Ejército norteamericano en las guerras de Irak y Afganistán. El autor del artículo, TX. Hammes, analiza si el empleo de contratistas en zona de guerra tiene una explicación o un sentido estratégico, y subraya la falta de interés del Gobierno sobre tal cuestión.

Para ilustrarnos sobre el fenómeno de la externalización de los servicios, compara la relación entre personal contratado y personal militar en las guerras de Afganistán, Irak y Vietnam. El resultado es que en la guerra de Vietnam la proporción entre personal contratado y personal militar era de 1 a 55, mientras que en Irak es de 1 a 1 y en Afganistán de 1 a 1,42. Las razones que están detrás de este incremento se explicarían por la escasez de tropas disponibles y por la falta de previsión a la hora de evaluar la necesidad de un gran número de personal de logística y de seguridad.

El autor examina los aspectos positivos y negativos del uso de contratistas y considera su impacto estratégico. Concluye con una serie de recomendaciones para el futuro en el empleo de los mismos y hace hincapié en acciones adicionales que son necesarias para comprender y tratar la rápida expansión de los contratistas armados en todo el mundo.

Dentro de los aspectos positivos estarían la rapidez a la hora de su movilización y despliegue, la continuidad, la reducción de las necesidades en cuanto al número de tropas, la reducción en el número de bajas militares, las aportaciones a las economías locales y, en algunos casos, el llevar a cabo misiones que ni militares ni civiles pueden hacer.

Constituyen aspectos negativos los problemas que se crean, desde el nivel táctico al estratégico, cuando se trata de conflictos con insurgentes. Algunos de estos problemas son el control de la calidad del personal contratado, la interacción de este con la población local y el hecho de que cualquier acción de los contratistas es achacada a quien les ha contratado o al Gobierno local. El empleo de contratistas puede llegar a recortar el poder local, como es el caso de la provincia afgana de Oruzgan. Allí, el contrato de seguridad para la protección de los convoyes que van de Kandahar a Tirin Kot fue concedido a Matiullah Khan, quien se ha convertido en la fuerza política y económica de la región, estimándose que cuenta con 15.000 asalariados en esa empobrecida provincia.

Dentro de las recomendaciones, Hammes aboga por la externalización de aquellos servicios que puedan desarrollarse dentro de una instalación segura, como pueden ser los de alimentación, lavandería, limpieza, etc. Además, considera que deberían utilizarse las empresas locales como primera opción y, por lo que a los servicios de seguridad se refiere, debería tenderse a que fueran los gobiernos locales los que se encargaran de la protección armada.

No cabe duda de que lo que propone el artículo es discutible y es evidente que la decisión dependerá de la naturaleza del conflicto armado y de las características del mismo.

(«Contract terms» por T.X. Hammes en www.armedforcesjournal.com)

LO QUE CUESTA MANTENER FRESCO A UN SOLDADO

Hay datos que por sí mismos son sorprendentes, y a veces, mucho. No solo por las cifras, sino también porque atañen a cuestiones que pocas veces nos planteamos. Es el caso, en nuestra opinión, de lo que hemos leído sobre el desembolso que supone el mantenimiento del aire acondicionado de las tiendas de campaña de los soldados norteamericanos desplazados en Irak y Afganistán.

Según estimaciones hechas por el general de brigada retirado Steve Anderson, encargado de la logística a las órdenes del general Petraeus cuando este estaba a cargo de la operación en Afganistán, el Ejército norteamericano se gasta anualmente 20.000 millones de dólares en la climatización de las tiendas de campaña que usan sus soldados en Irak y Afganistán. Es decir, mil millones más que el presupuesto de la NASA.

El artículo pasa de puntillas por el hecho de que unos mil soldados han muerto en ataques contra los convoyes de transporte de combustible; combustible que, entre otras cosas, alimenta los grupos electrógenos que ponen en marcha los acondicionadores de aire.

Las declaraciones del general Anderson, que insta al Pentágono a aplicar sistemas que hagan más eficientes energéticamente las FOB (*Forward Operation Bases*) y otros establecimientos militares, son críticas y apuntan varias soluciones, algunas tan simples como la de aislar con spray las tiendas de campaña para evitar fugas. Con

esto, se podrían ahorrar, dice el general, unos mil millones de dólares con un coste de tan solo 95 millones en el acondicionamiento de las tiendas.

En cualquier caso, con ahorro o sin ahorro, la refrigeración de las tiendas supone un gasto exorbitado. Queda saber si cuesta lo mismo mantenerlas calientes, teniendo en cuenta la crudeza del invierno afgano.

(«Military base closet o the front» en www.theworld.org)

PARACAÍDAS INTELIGENTES

Anteriormente hemos hablado de las mejoras que se han producido en el lanzamiento aéreo de cargas, en particular en lo que se refiere a la parte del vuelo y llegada al suelo de las mismas. Hoy traemos a esta sección lo que hemos leído sobre nuevos elementos que permiten lanzamientos desde mayor altura y con mayor precisión.

El artículo publicado en la revista *Armytechnology.com* y firmado por Rebecca Boyle plantea un escenario muy común en los conflictos actuales. Un avión de transporte que debe entregar una carga de alimentos, agua y munición, en un lugar donde la recuperación de la misma, una vez en el suelo, plantea riesgos por la existencia en el terreno de artefactos explosivos improvisados y la presencia de francotiradores. Además, el terreno presenta afloramientos rocosos y escasas zonas donde la carga pueda caer sin dañarse. Todo esto hace que el avión no pueda volar a cotas bajas y obliga a que la carga alcance los puntos de aterrizaje con gran precisión y que sea recogida rápidamente.

Pues bien, ahora, nuevos algoritmos aplicados a estas operaciones permiten al palé volar como un parapente y aterrizar con gran precisión. Esta tecnología no solo se aplica en escenarios como el anterior, sino también en operaciones de ayuda humanitaria donde las limitaciones para el lanzamiento de cargas son de otra naturaleza. Al tratarse de algoritmos que se centran en aspectos de vuelos, pueden ser utilizados para mejorar los de los UAV (*Unmanned Aerial Vehicle*, vehículo aéreo no tripulado) y así hacerlos más inteligentes e independientes.

El sistema en el que se está trabajando, el denominado JPADS 2K, podría permitir la modernización de las tácticas de suministro, reduciendo

la necesidad de convoyes y evitando así que se expongan al fuego enemigo. El JPADS 2K considera la carga como algo muy similar a un UAV, en el sentido de que llega a ser una especie de plataforma guiada. Una vez lanzada del avión es autónoma hasta que llega al suelo; de esta forma puede girar a izquierda o a derecha, volar sinuosamente o en trayectorias serpenteantes que son constantemente «recomputerizadas» en tiempo real, puede compensar cambios de vientos o influencias del terreno y así aterrizar en el punto de la forma más precisa posible.

El JPADS 2K es el sucesor del sistema actual, desarrollado en 2006, que permite una precisión de 300 o 400 metros, distancia, a pesar de todo, que en algunos lugares puede representar un serio riesgo. Con el sistema ya mejorado, un paquete de poco menos de 2,5 kilos y con un pequeño paracaídas aterrizará no más allá de 50 metros del punto elegido, mientras que una carga de 900 kilos puede caer a menos de 100 metros. Todo un logro para un objeto que baja en un paracaídas cuya campana es de 9 metros.

Estos palés de nueva generación serán capaces, dicen los técnicos, de «hablarse» entre ellos según van cayendo. Se han incluido algoritmos para evitar colisiones entre palés que vayan volando próximos, así como para compartir datos de viento y clima con sistemas de gran altitud para mejorar sus pautas de vuelo.

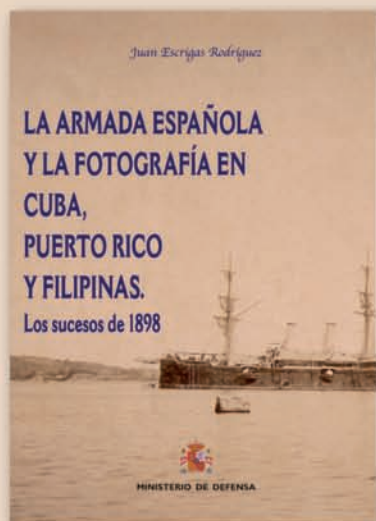
Además de ser una tecnología, como hemos dicho antes, que se puede emplear en los UAV, también tiene otras aplicaciones fuera del ámbito militar. En el artículo se menciona la posibilidad de su uso en catástrofes como la crisis nuclear japonesa, en la que se hubiera podido precisar los puntos de fuga del agua contaminada, o en las tareas de extinción de los incendios de Arizona y Nuevo México al poder precisar los puntos de lanzamiento de agua desde los aviones contra incendios. Y no solo estas aplicaciones; al parecer son muchas más. Ya veremos.

(«Smart Tech Paraglides Tons of Airdropped Cargo From High Altitudes to Meter-Sized Targets» por Rebecca Boyle en www.armytechnology.armylive.dodlive.mil)

R. I. R

**LA ARMADA ESPAÑOLA Y
LA FOTOGRAFÍA EN CUBA,
PUERTORICO Y FILIPINAS:
LOS SUCESOS DE 1898**

Juan Escrigas Rodríguez
Fotografía militar
576 páginas



PVP: 30 euros
ISBN: 978-84-9781-666-3



PVP: 6 euros
ISBN: 978-84-9781-677-9

**ÁFRICA ¿NUEVOS
ESCENARIOS DE
CONFRONTACIÓN?**

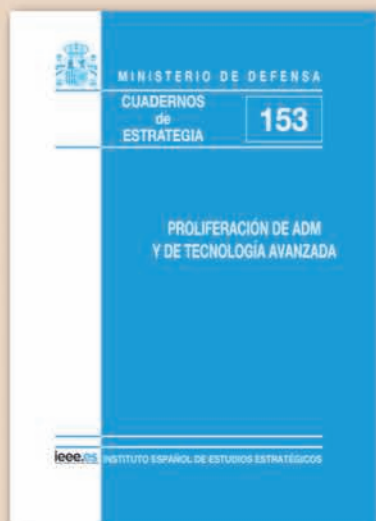
*Centro Superior de Estudios
de la Defensa Nacional*
Monografías del CESEDEN

340 páginas

**PROLIFERACIÓN DE
ADMY DE TECNOLOGÍA
AVANZADA**

*Instituto Español de
Estudios Estratégicos*
Cuadernos de Estrategia

280 páginas



PVP: 6 euros
ISBN: 978-84-9781-686-1



PVP: 35 euros
ISBN: 978-84-9781-647-2

**EL PALACIO DE QUINTANA,
RESIDENCIA DE LA INFANTA
DOÑA ISABEL DE BORBÓN,
LA CHATA**

Francisco José Portela Sandoval
Edificios militares singulares

336 páginas



Publicaciones Militares del Ejército de Tierra

Las reseñas que se incluyen en este número son aquellas publicaciones militares del ET (PMET), elaboradas por la DIDOM, cuya entrada en vigor es entre los meses de noviembre y diciembre de 2011.

MA4-320. MANUAL DE ADIESTRAMIENTO. BATERÍA PATRIOT

(Resolución 552/11700/2011. BOD 143 de 22-07-2011.

Fecha de entrada en vigor 01-12-2011).

El manual de adiestramiento de la batería PATRIOT tiene por finalidad proporcionar, a los jefes de estas unidades, una guía para la adecuada dirección, ejecución y seguimiento de su adiestramiento y evaluación.

Unido a otros manuales de los sistemas de instrucción, adiestramiento y evaluación (SIAE), servirá asimismo para determinar los objetivos de adiestramiento y, en consecuencia, elaborar los correspondientes programas que deban desarrollarse en el ciclo anual de adiestramiento.

Para ello, este manual se estructura en los siguientes capítulos:

Capítulo 1. Explica de forma sintetizada los sistemas de instrucción, adiestramiento y evaluación.

Capítulo 2. Se exponen dos tipos de matrices:

- Matriz de cometidos por funciones de combate. Relaciona todos los cometidos que puede desarrollar la unidad para el cumplimiento de las misiones de combate que se le encomienden y para las categorías de misión que tiene asignadas, agrupados por funciones de combate.
- Matriz de interrelación de cometidos y publicaciones. En esta matriz se relacionan las publicaciones correspondientes a cada cometido, a las que deben acudir los distintos mandos para preparar la instrucción y el adiestramiento de su unidad.

Capítulo 3. Explica la estructura de la ficha de cometido, desarrollando posteriormente cada uno de los que se relacionan en ella. Además consta de los siguientes anexos:

Anexo A. Enumeración de tareas individuales y colectivas relacionadas con el adiestramiento de la batería.

Anexo B. Glosario de abreviaturas y siglas.

Anexo C. Estados de alerta (RS) del sistema PATRIOT.



MA4-221. MANUAL DE ADIESTRAMIENTO. GRUPO DE CABALLERÍA LIGERO ACORAZADO. 2.ª ED

(Resolución 552/13470/2011. BOD 167 de 26-08-2011.

Fecha de entrada en vigor 03-11-2011).

El manual de adiestramiento del grupo de caballería ligero acorazado tiene por finalidad proporcionar, a los jefes de estas unidades, una guía para la adecuada dirección, ejecución y seguimiento de su adiestramiento y evaluación.

Unido a otros manuales de los sistemas de instrucción, adiestramiento y evaluación (SIAE), servirá asimismo para determinar los objetivos de adiestramiento y, en consecuencia, elaborar los correspondientes programas que deban desarrollarse en el ciclo anual de adiestramiento.

Para ello, este manual se estructura en los siguientes capítulos:

Capítulo 1. Explica de forma sintetizada los sistemas de instrucción, adiestramiento y evaluación.

Capítulo 2. Se exponen dos tipos de matrices:

- Matriz de cometidos por funciones de combate. Relaciona todos los cometidos que puede desarrollar el grupo de caballería ligero acorazado para el cumplimiento de las misiones de combate que se le encomienden y para las categorías de misión que tiene asignadas, agrupados por funciones de combate.
- Matriz de interrelación de cometidos y publicaciones. En esta matriz se relacionan las publicaciones correspondientes a cada cometido, a las que deben acudir los distintos mandos para preparar la instrucción y el adiestramiento de su unidad.

Capítulo 3. Explica la estructura de la ficha de cometido, desarrollando posteriormente cada uno de los relacionados en ella.

Capítulo 4. Contiene las instrucciones precisas para efectuar la evaluación de la unidad.



MA4-319. MANUAL DE ADIESTRAMIENTO. BATERÍA NASAMS

(Resolución 552/13471/2011. BOD 167 de 26-08-2011.

Fecha de entrada en vigor 01-12-2011).

El manual de adiestramiento de la batería NASAMS tiene por finalidad proporcionar, a los jefes de estas unidades, una guía para la adecuada dirección, ejecución y seguimiento de su adiestramiento y evaluación.

Unido a otros manuales de los sistemas de instrucción, adiestramiento y evaluación (SIAE), servirá asimismo para determinar los objetivos de adiestramiento y, en consecuencia, elaborar los correspondientes programas que deban desarrollarse en el ciclo anual de adiestramiento.

Para ello, este manual se estructura en los siguientes capítulos:

Capítulo 1. Explica de forma sintetizada los sistemas de instrucción, adiestramiento y evaluación.

Capítulo 2. Se exponen dos tipos de matrices:

- Matriz de cometidos por funciones de combate. Relaciona todos los cometidos que puede desarrollar la batería NASAMS para el cumplimiento de las misiones de combate que se le encomienden y para las categorías de misión que tiene asignadas, agrupados por funciones de combate.
- Matriz de interrelación de cometidos y publicaciones. En esta matriz se relacionan las publicaciones correspondientes a cada cometido, a las que deben acudir los distintos mandos para preparar la instrucción y el adiestramiento de su unidad.

Capítulo 3. Explica la estructura de la ficha de cometido, desarrollando posteriormente cada uno de los que se relacionan en ella.

Además consta de los siguientes anexos:

Anexo A. Enumeración de tareas individuales y colectivas relacionadas con el adiestramiento de la batería.

Anexo B. Glosario de abreviaturas y siglas.



MI4-804. MANUAL DE INSTRUCCIÓN. TÉCNICA DE ESQUÍ

(Resolución 552/13471/2011. BOD 167 de 26-08-2011.

Fecha de entrada en vigor 01-12-2011).

El presente manual se desarrolla en torno a un claro objetivo: un esquiador capaz de dominar todo tipo de nieves y pendientes, portando su equipo reglamentario. El esquí militar no pretende grandes velocidades, su objetivo fundamental no es la conducción precisa de los virajes, sino la ejecución de los mismos de forma segura y efectiva.

En resumen, busca adiestrar un esquiador capaz de descender con su equipo formando parte de una unidad, con una adecuada economía de esfuerzos que le permita llegar en plenitud de facultades físicas para continuar con su actividad y, sobre todo, que sepa descender con seguridad y sin caídas, las cuales podrían originar una lesión con la consiguiente evacuación, tan penosa en terreno montañoso.

Se ha pretendido elaborar un manual conciso y de fácil consulta que, sin olvidar aspectos importantes, contemple lo justo y necesario para una correcta aplicación. Siguiendo este criterio, se ha estructurado cada uno de los niveles utilizando un mismo patrón, de forma que para cada uno de ellos se establece una finalidad, un objetivo técnico a conseguir y unas habilidades, con unos ejercicios principales que ayuden a desarrollar estas últimas. Por ello, se han ordenado de fácil a difícil los ejercicios que se deben realizar, así como los detalles de ejecución, pista y formación del grupo. Con esta estructura se facilita la metodología de la instrucción ya que permanece invariable a través de toda su progresión.



Cine Bélico

HUNDID EL BISMARCK



Producción basada en una historia real, esta película retrata una de las más famosas batallas navales de la Segunda Guerra Mundial.

El *Bismarck*, orgullo de la Armada alemana y su acorazado más temible, era considerado como un auténtico azote para toda la flota del Atlántico.

En la primavera de 1941 se encuentra fondeado en la costa noruega y protegido por un fuerte dispositivo de la fuerza aérea alemana. Descubierto por la Armada británica será perseguido y tras numerosas batallas, incluyendo la pérdida de un importante buque de guerra británico, será cercado.

El actor Kenneth Moore interpreta al capitán Shepard, quien profundamente abatido por la muerte de su esposa en un ataque aéreo recibe la misión de hundir el *Bismarck*.

La película reproduce las operaciones que llevó a cabo el almirantazgo británico para dar caza al potente acorazado, a pesar de que para conseguir este objetivo tuviese que emplear señuelos, incluido un buque del mismo tipo.

El guion está bien construido y la tensión se incrementa conforme vemos los daños que recibe el acorazado alemán. Hay un pequeño lunar en esta realización, en la forma de abordar una historia real, como es esta, se echa en falta una visión más objetiva de los hechos.

Los excelentes efectos especiales convierten esta película en una de las mejores producciones del cine bélico naval británico.

FICHA TÉCNICA

Título original: *Sink the Bismarck*.

Director: Lewis Gilbert.

Música: Clifton Parker.

Fotografía: Christopher Challis.

Guión: Edmund H. North.

Intérpretes: Kenneth Moore, Dana Wynter, Carl Mohner, Laurence Naismith y Karel Stepanek, Maurice Denham, Mark Dignam, Ernest Clark, Esmond Knight.

Nacionalidad: Gran Bretaña. Blanco y negro. 94 minutos. Año 1960.

¿Dónde se puede encontrar esta película?
Editada en DVD.

NOTA: Sobre esta película pueden dirigir comentarios a:

garycooper@telefonica.net

LA PATRULLA



Con un guion basado en la novela de Daniel Ford *Incidente en Muc Wa* se rodó esta película ambientada durante la guerra de Vietnam en 1964. En este año las fuerzas norteamericanas aún no se han adentrado en la jungla, pero para el comandante Asa Baker, interpretado por el actor Burt Lancaster, un curtido militar, la guerra ya es una pesadilla.

Baker, que ha recibido la orden de reconquistar un puesto abandonado en Muc Wa con la única ayuda de un grupo de soldados vietnamitas voluntarios, es perfectamente consciente del hecho de que la misión es casi imposible. Cuando conoce el pasado sangriento del puesto que debe reconquistar, escenario, entre otros acontecimientos, de una masacre perpetrada una década atrás, se verá obligado a preparar a su precaria tropa para una dura batalla.

Destacan las escenas relativas a los combates en la jungla, así como la formación del personal y cómo la crudeza de la guerra va haciendo mella en los combatientes.

El oscarizado Burt Lancaster (lo recibió por *El fuego y la palabra*) interpreta un gran papel en este drama ambientado en la jungla de Vietnam.



Esta realización fue uno de los pocos largometrajes de la época que se atrevieron a estudiar las razones de la participación norteamericana en el conflicto y de paso, a cuestionarla explícitamente. Puede considerarse una película pionera sobre Vietnam.

FICHA TÉCNICA

Título original: *Go tell the Spartans.*

Director: Ted Post.

Música: Dick Halligan.

Fotografía: Harry Stradling Jr.

Guión: Wendell Mayes.

Intérpretes: Burt Lancaster, Craig Watson, Jonathan Goldsmith, Clyde Kusatsu, David Clennon, Joe Unger, Dennis Howard, Evan Kim, Dolph Sweet y Marc Singer.

Nacionalidad: EE UU. Color. 110 minutos. Año 1978.

¿Dónde se puede encontrar esta película?
Editada en DVD.

NOTA: Sobre esta película pueden dirigir comentarios a:

garycooper@telefonica.net

FLÓPEZ

INFORMACIÓN

Bibliográfica

EL ATAQUE SILENCIOSO. La captura de los puentes belgas de veldwezelt, vroenhoven y kanne por los paracaidistas alemanes el 10 de mayo de 1940

Óscar González. Thomas Steinke. Ian Tannahill. Editorial Galland Books. Valladolid, 2011.

Una obra que narra con gran precisión la captura de los puentes de belgas de Veldwezelt, Vroenhoven y Kanne por los paracaidistas alemanes el 10 de mayo de 1940 al inicio de la ofensiva alemana en el frente del Oeste, que traería como consecuencia la caída de Francia, prácticamente un mes después. Tres expertos en la materia (un español, un alemán y un australiano) diseccionan el ataque quizás más desconocido y apasionante de la toda la Segunda Guerra Mundial.

Se han escrito ríos de tinta acerca del asalto más audaz y osado de la Segunda Guerra Mundial: la captura del fuerte belga de Eben Emael a manos de tropas paracaidistas alemanas. Esta operación supuso el empleo por primera vez de los planeadores y de las cargas huecas, al tiempo que demostró que era posible lanzar paracaidistas tras las líneas enemigas. No debe olvidarse que estos paracaidistas eran parte de un grupo mayor: el Sturmabteilung Koch (grupo de asalto Koch) la élite de la fuerza aérea alemana (Luftwaffe) en 1940, cuya misión no fue solo tomar

el fuerte Eben Emael, sino también los tres importantes y vitales puentes sobre el cercano canal Alberto.

El objetivo de este libro es mostrar de manera clara y profunda cómo fue planeado y ejecutado el asalto de esos puentes. Y todo ello no solo a través de un texto apoyado en documentos, archivos y testimonios, sino también mediante muchas fotografías jamás publicadas hasta la fecha. Se estudia cada detalle, desde la creación del grupo mandado por Walther Koch, hasta el ataque final. Todo ha sido analizado tomando como referencia las mejores fuentes, así como los recuerdos y testimonios de muchos soldados belgas y alemanes. Los autores han tratado de construir una crónica histórica objetiva, centrándose en el terreno puramente militar, pero sin olvidar los aspectos exteriores.

Apasionante narración que comienza cuando el teniente general Student es convocado por Hitler en Berlín, quien le informa en persona de su decisión de emplear sus paracaidistas en un innovador ataque... Excelente reconstrucción.

J. M. F. L.

**RELACIONES INTERNACIONALES III
Paz, seguridad y defensa en la sociedad internacional**

Carlos Echeverría Jesús.

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Colección Grado. Madrid, 2011.

El fin de la Guerra Fría llevó erróneamente a muchos a considerar tanto que desaparecían las amenazas, y con ellas el interés por la defensa, como que la seguridad se imponía frente a riesgos cada vez más abundantes y complejos. Pero si algo se confirma en la sociedad internacional actual es que sacrificar la defensa y/o evaluar y proteger insuficientemente la seguridad no hace

más que alejar el ansiado escenario de paz. Este libro profundiza en la conceptualización de los tres términos –paz, seguridad y defensa– frecuentemente empleados, pero no siempre de manera rigurosa.

Pedidos a: Librería UNED. Calle Bravo Murillo, 38. 28015 Madrid. Tel. 91 3987560 y 91 3987373. Correo: librería@adm.uned.es.

R. E. T.



JINETES EN EL CIELO

Eduardo Torres-Dulce Lifante.

Notorius Ediciones. Madrid, 2011.

Eduardo Torres-Dulce Lifante es el autor de *Jinetes en el Cielo*. Una mirada personal y apasionada sobre la trilogía de la caballería norteamericana, dentro del género *western*:

- *Fort Apache*. En donde la idea principal es «el honor del Regimiento».
- *La Legión invencible*. Representa «el otoño de la caballería».
- *Río Grande*. Referencia clara al mando de unidad en la frontera.

Desde la óptica de estas tres películas, Torres-Dulce pasa revista a todas las sensaciones que la milicia despierta, consiguiendo desgranar la visión del Ejército desde puntos de vista tan distintos como el de los oficiales, los suboficiales, las clases de tropa, las mujeres de los mandos, sus hijos, los indios o los delegados del Gobierno. Incluso nos muestra algo insólito, el final, el crepúsculo, el pase al retiro, algo siempre traumático en un militar. El cine de John Ford muestra la grandeza de los perdedores, de la gente anónima y gris que nunca será importante, pero que en el

celuloide reciben el puesto que ocupan los héroes que cada día madrugan y trabajan. Por encima de estos perfiles el libro muestra un claro mensaje: servir a la nación.

Es un libro para cabalgar con el Regimiento hacia cualquier lugar, saliendo o entrando del fuerte en un destacamento remoto. Es un libro para no olvidar algo tan maravilloso como la infancia y los recuerdos de ella. Este es un libro de tributo al mejor director de cine de toda la historia: John Ford.

Y con palabras de él podemos leer en la contraportada:

«He estado pensando en ello. Cómo debía de ser vivir en un puesto de la caballería, remoto, lleno de gente con sus problemas personales, con la constante amenaza de los indios, de la muerte». John Ford.

Es un libro para paladear y disfrutar con el cine en toda su extensión.

J. M. F. L.



LAS 9 VIDAS DE AL QAEDA

Jean Pierre Filiu.

Icaria editorial. Barcelona, 2011.

La historia de Al Qaeda comienza con el encuentro, a la sombra de la guerra de liberación de Afganistán, de tres militantes decididos a restaurar la potencia del Islam frente a los errores y a la pasividad de sus correligionarios: Abdallah Azzam, Osama Bin Laden y Ayman al Zawahiri.

Del 18 al 20 de agosto de 1988 unos quince yihadistas se reunieron en secreto en la ciudad paquistaní de Peshawar, crearon Al Qaeda y juraron fidelidad a Bin Laden. La organización se convirtió rápidamente en una auténtica red de terror y actualmente constituye el primer grupo terrorista con vocación planetaria.

El profesor en Georgetown (Washington) Jean Pierre Filiu, especialista en Oriente Próximo, analiza los orígenes y pensamiento de los tres personajes señalados y establece con precisión la metáfora de las 9 vidas, que permite describir el dinamismo que acompañó a la organización durante años.

La característica itinerante de la dirección de las operaciones terroristas de Al Qaeda se puede seguir perfectamente a lo largo de los diversos capítulos, entre los que cabe destacar el análisis realizado sobre los tres primeros años

de existencia de la organización (1988-1991), que corresponde al periodo de desgarramiento y de dudas, de exaltación y de preparación del terreno. Seguido del exilio sudanés provocado por la invitación de Hasan Turabi a Osama Bin Laden para que se instalara en Jartum. Aquí se fundó el Frente Islámico Mundial por la Yihad contra los Judíos y los Cruzados.

Siguen los episodios correspondientes a los desafíos a Estados Unidos, la instalación del Yihadistán afgano, la intervención en Irak y el aislamiento en las zonas tribales de Paquistán.

El tema analizado se amplía muy acertadamente con la inclusión de cuatro anexos que describen a todos los personajes clave, la clasificación de los sucesivos jefes militares de Al Qaeda con su fotografía, el cuadro de los costes estimados de los principales atentados de la organización o de sus socios (en dólares estadounidenses) y unas referencias cronológicas que comprenden desde el mes de agosto de 1988 hasta el de enero de 2011.

J.U.P.





INHALT

Die spanische Sicherheitsstrategie (EES) 6

Luis de la Corte Ibáñez. Doktor der Psychologie.

Autónoma Universität von Madrid.

Hristina Hristova Gergova. Autónoma Universität von Madrid.

Am 30. Mai 2011 wurde die spanische Sicherheitsstrategie vor dem nationalen Verteidigungsrat vorgelegt. Das Dokument wurde das Erste mit diesen Merkmalen, das eine spanische Regierung herbeigeschafft hat. Die EES analysiert die Lage und die Interessen Spaniens innerhalb der gegenwärtigen internationalen geostrategischen Perspektive, untersucht die Bedrohungen und Risiken, die Spanien widerstehen soll, und schlägt Instrumente und Richtlinien vor, um gegen diese Unsicherheitsquellen zu reagieren. Die Autoren behandeln in die Tiefe zwei ursprüngliche Aspekte: Die Bedrohungen und Risiken, die die EES identifiziert und ihre Verwicklungen im Verteidigungssystem und in den spanischen Streitkräften.

Die unwahrscheinliche

Möglichkeit eines Konflikts in der Antarktis 16

Juan Batista González. Oberst. Artillerie. i.G.

Der Antarktisch-Pakt wird vermutlich im Jahr 2041 überprüft. Die Überprüfung stellt die Erscheinung von zukünftigen Konfliktszenarien auf diesem Gebiet, reich

an natürlichen Ressourcen und mit grobem strategischen Wert. Der Artikel analysiert heftig die Faktoren, die einen möglichen Konflikt bestimmen. Unter anderen Faktoren sind die territorialen Forderungen von Mitgliederländern und auch von Ländern, die sich um Mitglieder bewerben, sowie die Nutzung der natürlichen Ressourcen. Der Autor stellt die Antarktis als ein Szenarium für die Wissenschaft und den Frieden vor, damit die Konflikte ohne Gewalt aufgelöst werden können.

Die Militärakademie der Logistik (ACLOG) 33

Das Dokument der Ausgabe von Dezember ist der Militärakademie der Logistik am zehnten Jahrestag ihrer Gründung gewidmet. Im Rahmen der gegenwärtigen Umstrukturierung der militärischen Ausbildung werden die Struktur und die Gliederung des Zentrums analysiert, besonders die Entwicklung der Lehrpläne, die vermittelten Lehrgänge und die enge Zusammenarbeit mit den Universitäten und anderen zivilen Institutionen. Ebenso wird die von den Militär- und Zivilorganisationen anerkannte hochragende logistische Ausbildung, die Online-Ausbildung, den virtuellen Campus, die hohe Qualifizierung der Studenten der ACLOG und die neuen Infrastrukturen und Ausrüstungen analysiert.



SOMMAIRE

LA STRATÉGIE ESPAGNOLE DE SÉCURITÉ 6

Luis de la Corte Ibáñez. Docteur en Psychologie.

L'Université Autonome de Madrid.

Hristina Hristova Gergova. Chercheuse experte en sécurité.

Université Autonome de Madrid.

Le 30 mai 2011 la Stratégie Espagnole de Sécurité, premier document de ces caractéristiques promu par un gouvernement espagnol, a été présentée en Conseil de Défense Nationale. La stratégie analyse la position et les intérêts de l'Espagne dans le panorama géostratégique international actuel, elle envisage les menaces et les risques auxquels on doit faire face et finalement elle suggère les instruments et les lignes d'action pour répondre à de telles sources d'insécurité.

Les auteurs abordent en profondeur deux aspects essentiels : les menaces et les risques identifiés par ladite stratégie ainsi que les implications qui en découlent pour le fonctionnement du système de défense et des Forces Armées espagnoles.

LA PROBABILITÉ LOINTAINE

D'UN CONFLIT ANTARCTIQUE 16

Juan Batista González. Colonel. Artillerie. BEM.

Une probable révision en 2041 du Traité sur l'Antarctique, fait envisager l'apparition de futurs scénarios d'affrontement dans cette zone de la planète, riche en ressources naturelles

et d'une grande valeur stratégique. L'article analyse en profondeur les facteurs qui déterminent un possible conflit. Parmi eux les revendications territoriales des pays membres du traité et de ceux qui postulent comme candidats, ainsi que l'exploitation des ressources naturelles. L'auteur présente l'Antarctique comme un scénario pour la science et la paix, et où l'on doit éviter la résolution des conflits d'intérêts à travers la violence.

SOMMAIRE INTERNATIONAL

L'ÉCOLE DE LOGISTIQUE 33

Le document du décembre est dédié à l'École de Logistique lors du dixième anniversaire de sa création. Dans celui-ci, on analyse la structure et l'organisation du centre en prêtant une attention spéciale au développement des plans d'études, aux stages qui y ont été réalisés ainsi qu'à l'étroite collaboration avec les universités et d'autres institutions civiles. Tout ceci dans le cadre de la restructuration actuelle de l'enseignement militaire. On y traite également d'aspects tels que le haut niveau de formation logistique atteint – reconnu aussi bien par les organismes civils que militaires – l'enseignement en ligne et le campus virtuel, le haut niveau de qualification des professionnels formés à l'École de Logistique, ainsi que les nouvelles dotations en infrastructures et en équipements du centre.



SOMMARIO

LA STRATEGIA SPAGNOLA DI SICUREZZA6

Luis de la Corte Ibáñez.

Dottore in Psicologia. Università Autonoma di Madrid.

Hristina Hristova Gergova. Investigatore esperto in sicurezza. Università Autonoma di Madrid.

Il 30 maggio 2011, si presenta nel Consiglio di Difesa Nazionale la Strategia Spagnola di Sicurezza, primo documento di queste caratteristiche promosso per un godimento spagnolo. L'EES analizza la posizione ed gli interessi della Spagna nell'attuale panorama geostrategico internazionale, studia le minacce e i rischi a quelli che si devono fare fronte e suggerisce gli strumenti e il modo di agire per rispondere all'insicurezza.

Gli autori abordano in profondità due aspetti fondamentali: le minacce e i rischi che identifica l'EES e le implicazioni che si derivano per il funzionamento del sistema di difesa e delle forze armate spagnole.

LA PROBABILITÀ

REMOTA DEL CONFLITTO ANTARTICO 16

Juan Batista González. Colonnello. Artiglieria. DSM.

La probabile revisione del Trattato Antartico nel 2041 imposta l'apparizione di futuri scenari di confronto in quella

zona del pianeta, ricca in risorse naturali e di grande valore strategico. L'articolo analizza in profondità i fattori che determinano il potenziale conflitto, tra loro, le rivendicazioni territoriali dei paesi membri del trattato e di quelli che si sono postulati come candidati e lo sfruttamento del ambiente naturale. L'autore presenta l'Antártida come lo scenario per la scienza e la pace, perciò deve evitarsi la risoluzione dei conflitti di interessi con la violenza.

L'ACCADEMIA

DI LOGISTICA 33

Nel decimo anniversario della sua creazione, si dedica il documento di dicembre all'Accademia della Logistica (ACLOG). Si analizza la struttura e l'organizzazione del centro, con massima attenzione allo sviluppo dei piani di studio, alla stretta collaborazione con università ed altre istituzioni civili nell'ambito dell'attuale ristrutturazione dell'insegnamento militare. Si trattano, ugualmente, aspetti come l'alto livello di formazione logistica ottenuta in organizzazioni civili e militari, l'insegnamento on-line e il campus virtuale, l'alta qualificazione dei professionisti formati nell'ACLOG e le nuove dotazioni di infrastrutture ed equipaggiamenti del centro.



SUMMARY

THE SPANISH SECURITY

STRATEGY 6

Luis de la Corte Ibáñez. Doctor of Psychology.

Universidad Autónoma de Madrid.

Hristina Hristova Gergova. Researcher and expert on Security. Universidad Autónoma de Madrid.

On May 30, 2011, the Spanish Security Strategy is presented to the Council of National Defense; it is the first document of its kind sponsored by a Spanish government. The SSS discusses the posture and interests of Spain in today's international geo-strategic landscape, examines the threats and risks to be confronted, and suggests courses of action and instruments to respond to these sources of insecurity.

The authors address in depth two fundamental aspects: the threats and risks that the SSS identifies, and the implications derived from these for the operation of the defense system and the Spanish Armed Forces.

THE REMOTE LIKELIHOOD

OF THE ANTARCTIC CONFLICT 16

Juan Batista González.

Colonel. Artillery. Staff College Graduated.

The probable revision of the Antarctic Treaty in 2041 raises the emergence of future scenarios of confrontation in

that area of the planet, rich in natural resources and strategic importance. The article analyzes in depth the factors that determine the potential conflict, including land claims by the treaty member countries and those who run as candidates, and the exploitation of natural resources. The author presents the Antarctic as a scenario for science and peace, where the resolution of conflicts of interests through violence should be avoided.

LOGISTICS

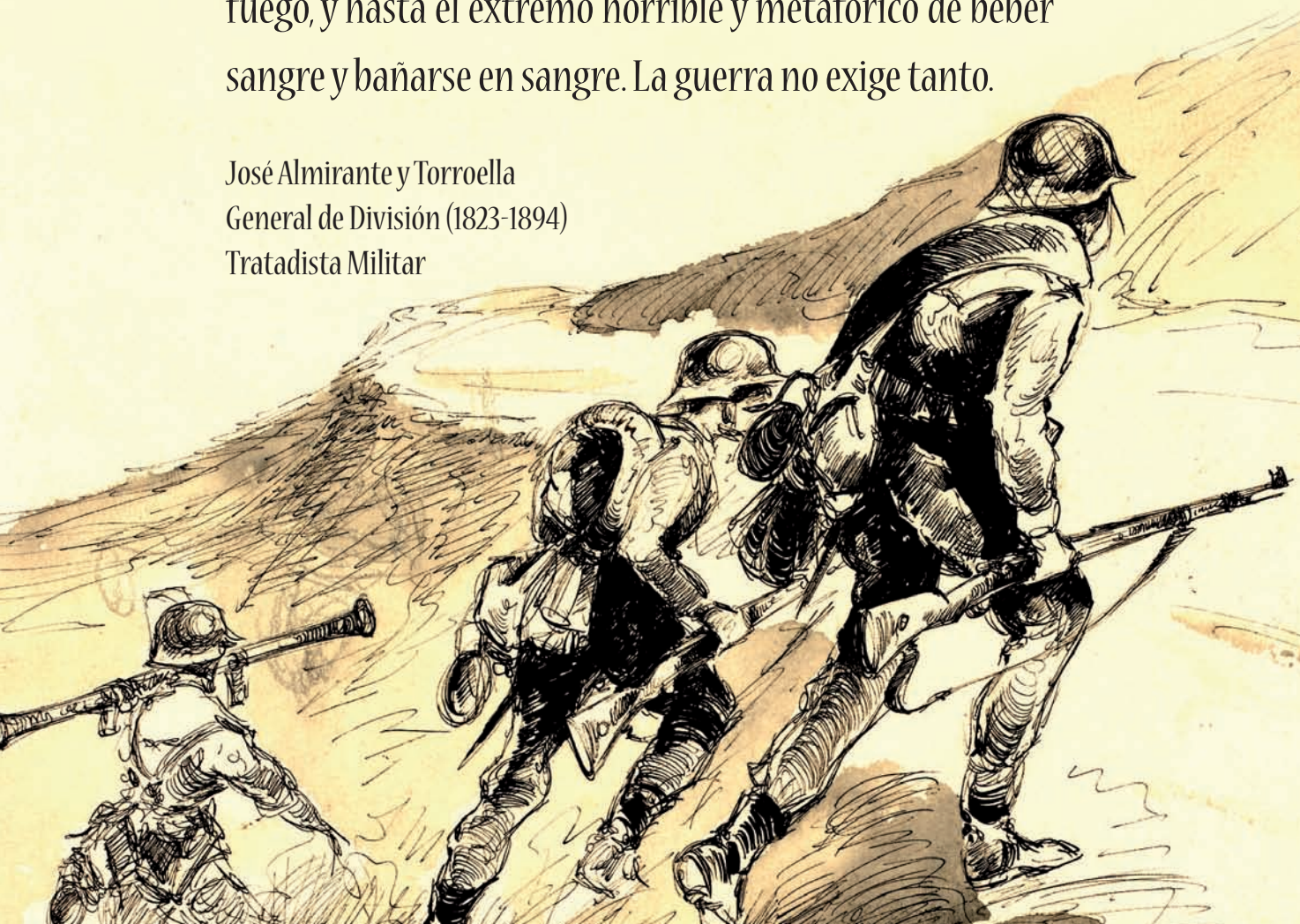
ACADEMY 33

On the tenth anniversary of its creation, the document in the December issue focuses on the Academy of Logistics. It analyzes the structure and organization of the center, paying a special attention to the development of syllabuses, courses offered and close collaboration with universities and other civil institutions, particularly in the context of the current reorganization of military education. It also deals with issues such as the high level reached in logistic training, recognized by both civil and military bodies, the on-line education and virtual campus, the high qualification of professionals trained in the ACLOG and new infrastructures and equipment of the center.

«...la guerra no exige tanto»

Sangre fría es cualidad quizá primera del hombre de guerra, del General y del Soldado, del húsar y del ingeniero. Su oposición o antinomia es la sangre caliente, el valor ciego, impetuoso, irreflexivo, producido unas veces por temperamento, las más por entusiasmo y patriotismo, por cólera, venganza, despecho y desesperación. La sangre caliente, necesaria en algún trance momentáneo, puede ser ya tan caliente, que conduzca a llevar todo a sangre y fuego, y hasta el extremo horrible y metafórico de beber sangre y bañarse en sangre. La guerra no exige tanto.

José Almirante y Torroella
General de División (1823-1894)
Tratadista Militar





Tecnología sin límites

*Sistemas de última generación
aplicados a misiones
de Tierra y Aire*



Navantia
Sistemas FABA

